

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07.01 Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Заочная форма обучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

6, 7, 8 семестры

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников; формирование представлений будущих педагогов о том, что их деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально - педагогическая и культурно- просветительская.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» входит в базовую (обязательную) часть Б1.0.07.01 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Изучение курса «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» входит в Методический модуль. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»: дисциплины Психолого-педагогического модуля «Педагогика» и «Психология».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u>

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>- выявлять и учитывать в педагогическом процессе НОО возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в НОО.</p>
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</p>
ПК-3; Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	частичное освоение компетенции	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- требования ФГОС НОО к образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>- особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования;</p> <p><u>уметь:</u></p>

<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		<p>- строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий;</p> <p>- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками использования ИКТ в образовательном процессе НОО.</p>
<p>ПК-4; Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста,</p> <p>- возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО.</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы;</p> <p>- <u>уметь:</u></p> <p>проектировать содержание целевого, содержательного, организационного раздела Программы.</p> <p>- <u>владеть:</u></p> <p>способностью участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
<p>ПК-9; Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного</p>

<p>преподаваемым учебным предметам</p>		<p>возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий,</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства,</li> <li>- основными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>
<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.</li> <li>- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p><u>- владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</li> </ul>

			- способами пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.
--	--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

1. Объективное и субъективное содержание методов образования.
2. Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Святкин; бинарная классификация М.И. Махмутова
3. Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой. Основные критерии успешности их использования в целостном учебно-воспитательном процессе
4. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр)
5. Классификация средств обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе.
6. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания.
7. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания.
8. Современные воспитательные системы школы.
9. Воспитание и воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела.

1. Требования нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе.
2. Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории.
3. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.
4. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов
5. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое.
7. Проектирование воспитательных мероприятий в начальной школе по направлениям общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое.
8. Проектирование занятий по внеурочной деятельности в рамках изучаемых предметов начальной школы.
9. Проектирование занятий по внеурочной деятельности в рамках изучаемых предметов начальной школы.
10. Анализ моделей внеурочной деятельности современной начальной школы и критерии их эффективности.

11. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.
12. Разработка проекта нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий и технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников.
13. Дидактические затруднения как педагогическая категория. виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
14. Анализ деятельности учителей начальных классов и выявление дидактических затруднений в его работе.
15. Типичные ошибки в деятельности учителя начальных классов в учебно-воспитательном процессе.

1. Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности .
2. Сравнительная характеристика метода, методики и технологии как научно-педагогических категорий и их использование в образовательной практике.
3. Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие.
4. Технологии обучения и их специфические особенности.
5. Технологии воспитания и их специфические особенности.
6. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.
7. Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.
8. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий.
9. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на ступени начального образования.
10. Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — 6 семестр — зачет; 7 семестр — зачет; 8 семестр — экзамен.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 9 зач. ед.**

Составитель: доцент кафедры ППДНО Блинов В.М. \_\_\_\_\_

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н.

Л.Ю.Александрова \_\_\_\_\_

Директор Педагогического института ВлГУ \_\_\_\_\_

доц. к филол. наук М.В.Артамонова \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института \_\_\_\_\_

