

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Методика обучения русскому языку

44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Логопедическая работа в начальной школе»

4-7 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения русскому языку», являются дисциплины «Методика обучения по профилю «Начальное образование», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	частичное освоение	знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; уметь разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся; владеть современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	частичное освоение	знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся;

¹ Полное или частичное освоение указанной компетенции

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения развития, воспитания учащихся с учетом их образовательных потребностей; владеть современными психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	частичное освоение	знать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять отбор современных методик и технологий, в том числе информационных, для реализации образовательных программ различных уровней; владеть современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации образовательных программ различных уровней и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	частичное освоение	знать методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; уметь осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; владеть современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.
ПК-10 Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития	частичное освоение	знать методы проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития; уметь осуществлять отбор материала для проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития; владеть современными методами проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика преподавания русского языка как наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука». Исторический обзор методов обучения грамоте в России. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени. Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения. Развитие речи в период обучения чтению и письму. Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма. Различные методические подходы к обучению чтению и письму.

Методика обучения каллиграфии. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной. Методика проведения минуток чистописания.

Методика изучения языковой теории. Общие вопросы методики обучения русскому языку на современном этапе развития. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Методы изучения русского языка в школе.

