

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.06.01 Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

6, 7, 8 семестры

• **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников; формирование представлений будущих педагогов о том, что их деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально - педагогическая и культурно- просветительская.

• **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» входит в базовую часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»: дисциплины Психолого-педагогического модуля «Педагогика» и «Психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие, структуру процесса инновационной деятельности учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников
- теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста
- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО и инновационной педагогической деятельности
 - движущие силы и логику процесса воспитания
 - базовые теории воспитания и развития личности
 - особенности технологий воспитания младших школьников, оценивания личностных достижений учащихся начальных классов и актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, базирующихся на содержании научных теорий, концепций, идей и подходов, устойчиво вошедших в педагогическую науку и образовательную практику

- основные задачи воспитания детей, имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации и возможности применения соответствующих этим задачам образовательных технологий

- методику и технологии организации образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО

- активные и интерактивные технологии воспитания

- специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий

уметь:

- анализировать различные воспитательные ситуации и находить способы выхода из них с применением различных образовательных технологий

- анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной и предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий

- проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных технологий и технологий деятельностного типа

- оценивать эффективность реализованных в начальной школе воспитательных мероприятий и форм внеурочной деятельности

владеть:

- навыками организации проектной деятельности в воспитании младших школьников с применением различных образовательных технологий

- теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

Объективное и субъективное содержание методов образования. Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова. Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой. Основные критерии успешности их использования в целостном учебно- воспитательном процессе. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно- познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр). Требования нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе. Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по

направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое. Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности. Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — 6 семестр — зачет; 7 семестр — зачет; 8 семестр — экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 7 зач. ед.

Составитель: доцент кафедры ППДНО Блинов В.М.

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДНО доц. к.ф.н.

Л.Ю.Александрова

название кафедры
подпись

ФИО,

Директор Педагогического института ВлГУ
доц. к.филол.наук

М.В.Артамонова

ФИО, подпись

Дата: 24.08 2019 г

института

Печать