

12/15

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 «ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ»**

44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование.

Организация логопедической работы»

Заочная форма обучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

1, 2, 3, 4 семестры

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** сформировать у будущих педагогов целостное представление о исторически сложившихся направлениях в зарубежной и отечественной психологии и педагогике, отражающие хронологию развития психолого-педагогической мысли о современных подходах к решению проблем жизнедеятельности человека, его развитию, психологических особенностях познавательных процессов, чертах личности, представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; заложить систему психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения и воспитания и различных явлениях в учебном процессе, обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике.

2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО** Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика и Психология» входит в базовую часть учебного плана. *Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Педагогика»: психология.*

3. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
ОК — 6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК — 7	Способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК — 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОК — 6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОК — 7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК — 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК — 5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК — 6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психолого-педагогические основы обучения в начальной школе;
- технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе;

уметь:

- планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, ориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений;
- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;

владеть:

- способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий

Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура

Понятие педагогической технологии. Модели образовательного процесса и их

парадигмальное оформление. Психология как наука. Общее понятие о личности. Психология личности

Познавательная сфера личности. Психология как наука в образовании. Методология

исследования психологии развития и обучения. Предмет изучения, его задачи и функции в

подготовке будущего педагога. Происхождение воспитания и становление института образования.

.Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.

.Обработка данных психолого-педагогического исследования.

.История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.

.Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе.

Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.

.Гипотезы о связи сознания и деятельности.

.Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.

.Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.

.Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.

.Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.

.Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.

.Диагностика процесса запоминания.

.Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.

.Особенности диагностики процесса мышления.

.Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.

.Роль воображения в жизни и деятельности человека.

.Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.

.Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.

.Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.

.Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
.Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
.Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
.Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
.Диагностика свойств личности.
.Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
.Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
.Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
.Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.
Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима. Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Психология воспитания. Психология деятельности учителя. Особенности деятельности учителя младших классов. История воспитания и начального образования в России. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.
Народная педагогика России. Средства народной педагогики. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 1 семестр — зачет, 2 семестр — экзамен, 3 семестр — зачет, 4 семестр — экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 13 зач. ед.

Составители: доцент Блинов В.М.,
доцент Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДиНО доц.

к.ф.н. Л.Ю.Александрова

ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ
доц. к.филол.наук

М.В.Артамонова

ФИО, подпись

Дата:

28.08.2018г



Печать института