

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Методика обучения русскому языку

44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Логопедическая работа в начальной школе»

4- 7 семестры

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения русскому языку», являются дисциплины «Методика обучения по профилю «Начальное образование», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций   | Уровень освоения компетенции <sup>1</sup> | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|---|---|--|
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | частичное освоение                        | <b>знать</b> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении;<br><b>уметь</b> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся;<br><b>владеть</b> современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении. |

<sup>1</sup>Полное или частичное освоение указанной компетенции

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>частичное освоение</p> | <p><b>знать</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения развития, воспитания учащихся с учетом их образовательных потребностей;</p> <p><b>владеть</b> современными психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>             | <p>частичное освоение</p> | <p><b>знать</b> современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять отбор современных методик и технологий, в том числе информационных, для реализации образовательных программ различных уровней;</p> <p><b>владеть</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации образовательных программ различных уровней и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>         |
| <p>ПК-9</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>   | <p>частичное освоение</p> | <p><b>знать</b> методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку;</p> <p><b>владеть</b> современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.</p>  |
| <p>ПК-10</p> <p>Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития</p>   | <p>частичное освоение</p> | <p><b>знать</b> методы проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять отбор материала для проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития;</p> <p><b>владеть</b> современными методами проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития.</p>   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения грамоте.** Методика преподавания русского языка как наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука». Исторический обзор методов обучения грамоте в России. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени. Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения. Развитие речи в период обучения чтению и письму. Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма. Различные методические подходы к обучению чтению и письму.

**Методика обучения каллиграфии.** Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Процесс формирования



графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной. Методика проведения минуток чистописания.

**Методика изучения языковой теории.** Общие вопросы методики обучения русскому языку на современном этапе развития. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Методы изучения русского языка в школе. Учебники русского языка. Формирование языковых понятий. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Урок изучения языковой теории.

**Методика обучения орфографии.** Психолого-дидактические и лингвометодические основы формирования орфографического навыка. Методы и приемы обучения правописанию. Методика работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык». Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся. Урок изучения орфографии.

**Методика развития речи младших школьников.** Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический. Уровень текста в развитии речи. Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц**

Составители: к.п.н., доцент кафедры ППДНО Г.Н. Манасова \_\_\_\_\_  
должность, ФИО, подпись  
старший преподаватель кафедры ППДНО З.Л. Монасевич \_\_\_\_\_  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова \_\_\_\_\_  
название кафедры ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ  
доц. к. филол. наук М.В.Артамонова \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Дата: 27.08 2019 г.

Печать института (факультета)

