

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	2зач. ед./ 72час.	18	36		18	Зачет
Итого	2зач. ед./ 72час.	18	36		18	Зачет

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель освоения курса «Основы экологического воспитания младших школьников» - подготовка будущего учителя к формированию экологического воспитания младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Задачи - формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней; обучение школьников методам познания окружающего мира; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой; физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы экологической культуры младших школьников» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01.) ОПОП по профилю подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии, ботаники, зоологии, безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры (ОК-3);



- содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий (ОК-3);
- пути формирования экологических представлений, понятий (ОК-3);
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию (ПК-2);
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе (ПК-4);
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий (ПК-6; ПК-8);

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста (ОК-3);
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ПК-6);
- проводить практические работы по защите окружающей среды (ОПК-6);
- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения (ПК-3);
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников (ПК-8);
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы (ПК-6);
- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира (ОПК-6);

владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования (ОПК-6);
- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры (ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Состояние проблемы в научно-педагогической	8	1-2	2	4			2		3/50%	

	литературе. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.								
2	Пути формирования экологической культуры у младших школьников	3-4	2	4			2	3/50%	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.	5-6	2	4			2	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм	7-8	2	4			2	3/50%	
5	Современный экологичес	9-10	2	4			2	3/50%	

	кий кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.								
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедник и заказники Владимирской области	11-12	2	4			2	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Экология в УМК «Окружающий мир»	13-14	2	4			2	3/50%	
8	Организация экскурсий для формирования экокультуры	15-16	2	4			2	3/50%	
9	Организация кружковой работы в начальных классах	17-18	2	4			2	3/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего			18	36			18	27/50%	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе при изучении дисциплины «Основы экологического воспитания» активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций,
- деловых и ролевых игр,



- разбор конкретных ситуаций.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется проведение разных обучающих и воспитательных мероприятий как в рамках лабораторных занятий, так и в рамках педагогической практики.

Студенты выполняют экологические и природоохранные проекты, экологические образовательные экспедиции, экологические лагеря, экологические тропы, "экспедиционная жизнь".

В рамках «Основы экологического воспитания» предусмотрены встречи с учителями, представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, 25% аудиторных

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

**Тема: Экология и её основные понятия.**

#### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Что такое экология?

**Задание 2.** Принцип системности.

#### **ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Разделы биоэкологии.

**Задание 2.** Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

#### **ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

**Задание 2.** Принцип научности.

#### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

**Задание 2.** Принцип доступности.

#### **ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Какое понятие из раздела аутэкологии доступно детям?

**Задание 2.** Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

## Рейтинг-контроль № 2

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

**Задание 2.** Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

### ВАРИАНТ 2

**Задание 1.** К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

**Задание 2.** Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1.** Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водозовой.

**Задание 2.** Система вопросов и заданий.

### ВАРИАНТ 4

**Задание 1.** Природа в начальной школе.

**Задание 2.** Планомерность и последовательность наблюдения.

### ВАРИАНТ 5

**Задание 1.** В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

**Задание 2.** Использование сравнений.

## Рейтинг-контроль № 3

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

### ВАРИАНТ 2

**Задание 1.** Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1.** Формы организации работы по ознакомлению детей с природой.  
Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.

#### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

#### **ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

**Задание 2.** Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает и работу с литературными источниками, и с Интернетом, и изготовление пособий, и работу с приборами (гномон, барометр, компас и др.).

По теме «Земля и Вселенная» студенты работают с литературными источниками и защищают рефераты на темы: «Исследование звезд», «Гипотезы о происхождении Солнечной системы», «Календарь».

По теме «Земля - планета» студенты работают на картах полушарий по обозначению часовых поясов Земли и изготавливают прибор поясного времени, который используется затем при прохождении педагогической практике и при работе в школе. Выполняя работу на местности с гномоном по определению истинного полдня, меридиана и магнитного склонения.

По теме «Процессы рельефообразования» студенты выполняют задания на контурных картах мира и России по обозначению географических объектов и полезных ископаемых, составляют топографические рассказы, сказки, которые используют на педагогической практике.

Студенты составляют коллекции горных пород и минералов своего края, которые также используются при работе в школе. По данной теме проводится коллоквиум.

По теме «Гидросфера» студенты сдают рефераты на тему: «Почему их так называют?», где работают с литературой по топонимике названий морей, океанов, рек земного шара и своего края (почему моря называются: Лаптевых, Берингово, Охотское, Желтое, Черное, Белое; реки: Волга, Клязьма, Гусь, и т.д.). На контурных картах самостоятельно обозначают реки, озера, заливы, проливы, моря, течения Мирового океана и России.

По теме проводится коллоквиум.

По теме «Атмосфера» студенты ведут самостоятельную работу по наблюдениям за погодой: заполняют календари погоды, где отмечают температуру,



наблюдения, затем обобщают данные наблюдений и составляют карты погоды нашей местности по временам года. Формой отчета является календарь отчета погоды с анализом характера осадков, розы ветров, максимальных и минимальных температур и т.д.. Навыки, полученные при проведении наблюдений, также, как и результаты, используются при изучении курса методики преподавания естествознания и при работе в школе.

Кроме того, студенты работают самостоятельно на контурных картах мира и области по обозначению термического экватора, тепловых поясов, распределения осадков.

При работе с литературными источниками студенты выполняют рефераты на тему: «Грозные и необыкновенные явления в атмосфере» (молнии, их виды, гало, миражи, смерчи, радуга и т.д.). По желанию студенты изготавливают прибор для определения высоты Солнца.

По теме «Биосфера» студенты работают над рефератами «Учение Вернадского о биосфере», «Ноосфера по Вернадскому», составляют «книжки-малютки» по природным зонам России, которые используются при проведении педпрактики и при работе в школе

### Темы рефератов

1. Природные основы экологического воспитания.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.

17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

### Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.



29. Содержание экологического воспитания.

30. Экологизация образования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

а) основная литература:

1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ Григорьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/3721.html>
4. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html>
5. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс]/ Ларина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76965.html>.— ЭБС «IPRbooks»



в) периодические издания:

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа до и после»

Газета «1 сентября»: <http://rus.1september.ru>

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.national-geographic.ru>

2. <http://www.gao.spb.ru/Russian>

3. <http://www.ocean.ru>

4. <http://www.pogoda.ru>

5. <http://www.weather.com>

6. <http://www.nature.com>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

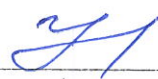
Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 25);
- электронные записи планов лекционных и практических занятий;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:

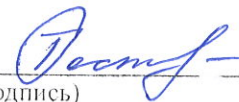
к.п.н., доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ Н.В.Цветаева

  
(ФИО, подпись)

Рецензент -

директор

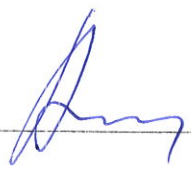
МБОУ СОШ № 2. Владимира

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года


Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова

  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Артамонова

  
(ФИО, подпись)