

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.0.05.02 Педагогика

#### **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

#### **4, 5, 6 семестры**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Педагогика»: Психология.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>УК — 3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК — 6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ОПК — 1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК — 2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-9</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- психолого-педагогические основы обучения в начальной школе;
- технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе;

**уметь:**

- планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений;

- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;

**владеть:**

- способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы**

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий
3. Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс
5. Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура
6. Понятие педагогической технологии
7. Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление

#### **История педагогики.**

1. Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога
2. Происхождение воспитания и становление института образования
3. Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима
4. Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения
5. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
6. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
7. Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта
8. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки
9. Отечественная педагогика XX века

#### **История воспитания и начального образования в России**

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.
2. Народная педагогика России. Средства народной педагогики.
3. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
4. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.
5. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.
6. Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.
7. Народное образование в России после 1917 года.
8. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

**ВИД АТТЕСТАЦИИ — 4 семестр — зачет; 5 семестр — зачет; 6 семестр — экзамен.**

**КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 9 зач. ед.**

Составитель: доцент кафедры ППДНО Блинов В.М.

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова

название кафедры

ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ  
доц. к.филол.наук М.В.Артамонова

ФИО, подпись

Дата: 27.08 2019 г.

Печать института

