

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 1. Б.12. Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

### 6, 7 семестры

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников; формирование представлений будущих педагогов о том, что их деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»: психология, педагогика.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
<b>ПК-11</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- понятие, структуру процесса инновационной деятельности учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников
- теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста
- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО и инновационной педагогической деятельности
- движущие силы и логику процесса воспитания
- базовые теории воспитания и развития личности
- особенности технологий воспитания младших школьников, оценивания личностных достижений учащихся начальных классов и актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, базирующихся на содержании научных теорий, концепций, идей и подходов, устойчиво вошедших в педагогическую науку и образовательную практику
- основные задачи воспитания детей, имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации и возможности применения соответствующих этим задачам образовательных технологий
- методику и технологии организации образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО
- активные и интерактивные технологии воспитания
- специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий

**уметь:**

- анализировать различные воспитательные ситуации и находить способы выхода из них с применением различных образовательных технологий
- анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной и предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий
- проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных технологий и технологий деятельностного типа
- оценивать эффективность реализованных в начальной школе воспитательных мероприятий и форм внеурочной деятельности

**владеть:**

- навыками организации проектной деятельности в воспитании младших школьников с применением различных образовательных технологий
- теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

Объективное и субъективное содержание методов образования.

Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова

Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой. Основные критерии успешности их использования в целостном учебно-воспитательном процессе

Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр)

Классификация средств обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания. Современные воспитательные системы школы.

Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности. Сравнительная характеристика метода, методики и технологии как научно-педагогических категорий и их использование в образовательной практике.

Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие. Технологии обучения и их специфические особенности.

Технологии воспитания и их специфические особенности.

Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.

Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на ступени начального образования. Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — 6 семестр — зачет; 7 семестр — экзамен.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 7 зач. ед.**

Составитель: доцент кафедры ППДНО Блинов В.М. \_\_\_\_\_  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова \_\_\_\_\_  
название кафедры ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ  
доц. к.фил.наук М.В.Артамонова \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Дата: 27.08 2019 г Печать института

