

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по ОД

А.А. Панфилов

«28» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки Дошкольное образование. Организация логопедической работы
Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед., 108 ч.	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3/108	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются

- развитие у студентов системного психолого-педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным психолого-педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики и психологии, формирование базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и психолого-педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилями «Дошкольное образование», «Организация логопедической работы». Курс «Педагогика и психология» является основой для изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Дошкольная педагогика», а также шести профильных методик подготовки педагогов дошкольного образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В процессе формирования компетенции ОК-2, ОК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- характеристику педагогической профессии и специфику деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования;
- общие основы педагогики и психологии.

уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу, подготовке к коллоквиумам, рейтинг-контролю, контрольной и курсовой работе; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, коллоквиумов, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самосовершенствования;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика и психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с примене нием интерак тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра), форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Структура психологической науки.	3	1,2	2	2			4	4 (100%)	
2.	Связь психологии с другими науками. Основные психологические школы.	3	3,4	2	2			4	4 (100%)	
3.	Формы поведения животных. Возникновение сознания.	3	5,6	2	2			4	4 (100%)	1-й рейтинг- контроль
4.	Познавательные процессы: ощущение и восприятие	3	7,8	2	2			4	4 (100%)	
5.	Познавательные процессы: внимание и память	3	9,10	2	2			4	4 (100%)	

6.	Познавательные процессы: мышление, воображение	3	11,12	2	2	4	4 (100%)	2-й рейтинг-контроль
7.	Познавательные процессы: речь, язык	3	13,14	2	2	4	4 (100%)	
8.	Личность. Структура личности. Формирование личности	3	15,16	2	2	4	4 (100%)	
9.	Психология личности. Деятельность и личность.	3	17,18	2	2	4	4 (100%)	3-й рейтинг-контроль
	Всего 108 ч.			18	18	36	36/100%	экзамен 36 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу наряду с информационно-рецептивными и репродуктивными методами обучения используются методы проблемного изложения материала, а также частично-поисковые методы. При использовании технологии проблемного обучения на лекционных занятиях преподаватель применяет низкий (педагог формулирует и разрешает проблему) и средний уровень проблемности (педагог формулирует задачу и при помощи наводящих вопросов помогает студентам ее решить).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. При проведении лекций - использование мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. Помощь студентов-экспертов для проверки заданий к занятиям.
3. Ролевые и деловые игры на занятиях.
4. Проектная деятельность, как отдельных студентов, так и в группах.
5. Моделирование элементов ролевой игры

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Педагогика и психология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий:

- лекция-дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- бриф-опрос;
- занятие - «круглый стол».

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

(3–й семестр)

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика основных видов мышления.
4. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
5. Общая характеристика защитных механизмов личности.
6. Позитивная и негативная роль в регуляции поведения.
7. Исследования “образа Я”.
8. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
9. Профессиональное самоопределение школьника.
10. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
11. Леворукий ребенок в школе.
12. Мотивация учения младших школьников.
13. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
14. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Самооценка в младшем школьном возрасте.
18. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
19. Межличностные конфликты в общении подростков.
20. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю (3-й семестр)

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Вариант № 1.

1. Предмет, задачи, принципы психологической науки.
2. Образование умений и навыков.

Вариант № 2.

1. Методы исследования в психологии.
2. Основные психологические школы.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Вариант № 1.

1. Ощущения: понятие, виды, свойства.
2. Этапы психологического исследования.

Вариант № 2.

1. Восприятие: понятие, виды, свойства.
2. Внимание. Виды внимания. Функции внимания.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вариант № 1.

1. Память. Понятие, виды, техники развития памяти.
2. Мышление: определение, виды, формирование.

Вариант № 2.

1. Речь, определение, условия возникновения.
2. Личность: определение, структура.

Вопросы к экзамену (3-й семестр)

1. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности человека.
2. Общение как особый вид деятельности. Роль общения в жизни человека.
3. Образование умений и навыков.
4. Личность и деятельность.
5. Мотивация и деятельность. Фактор успешности деятельности.
6. Культурно-исторический подход к изучению личности.
7. Воображение. Виды воображения.
8. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики и формирования его личности.
9. Психологическая структура личности.
10. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе со школьниками.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Сенсорная организация личности.
13. Факторы, влияющие на формирование образов.
14. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
15. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
16. Психологические особенности зрительного ощущения.
17. Законы зрительного восприятия человека.
18. Восприятие. Свойства восприятия.
19. Виды памяти и их особенности у человека.
20. Индивидуальные различия памяти у учащихся.
21. Законы памяти, их учет в учебном процессе.
22. Речь. Язык. Особенности, сензитивный период формирования.
23. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
24. Мышление, виды мышления.
25. Основные мыслительные операции.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

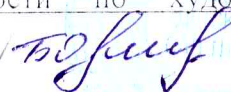
Рабочую программу составил:

к. пед. н., доцент, доцент кафедры ПП ДНО Аванесян Л.Р.



Рецензент:

заведующий МБДОУ «Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» Борисова О.И. ✓

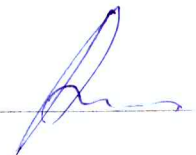


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Аргамонова

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.2019 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____