

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста

в истории педагогики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Дошкольное образование. Организация логопедической работы**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семес тр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экс./зачет)
3	6/216	18	36	-	135	Экзамен (27)
Итого	6/216	18	36	-	135	Экзамен (27)

Владимир 2018

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на уровне бакалавриата, так:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Сравнительно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в ряду «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;

целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не воспроизводительное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» входит в ОПОИ подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилями «Дошкольное образование» и «Организация логопедической работы», в частности, в его вариативную часть. Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплины «Теория дошкольной педагогики», «Педагогика и психология» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОИ, включая профильные методика подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подтемами с учетом их взаимной детерминации.

Программа дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование» и «Организация логопедической работы»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

а) владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В процессе формирования компетенций ОК-1, ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знания:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

умения:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтингу-контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самосовершенствования.

Студенты, изучающие дисциплину «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКер), закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №54-н от 18 октября 2013г.); способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
3 семестр											
1	Концепции дошкольного воспитания классиков мировой педагогики Ф.Фребеля и М. Монтессори	3	1 2 3	4	8			12		12/100%	
2	Вариативные концептуальные подходы к дошкольному воспитанию западных педагогов (вторая половина 19-первая треть 20 вв.) Альтернативная концепция дошкольного воспитания Р.Штейнер	3	4 5 6	2	4			16		6/100%	Рейтинг-контроль №1
3	Отечественные концепции дошкольно	3	7 8 9	4	8			14		12/100%	

	го воспитания (вторая половина 19-первая треть 20 вв.)										
4	Концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века за рубежом	3	10 11 12	4	8			15		12/100%	Рейтинг-контроль №2
5	Отечественные концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века	3	13 14 15	2	6			24		8/100%	
6	Отечественные концепции дошкольного воспитания в начале 21 века	3	16 17 18	2	2			54		4/100%	Рейтинг-контроль №3
	Итого	3		18	36			135		54/100%	Экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий :

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;

- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Как называется первый в истории труд, посвященный воспитанию детей дошкольного возраста?
2. Кто из педагогов впервые в истории определил перечень дидактических материалов для игр и занятий детей дошкольного возраста?
3. Какова цель воспитания по М. Монтессори?
4. Каковы признаки готовности ребенка к обучению в школе по Ф.Фребелю?
5. Какое философское учение лежит в основе концепции дошкольного воспитания Р.Штайнера?
6. Кто из отечественных педагогов заложил концептуальные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста?
7. Каковы основные позиции «системы русского детского сада» С.Т.Шацкого - Л.К.Шлегера?
8. Кто из отечественных педагогов ратовал за необходимость реализации альтернативных программ в работе детского сада?
9. Каковы основные характеристики «идеального детского сада» по К.Н.Вентцелю?
10. В образовательном процессе какого зарубежного детского сада используется компьютер?
11. Какая зарубежная образовательная модель предполагает многоаспектное сотрудничество детского сада с семьей?
12. Каковы основные группы детских игр, которые выделены советскими учеными?
13. Кто из ученых выявил уровни (этапы) становления взаимоотношения детей в игре?
14. Кто из советских ученых является разработчиком теории деятельности?

15. Кто из советских ученых углубленно изучал моделирование как способ познавательного развития ребенка?
16. Каковы этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников по Д.В. Эльконину?

Тестовые задания

к рейтинг-контролю по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики»

Рейтинг-контроль № 1

Выберите правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа и отметьте его любым способом.

Вариант I

- Типы школы для детей от рождения до шести лет по Я.-А. Коменскому:
 - «школа для материнских детей»
 - «материнская школа»
 - «школа родного языка»
- Кто из педагогов впервые в истории определил перечень дидактических материалов для игр и занятий детей дошкольного возраста:
 - Я.-А. Коменский
 - Ф. Фребель
 - М. Монтессори
- Цель воспитания по Ф. Фребелю:
 - целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
 - сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
 - помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.
- 4. _____ - это расположение предметов в порядке убывания (или возрастания) качества.
(классификация, сервация, систематизация)
- 5. Какую роль отводила М. Монтессори воспитателю в образовательном процессе:
 - активную;
 - пассивную;
 - наблюдателя.
- 6. _____ - это ежедневная общая ритмическая игра-действие, когда дети вместе с воспитательницей проигрывают какой-либо игровой сюжет (по Р. Штайнеру)
(оврацаны, райген, круг)

Вариант II

1. Первый в истории труд, посвященный дошкольному воспитанию:
 - «Детский сад»
 - «материнская школа»
 - «Воспитание человека»
2. Кто из педагогов впервые в истории существенно обогатил процесс детских игр:
 - М.-А. Коменский

- сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
- помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.

Рейтинг - контроль №2

Вариант I

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. Какой фактор образовательного процесса в детском саду К.Д.Ушинский считал решающим?

- режим дня;
- система игр и занятий;
- личность воспитательницы.

2. С целью обеспечения преемственности детского сада и школы А.С. Симонович предлагал создавать

- подготовительный класс;
- элементарный класс;
- подготовительную к школе группу.

3. Кто из педагогов является соавтором С.Т.Шацкого по разработке «системы русского детского сада»?

- Л.К. Шлегер;
- М.Х. Свинцидкая;
- М.М. Миназеина.

4. Кто из ответственных педагогов впервые сделал попытку определить, как должна осуществляться образовательная работа в детском саду с детьми?

- А.С. Симонович;
- П.Ф. Каптерев;
- Е.И. Тихеева.

5. Кто из педагогов заложил основы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста?

- П.Ф. Каптерев;
- П.К. Крупская;
- Е.И. Тихеева.

Вариант II

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. Кто из отечественных педагогов заложил концептуальные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста?

- К.Д. Ушинский;
- А.С. Димсальдин;
- Е.И. Водовозов.

2. Кто автор труда «Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста», в котором содержится концепция дошкольного воспитания?

- А.С. Симонович;
- Е.И. Водовозов;
- М.Х. Свинцидкая.

3. Педагог, стоявший на позициях «разумного свободного воспитания»:

- Е.Н. Водовозова;
- М.Х. Свешникова;
- Е.И. Гихеева.

4. Кто из педагогов ратовал за необходимость программы занятий с детьми в детском саду:

- П.Ф. Каптерев;
- Е.И. Гихеева;
- К.Н. Венцель.

5. Кто из педагогов разработал модель «идеального детского сада», основанную на идеях свободного воспитания:

- П.Ф. Каптерев;
- М.Х.Свешникова;
- К.Н.Венцель.

Рейтинг - контроль №3

Вариант I

Выделите правильный на Ваш взгляд ответ

1. В образовательном процессе какого детского сада не используется компьютер:

- детский сад (материнская школа) С.Френе;
- детский сад И.Маяковского;
- пилотный детский сад Д.Ховарда.

2. Какая образовательная модель предполагает многоаспектное сотрудничество с семьей:

- детский сад Ф. Фребеля;
- дом ребенка М. Монтессори;
- проект «Шаг за шагом».

3. Степень образовательного процесса, на которой завершается, по С.Н. Гессену, формирование собственного «я» и начинается свободное самообразование личности:

- аномия;
- гетерономия;
- автономия.

4. Христианская антропология, по В.В.Зеньковскому, включает в себя:

- систему наук о человеке;
- философию и человекознание;
- веру, философию, систему наук о человеке.

5. Создатель теории деятельности:

- А.Н. Леонтьев;
- Л.С. Выготский;
- Л.С. Рубинштейн.

6. Кто из ученых углубленно изучал моделирование как способ познавательного развития ребенка:

- А.П. Усова;
- Д.В. Олькониц;
- Л.А. Венгер.

7. Основные группы игр, которые выделены советскими учеными:

- парадные и столитно-ролевые;
- обучающие и досуговые;
- творческие игры и игры с правилами.

8. Кто из ученых выявил уровни (этапы) становления взаимоотношений детей в игре:

- В.Н. Тихомиров;
- А.П. Усова;
- Р.Н. Жуковская.

Вариант II

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. В каком из детских садов основной формой организации жизнедеятельности детей являются проекты:

- Фридриха Фребеля;
- Селестена Френе;
- Лоренс Малягуцки.

2. Какое образовательное учреждение призвано обеспечивать раннюю социализацию детей, адаптацию их к условиям детского сада:

- дом ребенка М.Монтессори;
- центр «Зеленая дверца»;
- материальная школа С. Френе.

3. Суть образовательного процесса, когда решающими являются, по С.И. Гессену, факторы природы, а не социума:

- автономия;
- гетерономия;
- аномалия.

4. Абсолютная ценность, по В.В. Зеньковскому:

- свобода;
- добро;
- счастье.

5. Кто из ученых впервые поставил вопрос о ведущей роли обучения в процессе его развития:

- С.Л. Рубинштейн;
- Л.С. Выготский;
- А.П. Леонтьев.

6. Кто из ученых углубленно изучал детское экспериментирование как способ познавательного развития:

- Л.А. Вилер;
 - Н.Н. Подъяков;
 - Д.В. Менюкеричкая.
7. Игра, по мнению советских педагогов, это:
- выявление подознательных стремлений и чувств;
 - средство «непреднамеренного самовоспитания»;
 - сознательная творческая деятельность, содержание которой зависит от впечатлений жизни.
8. Кто из ученых выявил уровни (этапы) развития сюжетно - ролевой игры:
- Е.Н. Тихеева;
 - Д.В. Олькониц;
 - Р.Н. Жуковская.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основные концепции развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста в истории педагогики»

1. Философские, естественно-научные и педагогические основы концепции «Славянского воспитания» Ф.Фребеля
2. Особенности методики дошкольного воспитания Ф.Фребеля.
3. Философские основы и педагогические принципы дошкольного воспитания М.Монтессори.
4. Особенности методики дошкольного воспитания М.Монтессори.
5. Философские основы и педагогические принципы Вальдорфской педагогики.
6. «Содержание и организация жизнедеятельности детей в вальдорфском детском саду».
7. Концепция «русского детского сада» С.Т.Шацкого-Л.К.Шлегер.
8. Концепция «иdealного детского сада» К.Н.Вентцеля.
9. «Детский сад по методу Е.И.Тихеевой».
10. Принципы советского дошкольного воспитания.
11. Педагогические основы советского дошкольного воспитания.
12. Теоретическое обоснование игры в педагогическом процессе советского детского сада.
13. Педагогика советского детского сада.
14. Теоретические основы физического воспитания в советском детском саду.
15. Теоретические основы умственного воспитания в советском детском саду.
16. Теоретические основы сенсорного воспитания в советском детском саду.
17. Теоретические основы нравственного воспитания в советском детском саду.
18. Теоретические основы трудового воспитания в советском детском саду.
19. Теоретические основы речевого воспитания в советском детском саду.
20. Теоретическое обоснование предметности детского сада и школы.
21. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: педагогика Реджио Эмилия.
22. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: проект «Хэд старт»/Шацкий Л.К.
23. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: Пилотный детский сад.
24. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.). Переход к вариативности и индивидуальности в отечественном дошкольном образовании.
25. Концепция содержания непрерывного образования.
26. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Джуринский А.Н. Геральдика: методология, историография и методология исследования. Актуальные проблемы геральдики. Издательский ресурс // Журинский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. - 30 с.	2014		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30415	15	100%
2.	Капанова В. А. История геральдики. Учебное пособие / В.А. Капанова. - Белград, изд. - М.: НИЦ ИИФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 140 с. - 60x90/16. - Бюджетное образование: Бакалавриат. (серия ISI) ISBN 978-5-7908-4687-7. 300 экз.	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383	15	100%
3.	Ефименко Ю.В. История геральдики	2012		ЭБС «IPRbooks». http://www.ipr	15	100%

	образования Электронный ресурс [учебно- методический комплекс по специальности 050711 «Специальная педагогика»/ Жигульская И.В. -- Электрон. текстовые данные. -- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры, 2012. -- 76 с			bookshop.ru/29674		
4	Погов, Е. В. Гуманитарная педагогика: история, актуальность, перспективы / Е. В. Погов - М.: НИИ ИИФРА-М, 2015. - 323 с. : 60x90 1/16. - Научная литература ISBN 978-5- 16-103278-7 (online)	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328	15	100%
5	Хлобызова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Г. К. Хлобызова. -- 2- е изд., стер. - М. : ИИФРА, 2014. - 183 с. - ISBN 978- 5-9765-1953-4.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html	15	100%
Дополнительная литература						
1.	Погов, Е. В. Гуманитарная педагогика: идеи, концепции, практика / Е. В. Погов - М.: НИИ ИИФРА-М, 2015. - 326 с. : 60x90 1/16	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328	15	100%

	ISBN 978-5-16-103279-4 (online).					
2.	Рыжов, А. П. Генезис педагогических движений в России в XI - XX вв [Электронный ресурс]: монография / Рыжов А.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 300 с	2012		ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbooks.ru/18562 .	15	100%
3.	Косолапова, Л. А. Педагогика как синтез конструирования учебной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М.: ЦИПНГА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html	15	100%

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojurnal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»


Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:



Г.Ю.Максимова


Рецензент  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 54
обширно-вызывающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей» Борисова Оксана Ивановна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки).

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Армамонова

(ФИО, подпись)



ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.2019
Заведующий кафедрой ИП ДНО

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой ИП ДНО

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой ИП ДНО