

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А. Панфилов

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История дошкольной педагогики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки **Дошкольное образование. Организация логопедической работы**
Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

| Семес тр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточног о контроля (экз./зачет) |
|-------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | 6/216 | 18 | 36 | - | 135 | Экзамен (27) |
| 2 | 3/108 | 18 | 18 | - | 27 | Экзамен (45) |
| Итого | 9/324 | 36 | 54 | | 162 | 2 экзамена (72) |

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История дошкольной педагогики как область научного знания и как учебный предмет призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к.:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

- овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;
- целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс истории дошкольной педагогики предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольной педагогики» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилями «Дошкольное образование» и «Организация логопедической работы», в частности, в его вариативную часть. Курс «История дошкольной педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика и психология» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа по «Истории дошкольной педагогики», в свою очередь, является основой для изучения курса «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», предусмотренного вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

Программа дисциплины «История дошкольной педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование» и «Организация логопедической работы»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История дошкольной педагогики» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

а) владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В процессе формирования компетенций ОК-1, ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «История дошкольной педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтинговому контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

Студенты, изучающие дисциплину «История дошкольной педагогики», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКет)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|--|-----------------|-------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | Неделя семестра | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, хронология истории педагогики | 1 | 1 2 | 2 | 2 | | | 16 | | 4/100% | |
| 2 | Зарождение воспитания в первобытной общине | 1 | 3 | | 2 | | | 12 | | 2/100% | |
| 3 | Становление педагогических традиций в условиях древних цивилизаций. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья | 1 | 4 5 6 | 4 | 6 | | | 18 | | 10/100% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени. Я.-А. Коменский – основоположник педагогики как науки. | 1 | 7 8 9 | 2 | 4 | | | 22 | | 6/100% | |
| 5 | Педагогичес | 1 | | 2 | 2 | | | 18 | | 4/100% | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------------------------------|----|----|--|--|-----|---------|----------------------|
| | кие традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо | | 10 11 12 | | | | | | | Рейтинг-контроль №2 |
| 6 | Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в. | 1 | 13 14 15 16 17 18 | 8 | 20 | | | 49 | 28/100% | Рейтинг-контроль № 3 |
| | Всего за 1 семестр | | | 18 | 36 | | | 135 | 54/100% | Экзамен (27 часов) |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 7 | Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX-XX вв. Педагогическая система М. | 2 | 1 2 3 4 5 6 | 4 | 4 | | | 8 | 8/100% | Рейтинг-контроль № 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|----|----|--|--|-----|--|---------|--|
| | Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX-начала XX вв. Педагогика Российского Зарубежья | | | | | | | | | | |
| 8 | Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. | 2 | 7 8 9 10 11 12 | 10 | 10 | | | 14 | | 20/100% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 9 | Зарубежные проекты дошкольного образования во II половине XX в. Эволюция историко-педагогического процесса. | 2 | 13 14 15 16 17 18 | 4 | 4 | | | 5 | | 8/100% | Рейтинг-контроль № 3 |
| | Всего за 2 семестр | | | 18 | 18 | | | 27 | | 36/100% | Экзамен (45 часов) |
| | Итого | | | 36 | 54 | | | 162 | | 90/100% | Экзамен 1 семестр (27 часов) Экзамен 2 семестр (45 часов) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «История дошкольной педагогики» используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные

формы проведения практических занятий:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу

Практические занятия являются продолжением освоения студентами курса «История дошкольной педагогики» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

При конструировании занятий особое внимание уделяется развитию познавательной активности студентов, привитию интереса к историко-педагогической проблематике, выработке умений устанавливать и объяснять взаимосвязь между педагогическими явлениями и фактами. В процессе работы над первоисточниками студенту необходимо приобрести навык внимательного вчитывания в текст, умение анализировать и сопоставлять высказывания различных авторов, развивать умение анализировать и сравнивать цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в отечественном и зарубежном дошкольном образовании, осмысливать их концептуальную обусловленность.

Содержание и формы проведения практических занятий по данному курсу позволяют решить задачи:

- пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Содержательная характеристика практических занятий предполагает анализ:

1. авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. педагогической проблемы в ее историческом развитии;
3. особенностей организации дошкольного образования и развития идей дошкольной педагогики наиболее релевантных исторических периодов.

При подготовке студентов к практическим занятиям обязательным является выполнение типовых заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составьте конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделайте тезисные выписки из указанных источников.
3. Представьте цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составьте сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов.
5. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Тестовые задания

к рейтинг-контролю по курсу «История дошкольной педагогики»

Рейтинг-контроль № 1

1. Раскройте содержание соответствующего понятия.
2. Выберите: – фамилию педагога(ов),
– исторический период (год),
– название педагогического труда
соответственно следующим тестам, представленным по вариантам:

Вариант I

1. Предмет истории педагогики –
2. Суть культурологического подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогическая система – это ...
4. Создатель теории естественного и свободного воспитания:
А.-А.Диетервег
Я.-А.Коменский
Ж.-Ж.Руссо
5. Принципы наглядности (по Я.-А.Коменскому) –

Вариант II

1. Цель истории педагогики –
2. Суть цивилизационного подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогическая концепция (теория) – это ...
4. Автор теории элементарного образования:
Я.-А.Коменский
И.-Г.Песталоцци
Ж.-Ж.Руссо
5. Принципы природообразности –

Вариант III

1. Основополагающие принципы истории педагогики (перечислить) –
2. Суть традиционного (формационного) подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогические взгляды (воззрения) – это ...
4. Основоположник педагогики как науки:
Ж.-Ж.Руссо
Я.-А.Коменский
И.-Г.Песталоцци
5. Принципы культуросообразности (по А.Диетервегу) –

Рейтинг-контроль № 2

Отметьте выбранный Вами ответ любым значком:

Вариант I

1. Древнее государство, где акцент делался на физическом воспитании:
 - Афины
 - Спарта
 - Рим
2. Первые детские сады появились в России:
 - в XVIII в.
 - во второй половине XIX в.
 - в первой трети XX в.
3. Ушинский К.Д. в реализации идеи народности считал основным изучение:
 - истории
 - географии
 - родного языка
4. Автор труда «Практические заметки об индивидуальном и общественном воспитании маленьких детей» (1874 г.):
 - Водовозова Е.Н.
 - Симонович А.С.
 - Манаскина М.М.
5. Основатель педагогической прагматики:
 - Д. Локк
 - Н.-Ф. Гербарт
 - Д. Дьюи

Вариант II

1. Обучение детей купцов в средние века осуществлялось:
 - в монастырских школах
 - в типичейских школах
 - в цеховых школах
2. Основатель Московского университета:
 - Ушинский К.Д.
 - Ломоносов М.В.
 - Радлицев А.Н.
3. Редактор первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад»:
 - Водовозова Е.Н.
 - Ушинский К.Д.
 - Симонович А.С.
4. Автор труда «Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста» (1871 г.):
 - Водовозова Е.Н.
 - Симонович А.С.
 - Манаскина М.М.
5. Основная идея педагогики М.Монтессори:
 - народности
 - самообучением самовоспитанием
 - прагматизма

Вариант III

1. Первые университеты в Западной Европе возникли:
 - в X-XI вв.
 - в VIII в.
 - в XIX в.
2. Первое учебное заведение, которое готовило руководителей для детских садов России:
 - Бестужевские курсы
 - Фребелевские курсы
 - Университет
3. Основная идея труда Ушинского К.Д. «Человек как предмет воспитания»:
 - антропологизма
 - педоцентризма
 - народности
4. Автор труда «Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования» (1894-1899 гг.):
 - Симонович А.С.
 - Водовозова Е.П.
 - Манасенин М.М.
5. Какие детские учреждения функционировали на началах самоуправления?
 - Детский сад Фребеля
 - Дом ребенка Монтессори
 - Вальдорфский детский сад

Рейтинг-контроль № 3

Отметьте выбранный Вами ответ любым значком.

Вариант I

1. Кто из педагогов создал в 1907 г. школу, получившую название «школа для жизни, школа через жизнь»?
 5. С.Френе;
 6. О.Декроли;
 7. Р.Штейнер.
7. Кто из педагогов активно использовал в образовательном процессе школьную пиннографию?
 8. М.Монтессори;
 9. Р.Штейнер;
 10. С.Френе.
3. Кто из педагогов считал, что «нестинно то, что полезно» и предложил давать детям только знания, необходимые для приобретения жизненного опыта?
 11. М.Монтессори;
 12. Ф.Фребель;
 13. Д.Дьюи.
4. Теоретик педагогики, определивший сущность и содержание образовательного процесса:
 14. Н.Ф.Леевафт;

15. В.М.Бехтерев;
16. П.Ф.Каптерев.
5. Каким учреждением руководил С.Т.Шацкий:
17. колония им. А.М.Горького;
18. колония «Бодрая жизнь»;
19. Пенхоневрологический институт.

6. Автор учебника «Педология»:

- П.Н. Блонский;
- П.Ф. Каптерев;
- А.С.Макаренко.

7. Кто из педагогов реализовывал идею «разумного свободного воспитания» в детском саду?

- Л.К.Шлегер;
- М.Х.Светлицкая;
- Е.Н.Тихеева.

8. Теоретик и практик коммунистического воспитания детей дошкольного возраста:

- Е.Н.Тихеева;
- Н.К. Крупская;
- М.М. Манаскина.

9. Кто из представителей христианской педагогики рубежа XIX-XX веков, хотя и не разработал собственной педагогической концепции, служил живым примером учителям и учащимся гимназии, в которой около 25 лет прослужил законоучителем?

- отец Иоанн Кронштадский;
- отец Амвросий (Ключарев);
- отец Феофан Затворник.

10. Представители философско-образовательного направления российского педагогического зарубежья:

- С.Н. Гессен;
- В.В. Зеньковский, В.В. Розанов;
- Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков.

Вариант II

Отметьте выбранный Вами ответ любым значком.

1. Кто из педагогов ввел принцип концентрации школьной программы вокруг так называемых «центров интересов»?

20. Р. Штейнер;
21. С. Френе;
22. О. Декроли.

22. В каком детском саду проводится особый вид художественных занятий - «эвритмия»?

23. детский сад Фребеля;
24. детский сад Монте梭ри;
25. Вальдорфский детский сад.

3. Комплексная наука о ребенке:

26. антропология;
27. педология;
28. педагогика.

4. Автор концепции школы как центра воспитания в социальной среде, основоположник социальной педагогики:

29. А.С.Макаренко;

30. С.Т.Шацкий;

31. П.П.Блонский.

5. Основной труд А.С. Макаренко:

32. «Бодрая жизнь»;

33. «Сумерки просвещения»;

34. «Педагогическая поэма»

6. Каким учреждением руководил В.М. Бехтерев?

- летняя трудовая колония «Бодрая жизнь»;

- коммуна им. Ф.Э. Дзержинского;

- Психоневрологический институт.

7. Кто из педагогов ввел в обиход термин «бросовый материал»?

- Л.К. Шлегер;

- М.Х. Свентицкая;

- Е.И.Тихеева.

8. Кто из отечественных педагогов развивал идеи свободного воспитания детей дошкольного возраста:

- В. И. Тихеева;

- К.Н. Веитцель;

- Н.К. Круцкая.

9. Кто из отечественных педагогов активно использовал идеи М.Монтессори в своем опыте работы с детьми дошкольного возраста:

- Л.К. Шлегер;

- Е.И. Тихеева;

- Ю.Н. Фаусек.

10. Представители религиозно-образовательного направления российского педагогического зарубежья:

- Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков;

- С.Н. Гессен;

- В.В. Зеньковский, В.В. Розанов.

Вариант III

1. Кто из педагогов предложил концентрировать школьную программу по 4 основным комплексным темам: «Питание», «Одежда», «Безопасность», «Труд»?

- О. Декроли;

- С. Френе;

- **Р. Штейнер.**

2. Кто из педагогов считал, что «истинно то, что полезно», и предложил давать детям только знания, необходимые для приобретения жизненного опыта?

- М. Монтессори;

- Ф. Фребель;

- **Д. Дьюи.**

3. В каких детских садах комплектовались разновозрастные группы?

- детский сад Фребеля;

- дом ребенка Монтессори;

- Вальдорфский детский сад.

4. Автор учения о воспитании личности в коллективе:

- П.П. Блонский;

- С.Т. Шацкий;
 - А.С. Макаренко.
5. Основной труд П.Ф. Каптерева:
 - «Педагогическая поэма»;
 - «Дидактические очерки. Теория образования»;
 - «Педагогика».
 6. Каким учреждением руководил С.Т. Шацкий?
 - I Опытная станция по народному образованию;
 - Психоневрологический институт;
 - коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.
 7. Кто из педагогов отстаивал идею программирования работы в детском саду?
 - Л.К. Шлегер;
 - М.Х. Свенцицкая;
 - Е.И. Тихеева.
 8. Кто из отечественных педагогов активно использовал идеи М. Монтессори в своем опыте работы с детьми дошкольного возраста:
 - Л.К. Шлегер;
 - Е.И. Тихеева;
 - Ю.И. Фаусек.
 9. Кто из представителей христианской педагогики рубежа XIX-XX веков, хотя и не разработал собственной педагогической концепции, служил живым примером учителям и учащимся гимназии в которой около 25 лет прослужил законоучителем?
 - отец Иоанн Кронштадский;
 - отец Амвросий (Ключарев);
 - отец Феофан Затворник.
 10. Представители культурологического (аксиологического) направления российского педагогического зарубежья:
 - Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков;
 - С.Н. Гессен;
 - В.В. Зеньковский, В.В. Розанов.

I семестр

Самостоятельная работа

Примерная тематика рефератов по курсу «История дошкольной педагогики»

1. Ф.Фребель о значении первоначального воспитания в последующем формировании личности.
2. Дидактика Ф.Фребеля.
3. Детский сад Ф.Фребеля: организация, задачи и принципы развития и воспитания детей.
4. Методика воспитания в детском саду по Ф.Фребелю.
5. Концепция развивающей, обучающей и воспитывающей функцией игры и труда по Ф.Фребелю.
6. Подготовка воспитательницы по Ф. Фребелю.
7. Критика системы Ф.Фребеля в русской педагогике.
8. Проблема умственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
9. Проблема нравственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли,

М.Монтессори.

10. 10. Метод О.Декроли в современных зарубежных дошкольных учреждениях.
11. Теория самообучения и самовоспитания Марии Монтессори.
12. Оценка педагогической теории и практики Монтессори в русской педагогике.
13. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада.
14. А.С.Симонович - создатель и редактор первого в России журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».
15. Вопросы содержания и методики работы по дошкольному воспитанию в педагогическом наследии А.С.Симонович.
16. А.С.Симонович о чтении детей.
17. А.С.Симонович и Ф.Фребель (сравнительный анализ педагогических идей).
18. А.С.Симонович о народном образовании во Франции.
19. П.Ф.Каптерев о единстве национального и общечеловеческого в первоначальном воспитании и обучении детей.
20. Разработка П.Ф.Каптеревым проблем семейного воспитания.
21. Каптерев П. Ф.: психология и педагогика детской игры.
22. П.Ф.Каптерев и П.Ф.Лесгафт: типология детей. Сравнительный анализ.
23. П. Ф.Каптерев - историк первоначального воспитания детей.
24. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер в области дошкольного воспитания.
25. С.Т.Шацкий и Л.К.Шлегер об игре как важнейшем факторе воспитания.
26. Система сенсорного воспитания, предложенная Л.К.Шлегер и С.Т.Шацким (в «Материалах для бесед с маленькими детьми»).
27. Специфика системы русского детского сада (по сравнению с методами дошкольного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой).
28. Общественно-педагогическая деятельность Е.И.Тихеевой.
29. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И.Тихеевой.
30. Детский сад по «методу Е.И.Тихеевой».
31. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.
32. Отношение Н.К.Крупской к русской и зарубежной дошкольной педагогике.
33. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.
34. Проблема игры и игрушек в концепции дошкольного воспитания Н.К.Крупской.
35. Н.К.Крупская о воспитывающем потенциале детской книги.
36. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и семьи.
37. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и школы.
38. Требования Н.К.Крупской к воспитательнице детского сада и ее подготовке.
39. Проблема первоначального сенсорного развития и воспитания. К истории вопроса.
40. Сотрудничество отечественных психологов и педагогов в разработке проблемы первоначального сенсорного развития и воспитания.
41. Системы дидактических материалов для развития сенсорных способностей, предложенные Е.И.Тихеевой и Б.И.Хачапуридзе (сравнительный анализ).
42. И.А.Венгер о воспитании сенсорной культуры ребенка.
43. Тема, предложенная студентом.

2 семестр

Самостоятельная работа

Творческие задания по курсу

1. Разработайте проект работы дошкольного учреждения по определенной педагогической системе.
2. Дайте сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной

исторической эпохи или по определенной теме.

3. Определите основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современного детского сада.
4. Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработайте графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему.
6. Выявите основные педагогические идеи статьи или книги (см. список литературы к курсу «История дошкольной педагогики» - по выбору) и соотнесите их с современностью.
7. Подготовьте рецензию на педагогическую статью или книгу (по выбору).
8. Составьте слайд - фильм на тему «Я.-А. Коменский – основоположник педагогической науки» или «Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики» или «Материнская школа Коменского» или «Детский сад Фребеля».
9. Разработайте фотоальбом на тему «Дидактика Ф. Фребеля».
10. Разработайте программу экскурсии «Педагогический Владимир». «Известные педагоги во Владимире» и т.п.
11. Оформите проект стендов: «Педагогическое прошлое родного города (района)», «М.Монтессори в документах, фотографиях, иллюстрациях», «Идеи Марии Монтессори в России» и др.
12. Разработайте наглядное пособие на тему «Дары Фребеля» или «Дидактический материал Монтессори».
13. Подготовьте 5-10 – минутное выступление (сообщение) по проблеме (на выбор).
14. Осуществите поиск и анализ отдельных исторических фактов или явлений с точки зрения историка дошкольного образования.
15. Сделайте педагогический анализ автобиографического, художественного, мемуарного или публицистического произведения (по выбору).
16. Сделайте педагогический анализ художественного фильма или спектакля (по выбору).
17. Составьте библиографию по проблеме дошкольного детства в историческом плане (по выбору).
18. Составьте диалог на тему «Наказывать детей или не наказывать?».
19. Составьте монолог на тему «Я защищаю...» или «Не могу согласиться с...».
20. Составьте педагогическую «лессенку» В.А. Сухомлинского, ведущую ребенка в «царство мысли», «к счастью труда».
21. Представьте углубленную разработку спецвопроса на тему по выбору:

Тематика спецвопросов по курсу

- 1) Развитие теории и практики дошкольного образования русскими педагогами-эмигрантами (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен).
- 2) Идеи Ф.Фребеля в практике дошкольного образования в России во второй половине XIX в.
- 3) Гуманистическая направленность педагогической деятельности Е.Н.Водовозовой.
- 4) Педагогическая журналистика как источник изучения дошкольного образования в России второй половины XIX в.
- 5) Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
- 6) Роль педагогических съездов в разрешении проблем дошкольного образования в России начала XX в.
- 7) Монтессори-педагогика - педагогика свободы.
- 8) Просветительско-педагогические организации России второй половины XIX - начала XX вв. и их роль в становлении и развитии дошкольного образования.
- 9) Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
- 10) Дошкольная педагогика России в контексте мирового педагогического процесса XX в.

- 11) Гуманистические идеи Е.И.Тихеевой в области дошкольного образования.
- 12) Альтернативные педагогические концепции в России начала XX в.
- 13) Сравнительный анализ деятельности отечественных детских садов в конце XIX - начале XX вв.
- 14) Системы дошкольного образования в странах Западной Европы и Америки в XIX в.
- 15) Сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом: традиции и перспективы.
- 16) Основные типы дошкольных образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
- 17) Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в России.
- 18) Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в Западной Европе.
- 19) Разработка программ дошкольного образования в России: исторические традиции и перспективы.
- 20) Проблемы дошкольного образования (одна из проблем по выбору студента) в отечественной педагогической периодике конца XIX - начала XX вв.
- 21) Становление национальных систем дошкольного образования в России после 1917 г.
- 22) Особенности организации профессиональной подготовки работников сферы дошкольного образования.
- 23) Система дошкольного образования в Советской России (1917-1940гг.).
- 24) Основные направления развития дошкольной педагогики в постреволюционный период.
- 25) Педагогические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети XX в.
- 26) Тема, предложенная студентом.

Вопросы к экзамену по курсу «История дошкольной педагогики»

I семестр

1. Предмет истории педагогики, основные историко-педагогические понятия, цели истории педагогики, задачи.
2. основополагающие принципы, хронология, вехи истории педагогики.
3. Теоретические подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса.
4. Зарождение воспитания в первобытном обществе (основные факторы). Особенности воспитания в эту историческую эпоху.
5. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Отличительные черты спартанской, афинской, римской систем образования.
6. Характеристика образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья (типы школ, университеты).
7. Я.-А. Коменский - основоположник педагогики как науки. Дидактические принципы.
8. Четырехступенчатая система образования по Я.-А. Коменскому. «Материнская школа».
9. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Возрастная периодизация.
10. Педагогическая система П.-Г. Песталоцци: теория элементарного образования, концепция нравственного воспитания, педагогические опыты.

11. Педагогическая теория П.-Ф. Гербарта.
12. Принцип культуросообразности А. Дистервега.
13. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
14. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским: принцип антропологизма, идея народности воспитания и обучения, концепция нравственного воспитания, теория обучения.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой на воспитание детей дошкольного возраста
16. А.С.Симонович - теоретик и практик дошкольного воспитания в России.
17. Теория и практика дошкольного воспитания в России в конце XIX- начале XX вв. (К.И. Вентцель, Л.К. Шлегер, М.Х. Свентицкая, М.М. Манасина).
18. Концепция семейного воспитания детей дошкольного возраста П.Ф. Лесгафта.
19. В.М. Бехтерев как представитель экспериментальной педагогики в России.
20. П.Ф. Каптерев как теоретик педагогики.
21. Концепция школы-центра воспитания в социальной среде С.Т. Шацкого. «Система русского детского сада» С.Т. Шацкого-Л.К.Шлегер.
22. А.С. Макаренко: теория воспитания личности в коллективе.
23. Е.И. Тихеева - теоретик и практик дошкольного воспитания.
24. Л.К. Круцкая о коммунистическом воспитании детей дошкольного возраста.
25. Становление отечественной системы дошкольного воспитания во второй половине XIX - первой трети XX веков.
26. Становление системы дошкольного воспитания во Владимирском регионе
27. Педагогика российского зарубежья: центры педагогической эмиграции, их организационно-педагогические функции, периоды и основные направления развития педагогической науки в эмиграции, основная проблематика исследований.
28. Представители российского педагогического зарубежья И.А. Ильин, С.П. Гессен, В.В. Зеньковский.
29. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
30. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

2 семестр

1. Педагогика Российского Зарубежья: основные периоды и направления развития
2. Философско-образовательное направление развития педагогики в эмиграции: И.А.Ильин
3. С.П.Гессен: педагогика как прикладная философия культуры
4. Концепция духовного воспитания В.В.Зеньковского
5. Становление советской системы дошкольного воспитания
6. Вклад научной школы Л.С.Выготского в становление и развитие дошкольной педагогики
7. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.)
8. Основные принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в СССР
9. Основные направления воспитания в советском детском саду
10. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (общая характеристика)
11. Проблема воспитания и развития детей раннего возраста в советской дошкольной педагогике
12. Проблема сенсорного воспитания в советской дошкольной педагогике
13. Проблема детской игры в советской дошкольной педагогике
14. Проблема обучения детей в советской дошкольной педагогике
15. Переход к вариативности и полипрограммности в отечественном дошкольном образовании
16. Основные критерии классификации программ для ДООУ

17. Требования к отечественным образовательным программам для ДООУ
18. Отечественные вариативные комплексные программы для ДООУ
19. Зарубежные образовательные проекты второй половины XX века
20. Эволюция всемирного историко-педагогического процесса

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

| № п/п | Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц) | Год издания | Количество экземпляров в библиотеке университета | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ | Количество студентов, использующих указанную литературу | Обеспеченность студентов литературой, % |
|----------------------------|---|-------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130 с | 2014 | | ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30415 | 15 | 100% |
| 2. | Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., переп. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN | 2015 | | ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383 | 15 | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|------|--|---|----|------|
| | 978-5-16-004687-7, 300 экз. | | | | | |
| 3. | Жегульская Ю.В. История педагогика и образования [Электронный ресурс]: учебно- методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» Жегульская Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с | 2012 | | ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbooks.ru/29674 | 15 | 100% |
| 4 | Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИИФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная миссия) ISBN 978-5- 16-103278-7 (online) | 2015 | | ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328 | 15 | 100% |
| 5 | Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2- е изд., стер. - М. : Ф. ИИГТА, 2014. - 183 с. - ISBN 978- 5-9765-1953-4. | 2014 | | ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html | 15 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | Попов, Е. Б. Гуманистическая | 2015 | | ЭБС «Znanium» | 15 | 100% |

| | | | | | | |
|----|---|------|--|---|----|------|
| | педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16- 103279-4 (online). | | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330 | | |
| 2. | Рыжов, А. П. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.П. -- Электрон. текстовые данные. --- М.: Прометей, 2012. --- 300 с. | 2012 | | ДБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/18562 . | 15 | 100% |
| 3. | Косолинова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Косолинова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5- 9765-0954-2. | 2014 | | ДБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html | 15 | 100% |

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»

Периодические издания

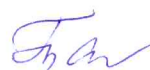
1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manrojournl.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:



Г.Ю.Максимова

Рецензент:



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» Борисова Оксана Ивановна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ШИ М.В.Артамонова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 19-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.2019 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____