

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова



« 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование. Литературная работа в начальной школе

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения литературному чтению», являются дисциплины «Методика обучения по профилю «Начальное образование», «Теоретические основы начального литературного образования», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает основные базовые национальные ценности, содержание и методику духовно-нравственного воспитания; Умеет использовать возможности образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении. Умеет разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся. Владеет современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	Тестовые вопросы, практико-

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогических и методических задач. Умеет применять специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ориентированное задание.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебного предмета «Литературное чтение». Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета «Литературное чтение». Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Литературное чтение».</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>Знает цели, содержание и результаты освоения преподаваемого учебного предмета, основы проектирования образовательных программ; Умеет осуществлять отбор материала для разработки структуры и содержания образовательных программ и их элементов; Владеет современными технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
	Раздел 1. Методика проведения уроков литературного чтения	5-6							
1	Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению.	5	1-2	2	2			14	
2	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения	5	3-4	2	2			14	
3	Формирование полноценного навыка чтения	5	5-6	2	2			15	рейтинг-контроль №1
4	Методика проведения урока литературного чтения	5	7-8	2	2			14	
5	Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	5	9-10	2	2			16	
6	Методика изучения произведений устного народного творчества	5	11-14	4	4			16	рейтинг-контроль №2
7	Методика чтения и анализа басен	5	15-16	2	2			14	
8	Методика чтения и анализа стихотворений	5	17-18	2	2			14	рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:				18	18			117	Экзамен (27 ч.)

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Итого по дисциплине		Нагичие в дисциплине КИ/КР		Всего за 6 семестр:		Экзамен (27 ч.),		Экзамен (27 ч.),	
				Рейтинг-контроль №3		-		Экзамен (27 ч.)	
1.	Использование приемов критического мышления на уроках литературного чтения	6	1-2						
2	Методика работы с научно-познавательным текстом	6	3	2	2			4	
	Раздел 2. Методика обучения	6							
3.	Основы выразительного чтения	6	4	2	2			4	
4	Методика выразительного чтения произведений разных жанров	6	5-8	2	8			4	
	Раздел 3. Методика работы с детской книгой								
5	Виды книг для детей. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям	6	9-10	2	2			4	
6	Читательская самостоятельность. Требования к урокам работы с детской книгой. Характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности	6	11-12	2	2			4	
7	Характеристика начального и основного этапов формирования читательской самостоятельности	6	13-14	2	2			4	
8	Дополнительные формы работы с детской книгой в начальной школе	6	15		2			3	
9	Развитие интереса к чтению в младшем школьном возрасте	6	16-17	2	2			4	
10	Методика изучения книг полного края	6	18		2			4	
				14	28				39

Раздел 1. Методика проведения уроков литературного чтения

Тема 1. Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Характеристика понятия «литературное образование и развитие младших школьников». Структура Примерной программы по литературному чтению. Содержание частей Примерной программы по литературному чтению. Монографический, тематический и хронологический принципы построения учебников по литературному чтению.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Литературное чтение». Характеристика понятия «универсальные учебные действия». Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 3. Формирование полноценного навыка чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая характеристика навыка чтения. Этапы формирования навыка чтения. Качество полноценного навыка чтения и методика работы по их формированию.

Тема 4. Методика проведения урока литературного чтения. Этапы работы с текстом художественного произведения. Этапы урока литературного чтения. Особенности организации работы на различных этапах урока литературного чтения.

Тема 5. Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Пересказ текста как основной вид упражнений по развитию связной речи младших школьников на уроках литературного чтения. Развитие умения пересказа. Приемы, подготовка учащегося к пересказу. Виды пересказа. Методика обучения учащегося подробному, выборочному, сжато и творческому пересказу. Виды работ по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Методика обучения учащегося упражнениям к пересказу. Виды пересказа. Методика обучения учащегося упражнениям к пересказу. Методика проведения урока чтения и анализа басни. Виды лирики. Методика проведения урока чтения и лирические стихотворения. Виды уроков литературного чтения.

Тема 6. Методика изучения произведений устного народного творчества. Особенности произведения устного народного творчества. Методика работы с малыми жанрами фольклора. Методика изучения больших жанров фольклора.

Тема 7. Методика чтения и анализа басен. Жанровые особенности басни. Баснописцы, произведения которых изучаются в учебниках по литературному чтению. Методические подходы к изучению басен на уроках литературного чтения. Методика проведения урока чтения и анализа басни.

Тема 8. Методика чтения и анализа стихотворений. Особенности стихотворения. Виды лирики. Методика проведения урока чтения и анализа стихотворения. Виды уроков литературного чтения. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.

Тема 9. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения. Общая характеристика технологии развития критического мышления. Возможности применения приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.

Тема 10. Методика работы с научно-познавательным текстом. Особенности научно-познавательного текста. Приемы работы с научно-познавательным текстом на уроках литературного чтения.

Тема 1. Основы выразительного чтения.

Раздел 2. Методика обучения выразительному чтению.

Понятие выразительного чтения. Интонация. Интонационные средства

Тема 2. Методика выразительного чтения произведений разных жанров. Методика выразительного чтения рассказа, сказки, басни, стихотворения. Этапы подготовки к выразительному чтению.

Раздел 3. Методика работы с детской книгой

Тема 1. Виды книг для детей. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям. Виды книг по материальной конструкции, по структуре издания, по назначению. Методические принципы отбора книг для детей.

Тема 2. Читательская самостоятельность. Требования к урокам работы с детской книгой. Характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности. Понятия «читательская самостоятельность», «тип чтения-рассматривания», «закон формирования читательской самостоятельности», «метод чтения-рассматривания». Требования к урокам работы с детской книгой. Особенности подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности. Требования к урокам работы с детской книгой на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности.

Тема 3. Характеристика начального и основного этапов формирования читательской самостоятельности. Особенности начального этапа формирования читательской самостоятельности. Структура и содержание урока работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Структура и содержание урока работы с детской книгой на основном этапе формирования читательской самостоятельности.

Тема 4. Развитие интереса к чтению в младшем школьном возрасте. Понятие «квалифицированный читатель». Этапы формирования читательских интересов по Н.Н. Светловской. Методы диагностики читательских интересов учащихся. Методические рекомендации по работе с родителями с целью развития у учащихся интереса к чтению.

Раздел 1. Методика проведения уроков литературного чтения

Тема 1. Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению.

Обучение содержанию содержания понятий «литературное образование и развитие младших школьников». Составление модели, отражающей структуру Примерной программы по литературному чтению. Анализ учебников по литературному чтению с позиций определения принципов их построения учебников; наличия и назначения иллюстративного материала; присутствия проверочного материала; соответствия произведений кругу чтения младших школьников.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

Обучение содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Литературное чтение». Характеристика понятия «универсальные учебные действия». Определение особенностей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Анализ учебников по литературному чтению с позиций их возможностей для организации работы по формированию универсальных учебных действий.

Тема 3. Формирование полноценного навыка чтения.
Характеристика чтения как вид речевой деятельности. Рассмотрение этапов формирования навыка чтения. Определение видов заданий и упражнений для формирования качества навыка чтения.

Тема 4. Методика проведения урока литературного чтения.
Рассмотрение этапов работы с текстом художественного произведения, и соотношение их с этапами урока литературного чтения. Обсуждение особенностей организации работы на различных этапах урока литературного чтения.

Тема 5. Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
Характеристика пересказа текста как основной вид упражнений по развитию связной речи младших школьников. Обсуждение приемов, подготавливающих учащихся к пересказу. Работа фрагмента урока, направленных на обучение учащихся подробно, выборочному, сжатому и творческому пересказу. Рассмотрение видов работ по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Работа фрагмента урока, направленных на обучение учащихся сочинению по аналогии с прочитанным, драматизации, иллюстрированию, составлению диалогов.

Тема 6. Методика изучения произведений устного народного творчества.
Рассмотрение особенностей произведений устного народного творчества. Характеристика малых жанров фольклора. Работа фрагмента урока, направленных на изучение учащимися малых жанров фольклора. Обсуждение видов и жанров особенностей народных сказок. Работа фрагмента урока, направленных на изучение русских народных сказок. Определение видов и жанров особенностей былин. Подготовка фрагмента урока, направленных на изучение русских народных былин.

Тема 7. Методика чтения и анализа басен.
Обсуждение жанровых особенностей басен. Рассмотрение методических подходов к изучению басен на уроках литературного чтения. Работа фрагмента урока чтения и анализа басен.

Тема 8. Методика чтения и анализа стихотворений.
Рассмотрение особенностей стихотворной речи. Сравнение эпических и лирических стихотворений и методики работы с ними. Работа фрагмента урока чтения и анализа стихотворения.

Тема 9. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.
Характеристика технологии развития критического мышления. Работа фрагмента урока литературного чтения с использованием приемов технологии критического мышления.

Тема 10. Методика работы с научно-познавательным текстом.
Обсуждение особенностей научно-познавательного текста. Рассмотрение приемов работы с научно-познавательным текстом на уроках литературного чтения. Подготовка фрагмента урока, направленных на изучение научно-познавательных текстов.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Тема 1. Основы литературного чтения.
Характеристика понятия «литературное чтение». Проведение упражнений, направленных на развитие умения пользоваться различными типами средствами литературного чтения.

Тема 2. Методика литературного чтения произведений разных жанров.
Обсуждение рекомендаций к чтению рассказа. Подготовка и осуществление литературного чтения рассказа. Обсуждение рекомендаций к осуществлению литературного чтения сказки. Подготовка и осуществление литературного чтения сказки. Обсуждение рекомендаций к чтению басни. Подготовка и осуществление

выразительного чтения басни. Обсуждение рекомендаций к выразительному чтению стихотворения. Подготовка и осуществление выразительного чтения стихотворения.

Раздел 3. Методика работы с детской книгой

Тема 1. Виды книг для детей. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям.

Характеристика видов книг по материальной конструкции, по структуре издания, по назначению. Рассмотрение методических принципов отбора книг для детей. Подготовка сообщения о любимой детской книге.

Тема 2. Читательская самостоятельность. Требования к урокам работы с детской книгой. Характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности.

Характеристика понятий «читательская самостоятельность», «тип правильной читательской деятельности», «метод чтения-рассматривания». Рассмотрение законов формирования читателя, сформулированных Н.Н. Светловской. Обсуждение требований к урокам работы с детской книгой. Разработка занятий с детской книгой на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности..

Тема 3. Характеристика начального и основного этапов формирования читательской самостоятельности.

Обсуждение особенностей начального этапа формирования читательской самостоятельности. Подготовка и проведение урока работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Рассмотрение особенностей основного этапа формирования читательской самостоятельности. Разработка и проведение урока работы с детской книгой на основном этапе формирования читательской самостоятельности.

Тема 4. Дополнительные формы работы с детской книгой в начальной школе.

Рассмотрение возможностей использования дополнительных форм работы с детской книгой: пропаганды книг, индивидуальной помощи и повседневного контроля, внеклассных мероприятий, записи в библиотеку, учета прочитанного.

Тема 5. Развитие интереса к чтению в младшем школьном возрасте.

Характеристика понятия «квалифицированный читатель». Рассмотрение этапов формирования читательских интересов по Н.Н. Светловской. Подготовка сообщения об одном из методов диагностики читательских интересов учащихся. Составление методических рекомендаций по работе с родителями с целью развития у учащихся интереса к чтению.

Тема 6. Методика изучения книг родного края.

Составление сообщения о жизни и творчестве писателя или поэта Владимирского края. Подготовка выразительного чтения его произведения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля (5 семестр)

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

Вариант 1.

1. Что такое читательская компетентность согласно Примерной программе по литературному чтению?
2. Каковы основные темы детского чтения?

3. Что такое сознательность чтения? Приведите пример упражнения по работе над сознательным чтением.

Вариант 2.

1. Что такое литературное образование и развитие младших школьников?

2. Что в Примерной программе по литературному чтению понимается под литературоведческой компетенцией?

3. Что такое белая поэзия? Приведите пример упражнения по работе над белым

чтением.

Вопросы и задания для рецензирования №2

Вариант 1.

1. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие правильности

чтения.

2.

Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и определите с учащимися

главную мысль стихотворения Р.Сефа «Совет»

Поссорилась чашка и блюдце,

Сейчас они разобьются,

Скоро в кухне на полке

Будут лежать осколки.

И ты

Не сорься напрасно –

Это очень опасно.

Вариант 2

1. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие белости

чтения.

2.

Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и образов героев рассказа

Ю.Ермолаева «Лучший друг».

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошел обедать. Не успел поесть, как видит:

на его самокате Бовка Чулков катается. Рассердился Коля и во двор побежал.

«Сейчас», - думает, - отлучил Бовку, чтоб чужие вещи не брал».

Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Бовка увидел его и сказал мальчишку,

который рядом стоял:

- Знакомся, Игорьек, это мой лучший друг Коля.

Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:

- Что же вы на самокате-то не катаетесь...

Вариант 3

1. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие сознательности

чтения.

2.

Опишите, как Вы организуете анализ темы и языка стихотворения Е.Трутневой

Голубые, синие небо и ручьи,

В синих лужах плещутся

Стайкой воробы.

На снелу прозрачные

Льдинки-кряжева.

Первые проталинки. Первая трава.

Синяя река.

Белые пушистые в небе облака.

Вариант 4

1. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие

выразительности чтения

2. Опишите, как Вы организуете анализ сюжета и образов героев (котенка, мальчиков) рассказа В.Осеевой «Собака яростно лаяла».

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрыл рот и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

1 вариант

1. Перечислите жанровые особенности басни.
2. Какие два направления выделяются в работе над загадкой?
3. Перечислите методические особенности чтения и анализа сказки:
 - а) виды заданий на этапе подготовки к первичному восприятию;
 - б) способ первичного восприятия;
 - в) предмет и приемы анализа.

2 вариант

1. Перечислите особенности стихотворной речи.
2. Какие два направления выделяются в работе над поговорками и пословицами?
3. Перечислите методические особенности чтения и анализа былины:
 - а) виды заданий на этапе подготовки к первичному восприятию;
 - б) способ первичного восприятия;
 - в) предмет и приемы анализа.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля (6 семестр)

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

Вариант 1.

1. Перечислите особенности научно-познавательного текста.
2. Раскройте содержание трех приемов технологии развития критического мышления. приведите примеры их использования на уроках литературного чтения.

Вариант 2.

1. Перечислите приемы работы с научно-познавательным текстом.
2. Раскройте содержание трех приемов технологии развития критического мышления. приведите примеры их использования на уроках литературного чтения.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим средствам интонации: пауза, логическое ударение.
2. Перечислите виды детских книг по разным классификациям.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим средствам интонации: темп, мелодика.
2. Перечислите методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям: *читательская самостоятельность, тип правильной читательской деятельности.*

2. Дайте общую характеристику начального этапа формирования читательской самостоятельности.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим средствам: *метод чтения-рассматривания, квалифицированный читатель.*
2. Дайте общую характеристику подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

**Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения литературному чтению»
(5 семестр)**

1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению.
 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
 3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью и сознательностью чтения.
 4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.
 5. Этапы работы над произведением на уроке.
 6. Методические приемы анализа художественного произведения.
 7. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
 8. Методика работы над выборочным пересказом на уроках чтения.
 9. Методика работы над сжатым пересказом на уроках чтения.
 10. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
 11. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками)
 12. Особенности методики чтения и анализа сказки.
 13. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах.
 14. Особенности методики работы над былинной в начальных классах.
- Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.

**Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения литературному чтению»
(6 семестр)**

1. Методика работы с научно-познавательным текстом.
2. Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения.
3. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков литературного чтения.
4. Основы выразительного чтения. Характеристика основных средств выразительности.
5. Методика обучения выразительному чтению младших школьников.
6. Особенности выразительного чтения учителем произведений разных жанров.
7. Виды детских книг. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям.
8. Формы работы с детской книгой. Требования к урокам работы с детской книгой.
9. Понятие читательской самостоятельности. Тип правильной читательской деятельности. Метод чтения-рассматривания книги.
10. Характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности.
11. Характеристика начального этапа формирования читательской самостоятельности.
12. Характеристика основного этапа формирования читательской самостоятельности.
13. Понятие *квалифицированный читатель*. Развитие интереса к чтению младшем школьном возрасте.
14. Организация внеурочной работы с детской книгой.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» в 5 семестре

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока литературного чтения.
6. Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам литературного чтения.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» в 6 семестре

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока внеклассного чтения.
6. Разработка наглядных пособий к урокам внеклассного чтения и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам работы с детской книгой.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Книгообеспеченность	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосноцкая О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	2012	70 (100%)	
2. Манасова Г.Н. Практикум по методике обучения литературному чтению. – Владимир, : Изд-во ВлГУ, 2019	2019	7 (35%)	
3. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. высш. проф. образования. Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013	2013	4 (20%)	
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011	2011	4 (20%)	
Дополнительная литература			
1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987	1987	70 (100%)	
2. Оморочкова М.И., Рапопорт И.А., Постолюкский И.З. Продолжение трудностей: Из опыта обучения чтению. – М.: Просвещение, 1990	1997	6 (30%)	
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика. /Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательский центр «Академия», 2000	2000	30 (100%)	

6.2. Педагогические издания

Научно-методический журнал «Начальная школа».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://www.metodika.ru>

<http://www.metodika.ru>

<http://www.redlib.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:

кандидат педагогических наук, доцент Г. Н. Манасова



Рецензент

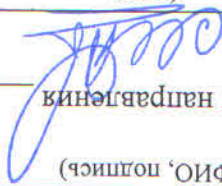
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии наравлении

Протокол № 1 от 31.08.2014 года

Председатель комиссии

(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕТВЕРЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки и коды и наименования ОП, направленность:
 наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____
 Подпись / ФИО