

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



ТВЕРЖДАЮ
Директор по ОД
А.А. Панфилов

2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 2019

Вид практики - учебная

1. Цели практики

1. Цели практики
Целями учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентного подхода.

2. Задачи учебной практики

2. Задачи учебной практики

- формирование умений и навыков управления своим временем, выставления и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.
- формирование педагогической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, на должност учителя начальных классов;
- получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим образовательной организации и её работников;
- ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность организации;
- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организацией учебной (образовательной) программой.

3. Способы проведения:

4. **Формы проведения:** дискуссионно - экспертное в учебном графике непрерывного образования

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Code results освоения ООП	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выдирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющих ресурс и ограниченный	УК-2
Перечень планируемых результатов при прохождении практики	Знать: законодательную базу и нормативную документацию по организации в начальной школе; требования ФГОС НОО к содержанию уроков в начальных классах; структуру и типы уроков; определения основных психологических и педагогических категорий.	Уметь: изучать и анализировать современное состояние работы в начальных воспитательной деятельности в классах; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства.	УК-2

К «входным» знаниям и навыкам относятся приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики занятиям по данным дисциплинам.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин. В процессе учебной (ознакомительной) практики актуализируются компетенции, приобретенные студентами на занятиях по данным дисциплинам.

Учебная практика (ознакомительная (педагогическая)) Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «Начальное образование. Педагогическая работа в начальной школе»). Учебной (ознакомительной (педагогической)) практике предшествует изучение дисциплин: «Психология», «Методика преподавания технологии в начальных классах», «Теоретические основы начального литературного образования», «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Русский язык и культура речи», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Информационные технологии в образовании».

6. Место учебной (ознакомительной (педагогической)) практики в структуре ООП бакалавриата

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знать: возрастные, психические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; основы психолого-педагогические взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Уметь: грамотно общаться и разговаривать; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организации работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и проведение воспитательного дела с детьми. Владеть: грамотным оформлением необходимой документации.
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: теоретические основы социального взаимодействия. Уметь: реализовывать свою роль в команде, использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач. Владеть: навыками работы в команде.
		Владеть: навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач.

предъявляются следующие требования:

- знание основ вышеперечисленных дисциплин;
- знание правил техники безопасности и организации рабочего места;
- умение применять предметные, практические, исследовательские знания при решении педагогических задач;
- умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение статистической обработки данных;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);

- навыки работы в коллективе;

- навыки анализа и практической работы с информационными источниками.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», ««Естествознание» в курсе подготовки учителя начальных классов», для написания студентами научно-исследовательских и курсовых работ.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной ознакомительной (социально-значимой) и производственных.

7. Место и время проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится на базе образовательных организаций г.Владимира и Владимирской обл.; может проводиться на базе кафедр педагогики и психологии дошкольного и начального образования ПИ БЛТУ и образовательных организаций др. областей и стран в экстренных ситуациях или по запросам работодателей.

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре параллельно с учебным процессом с 07.09.2020 по 31.12.2020.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

По желанию – конспекты проведенных студентом уроков или фрагментов уроков (не обязательно!)

Требования к оформлению отчетности по практике: содержание, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине строки, абзацы, расстановка переноса не обязательна.

Формы отчета по итогам практики: дневник практики с подробным анализом деятельности за период практики; характеристика студента-практиканта от образовательной организации (учителя); отчет; индивидуальный план; дневник; приложения к дневнику: расписание уроков, звонков, схема посадки детей в классе, конспект (технологическая карта) воспитательного дела, анализы уроков учителя (гуманитарного и естественно-научного цикла), диск с презентацией-отчетом по итогам практики.

10. Формы отчетности по практике

	Итого	216	216	Зачет
3	Заключительный	8	8	Собеседование
	3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.			
	3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	4	4	Собеседование
	3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов деятельности. Обмен опытом.	2	2	Вводный список участников итоговой конференции Зачет
	2.4. Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.	26	26	Дневник педпрактики Индивидуальный план Отзыв учителя
	Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию – проведение фрагментов уроков или уроков).			Отзыв учителя (руководителя педпрактики)
	Деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков.			Индивидуальный план

10.1 Индивидуальный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

«Утверждаю»
 Руководитель педагогической практики

«Согласовано»
 Учитель

« _____ » _____ г. « _____ » _____ г.

Индивидуальный план

прохождение учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

на базе

в период с _____ по _____

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
 группы _____

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
 Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Владимир 20 ____

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

ДНЕВНИК

учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
 группы _____

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профили подготовки
 «Начальное образование. Педагогическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
 Бакалавр

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики _____

(наименование учреждения)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.

(характер практики)

3. Руководитель практики от университета _____

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

МП _____

Руководитель практики от организации

Подпись _____

5. Вернулся в ВУЗ _____

(дата)

Подпись _____

МП _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом _____

направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»

2 курса группы _____

с _____ г. по _____ г.

(4 недели)

а) по методам начального образования

1) *по методике преподавания математики (или окружающего мира, технологий)*
Проанализировать урок математики (или окружающего мира, технологий) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).

Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20 ____ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20 ____ г. _____

2) *по методике преподавания русского языка (или литературного чтения)*

Проанализировать урок русского языка (или литературного чтения) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).

Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20 ____ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20 ____ г. _____

б) по педагогике

1) *Провести воспитательное дело на тему:* _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20 ____ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20 ____ г. _____

б) по психологии

1) *Тема: сделать анализ урока по теме:* _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

2. Дневник работ, выполняемых на практике (проводятся руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

[illegible]

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

Оценка выполнения		Требования к освоению программы	
Знает	Не знает	Студент должен знать:	
		1. Законодательную базу и нормативную документацию по организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе; требования ФГОС НОО к содержанию уроков в начальных классах; структуру и типы уроков; определения основных психологических и педагогических категорий (УК-2).	
		2. Теоретические основы социального взаимодействия (УК-3).	
Знает	Не знает	3. Возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-1).	
		Студент должен уметь:	
		1. Изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальных классах; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства (УК-2).	
Умеет	Не умеет	2. Реализовывать свою роль в команде, использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач (УК-3).	
		3. Полностью общаться и разговаривать; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и проведение воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста (ПК-1).	
		Студент должен владеть:	
Владеет	Не владеет	1. Навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач (УК-2).	
		2. Навыками работы в команде (УК-3).	
		3. Работным оформлением необходимой документации (ПК-1).	

МП

(подпись) (ФИО руководителя практики)

4. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной ознакомительной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профили подготовки
 «Педагогическое образование. Подготовка к началу работы в начальной школе»

Место прохождения практики

Студент _____ (Фамилия, И., О.)
 Группа _____ Курс 2
 Педагогический институт Кафедра ППДНО

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА									
(определяется группой преподавателей)									
(определяется группой преподавателей)									
Уровень подготовленности студента к прохождению практики									
1									
2									
3									
4									
5									
Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи									
1									
2									
3									
4									
5									
Степень самостоятельности при выполнении задания по практике									
1									
2									
3									
4									
5									
Инициативность									
1									
2									
3									
4									
5									
Оценка творческой деятельности									
1									
2									
3									
4									
5									
Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий									
1									
2									
3									
4									
5									
КОМПЕТЕНЦИИ									
определяются преподавателями практики от университета * в соответствии с требованиями к компетенциям									
Способность определять круг задач в рамках									
назначенной цели и выбирать оптимальные способы									
их решения, исходя из действующих правовых норм,									
используя ресурсы и ограниченный									
Способность осуществлять социальное взаимодействие									
и взаимодействовать с его ролью в команде									
Способность успешно взаимодействовать в различных									
ситуациях педагогического общения									
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА									
(определяется средним значением оценок по всем пунктам)									
1									
2									
3									
4									
5									

Замечания и пожелания

Руководитель практики
 от университета

5. Краткая характеристика работы студента групповым руководителем

Групповой руководитель

6. Заполнение и оценка руководителя практики от кафедры ПИИНО

Руководитель практики
от кафедры ПИИНО

7. Оценка результатов учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике " _____ г.

10.3 Отчет о прохождении учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отчет

о прохождении учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

в период с _____ по _____

на базе образовательного учреждения

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
_____ группы

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, оформленная пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее успешно, какие вызвали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учились и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль проводится во время консультаций, собеседований и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно и письменно.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и индивидуальным планом, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики на основе представленного отчета. Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике (*зачет*) проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

11.1. Текущий контроль во время практики

Задания на каждый день практики для проведения текущей аттестации (учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на практике)

ДЕНЬ 1

Основная задача дня – знакомство со школой и классом.

1. Примите участие в методическом часе, посвященном вопросам организации педагогической практики и ознакомлению с «визиткой» школы (выступление завуча с представлением творческих портретов учителей школы, ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса и формами его организации, режимом работы школы).

2. Совершите с однокурсниками или «в одиночку» экскурсию по школе и поспрашивайте запомнить расположение кабинетов, служб.

3. Запишите в дневник недельное расписание уроков в закрепленном классе и расписание звонков.

4. Составьте схему расположения детей в классе с указанием фамилии, имени ребенка и его рабочего места в классе: ряд, парта, сторона.

5. Составьте список класса в соответствии с журналом или планом размещения учеников.

6. Ознакомьтесь с личными делами учащихся, их дневниками, рабочими тетрадями, страничкой журнала, где содержится сведения о родителях.

Из беседы с учителем узнайте об особенностях класса, проблемах развития детей, основных направлениях работы классного руководителя с учащимися. Подумайте, чем вы можете помочь классному руководителю, посоветуйтесь с ним об этом.

7. Соберите необходимые сведения для заполнения информационной странички педагогического дневника и составления краткого паспорта школы.

8. Попробуйте провести тематическую игровую перемену «Давайте знакомиться» (возможно, использование игр: «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок» и др.). Если вы не уверены в своих силах, перенесите выполнение этого задания на другой день, предварительно основательно подготовившись к «боевому крещению».

Домашнее задание:

1. Заполните информационную страничку педагогического дневника.
2. Сделайте запись о впечатлении от первого дня практики.
3. Составьте краткий паспорт школы по следующей схеме:

Тип и вид учебного заведения

Структура управления образовательного учреждения

Основные направления деятельности образовательного учреждения

Количественное и качественное учащихся

Количество классов-комплектов

Количество учителей (с указанием имеющих категорию и звание)

Режим работы школы

Материальная база школы

Особенности микроклимата, в котором расположено образовательное учреждение

Система взаимодействия образовательного учреждения с обществом

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Инновации, реализуемые в образовательном учреждении

ДЕНЬ 2-3

Основная задача дня - ознакомление с содержанием образования в начальной школе (наблюдение и анализ уроков гуманитарного цикла).

1. Познакомьтесь с учебниками, тетрадями на печатной основе, дидактическим раздаточным материалом и другими учебными пособиями, которые используются на уроке в классе.
2. Посетите уроки учителя своего класса, сделайте их «фотографии» в своих дневниках наблюдений.
3. В ходе наблюдения уроков учителя обратите внимание на то, как учитель ставил учебную задачу перед учащимися в начале урока и перед каждым новым заданием.
4. Проанализируйте один из просмотренных уроков гуманитарного цикла по следующему плану:

1. Посетите и запишите уроки в своих дневниках наблюдений.
2. Проанализируйте один из просмотренных уроков естественнонаучного цикла по

ДЕНЬ 4-5

Индеры Касаца

Самые интересные

Наиболее трудновыводимые

Надбодгодог ажиллагааг зохион байгуулж, үргэлжлүүлж, хөгжүүлж, хамтран ажиллахыг зорьж байна.

Занятия решаются в учебе

Урагавно тусгайлангуйн үйлдвэрлэл ба үйлчилгээний үйлдвэрлэл

форме:

6. В ходе посещения уроков проведите наблюдения за учащимися и отрадите его результаты в

1	Какие понятия, свойства, способы действий, правила рассматривались на данном уроке в данном классе?	Какие из них повторялись, какие изучались вновь, к каким велась подготовка?	Приведите примеры заданий учителя, которые были направлены на отработку данных понятий, варианты расуждений учащихся при их выполнении.	3
---	---	---	---	---

гуманитарного пикета):

5. Обобщите собранные материалы с точки зрения содержания обучения в начальной школе. Итоги анализа представьте в виде следующей таблицы (отдельно по каждому предмету).

развития детей, которые содержат в себе материал урока?

б. Читаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и способностей учащихся? В чем это проявляется? Приведите примеры заданий, которые использовал учитель для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для

стремление заинтересовать учащихся, речь учителя и т.д.).

А. Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке? Все ли из них были решены полностью? Какие из них не были решены совсем или были решены лишь частично? Почему? Каким образом учитель ставил перед учащимися задачу на весь урок и на каждом этапе в отдельности (доступность учебной задачи для учащихся, доступность и т.д.)

весь урок и на каждом этапе в отдельности (доступность учебной задачи для учащихся, стремление заинтересовать учащихся, речь учителя и т.д.).

Б. Читаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые использовал учитель для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для развития детей, которые содержал в себе материал урока?

3. Обобщите собранные материалы с точки зрения содержания обучения в начальной школе. Итоги анализа представьте в виде следующей таблицы (отдельно по каждому предмету естественнонаучного цикла):

1	2	3
Какие понятия, свойства, способы действия, правила рассматривались на изучались вновь, к каким велись данном уроке в данном классе?	подготовка?	Приведите примеры заданий учителя, которые были направлены на работу ланных понятий, варианты расщуждений учеников при их выполнении.

4. В ходе посещения уроков проведите наблюдения за учащимися и отразите его результаты в следующей форме:

Уровень дисциплины и работоспособности
Заинтересованность в учебе
Наблюдая дискутирующие и недисциплинированные ученики
Наблюдая эрудированные
Самые ответственные
Лидеры класса
Свои наблюдения сопоставляя (а) с мнением классного руководителя. Мои выводы:

ДЕНЬ 6

Основная задача дня - наблюдение и анализ занятий дополнительного образования (кружки и факультативы, проектная деятельность).

1. Посетите занятия кружка (факультатива) и за протоколируйте их в дневниках по практике. Какие виды проектов предусмотрены учителем в данном учебном году.
2. Примите участие в проведении игр с детьми.

ДЕНЬ 7-8

Основная задача дня – составление психологической характеристики классного коллектива («Портрет класса»).

1. Обобщите собранные материалы и составьте «Портрет класса».

ДЕНЬ 9

Основная задача дня – ознакомление с организацией работы учителя с

родителями.

1. Познакомьтесь с планом работы учителя по организации работы с родителями.
2. Сделайте соответствующие записи в дневнике по педагогике.

ДЕНЬ 10-12

Основная задача дня - наблюдение и анализ уроков с точки зрения стиля педагогического

общения учителя.

1. Посетите уроки и проанализируйте формы коммуникативного взаимодействия учителя на уроке. Для этого все высказывания учителя зафиксируйте в количественном выражении, классифицируя их в соответствии с предположенными в протоколе единицами наблюдения.

Протокол коммуникативной деятельности учителя и школьников

Дата _____ учебный предмет _____
Форма занятия _____ класс _____
Учитель _____

№ Форма коммуникативного взаимодействия Количество

1. Вопросы всему классу (по теме занятия).
2. Вопросы отдельным школьникам (по теме занятия).
3. Прямые указания по организации работы (требования, задания и т.д.).

4. Дополнения к ответу школьника.

5. Поправка к ответу ученика.

6. Одобренная оценка (оценочное суждение).

7. Отрицательная оценка (оценочное суждение).

8. Вопросы школьников учителю.

9. Ответ школьника по собственной инициативе.

10. Побуждение учителем школьника к деятельности.

11. Дисциплинарное замечание.

12. Шутка с целью снять напряженность, разрешить конфликтную ситуацию.

Для заполнения протокола фиксируйте каждые 3-5 секунд урока количество наблюдаемых форм коммуникативного взаимодействия. После урока посчитайте, сколько раз за время урока использовалась каждая из форм. Сделайте вывод о характере коммуникативной деятельности учителя и школьников на уроке. Сделайте предположение о стиле педагогического общения учителя.

2. По своим наблюдениям оформите карту стиля коммуникативной деятельности учителя.

КАРТА

оценки стиля коммуникативной деятельности учителя

доброжелательность	3	2	10	12	3	недоброжелательность
заинтересованность	3	2	10	12	3	безразличие
поощрение инициативы	3	2	10	12	3	подавление инициативы
открытость	3	2	10	12	3	закрытость
активность	3	2	10	12	3	пассивность
гибкость	3	2	10	12	3	жестокость

ДЕНЬ 13

Основная задача дня – психологический анализ урока, проведенного учителем.

1. Выберите один из просмотренных уроков учителя и проведите его психологический анализ (см. схему психологического анализа урока).

ДЕНЬ 14

Основная задача дня – ознакомление с внеурочной деятельностью в

начальной школе.

1. Изучите стандарты начальной общеобразовательной школы нового поколения и ответьте на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности предусмотрены в начальной школе?»
2. Познакомьтесь с планированием учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.
3. Изучите стандарты начальной общеобразовательной школы нового поколения и ответьте на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности предусмотрены в начальной школе?»
4. Познакомьтесь с планированием учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.

ДЕНЬ 15-16

Основная задача дня – проведение воспитательного дела и его анализ.

1. Проанализируйте урок с точки зрения реализации воспитательной функции. Какие воспитательные задачи и как успешно решались на уроке? Проследите реализацию учителя воспитательных задач по следующим критериям:
 - учитель реализует воспитательный потенциал урока;
 - обеспечивает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность;
 - оценка знаний является воспитывающим фактором;
 - доминирует положительное эмоциональное состояние;
 - оснащение способствует воспитанию эстетической культуры.

2. Проведите заранее подготовленное внеклассное воспитательное дело, проанализируйте его подготовку и проведение вместе с другими студентами (см. схему анализа формы воспитательной работы).

ДЕНЬ 17-18

Основная задача дня – оформление отчетной документации по итогам практики.

Подготовьте к сдаче руководителю педагогической практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план практики, внеся необходимые дополнения и коррективы.
2. Дневник педагогических наблюдений с отражением результатов выполнения всех заданий по каждому дню.
3. Краткий творческий отчет - размышление по итогам практики:

Я для себя понял (а)

Практика научила меня

Было трудно

В этой школе особенно ценно

Чтобы в данной школе еще приятнее учиться и учить, нужно

Хочу сказать

При подготовке к практике необходимо

11.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, выступающего по результатам рейтинга студентов, накапливаемого во время прохождения учебной педагогической практики.

Максимальная рейтинговая оценка в баллах за выполнение заданий каждого этапа учебной педагогической практики и представления отчетной документации в заданной форме в устанавливаемые сроки может составлять 100 баллов.

Аттестация студентов-практикантов проводится по учебной педагогической практике в образовательных учреждениях, являясь одним из важных звеньев профессиональной педагогической (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической

практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявляемых практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителем практики и методистами критериями; соблюдение единства требований всеми.

Организационная работа. Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю практики.

Учебно-методическая работа. Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных фрагментов уроков или других занятий; участие в методических семинарах, проводимых руководителем практики и методистами по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Воспитательная работа в классе / группе продленного дня / школьном лагере, организованном во время каникул учащихся. Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, уроков и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и индивидуальные заочные задания; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

Внеклассная и внешкольная работа. Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театральных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

Задание по психологии или другим дисциплинам. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

11.3. Рейтинговая оценка итогов прохождения практики студентами

№ п/п	Наименование этапа участия в практике	1.	2.	3.
	Подготовительный этап	Допуск к прохождению практики, участие в установочной конференции на факультете	1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана практики; 2) Посещаемость и участие в мето- дических часах, проводимых руководителем практики и методистами.	1) Наличие плана работы и качество его исполнения в срок. 2) Ведение дневника наблюдений. 3) Проведение обязательного количества занятий и воспитательных дел. 4) Выполнение задания по психологии.
Потери	2 балла за отсутствие на установочной конференции (max - 2)	3 балла - допуск к практике; 2 балла - участие в установочной конференции на факультете.	5 баллов = 3+2	5 баллов
Максимальное количество баллов	2 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный без уважительной причины день	1 балл за каждый день (max 1 баллов)	25 баллов	5 баллов 25 баллов 10 баллов
		0,1 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный без уважительной причины день	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи плана на утверждение относительно установленных групповым руководителем сроков; 0,1 балл за не выполнение требований по оформлению индивидуального плана. 0,1 балл за каждое невыполненное требование, предъявляемое к оформлению дневника. 1 балл за качество, несоответствующее требованиям к проведению занятий и воспитательных мероприятий, исходя из оценок методистов. 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по психологии в соответствии с установленными	

Итоговая оценка результатов данного вида деятельности студентов вычисляется как разность между набранными баллами и потерями по всем показателям. В зачетной ведомости проставляются набранные студентами за период практики баллы и прописью («зачтено» или «не зачтено»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к

Баллы	Зачет
100-61	«зачтено»
60 и менее	«не зачтено»

Конвертация 100 балльной шкалы в систему зачета по педагогической практике

Итого (при отсутствии потерь):	100 баллов		
4.	<p>Подведение итогов прохождения педагогической практики (формирование отчетной документации и ее представление факультетскому руководителю для выставления итоговой отметки)</p> <p>1) Участие в итоговой конференции на факультете. Наличие всего комплекта документов, установленных программой практики, отчетных документов и их оформления. Наличие положительной характеристики с базы практики и правильно оформленного оценочного листа по всем видам деятельности во время практики</p>	<p>2 балла</p> <p>10 баллов</p> <p>2 балла</p>	<p>За отсутствие без уважительной причины на конференции снимается 2 балла (максимум 2 балла);</p> <p>0,5 балла за каждый день просрочки сдачи полного комплекта отчетной документации; 0,5 балла за некачественное оформление отчетной документации. 1 балл за отсутствие положительной характеристики с базы практики; 1 балл за неверно оформленный оценочный лист</p>
			<p>методистом сроками; 0,1 балл - за невыполнение требований по его оформлению.</p>

участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследовательской деятельности в виде написания реферата / творческого задания / проекта на заданную тему, соотносящуюся с направлением по практике).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики используются научно-исследовательские технологии: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; научно-производственные технологии: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Операционная система семейства Microsoft Windows

2. ЭБС IPBooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Тараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
2. Ликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Ликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
4. Мухтавинская И.В., Внучкина И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — [Электронный ресурс] / Мухтавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование -

3. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию

4. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный стандарт. Начальная школа.

5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ИНИБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки

им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

6. <http://www.redlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по

педагогике и ее прикладным отраслям

7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. <http://www.dvgu.ru/um/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов

9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус

10. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

12. <http://www.science-education.ru> - электронное научное издание (журнал) «Современные

проблемы науки и образования»

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индвидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows

2. Пакет офисных программ Microsoft Office

3. Acrobat Reader

4. Google Chrome

5. 7-Zip

6. Media Player Classic

7. MyTestXPro

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индвидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил Зотова И.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) директор МБОУ СОШ № 1 г. Владимира Т.А. Ростовцева _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 27.08.2019 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 30.08.19 года
Председатель комиссии Артамонова М.В. _____
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2020 года
Заведующий кафедрой ППДНО _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой ППДНО _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой ППДНО _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.20 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____