

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
«Начальное образование», «Логопедическая работа в начальной школе»

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является получение представлений о риторике как коммуникативной дисциплине и овладение навыками успешного коммуникативного взаимодействия в ситуациях педагогического общения:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизитами дисциплины являются курсы "Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов" и "Педагогика и психология", изучаемые в 1 и 2 семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
ОК-4	(способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
ОПК-5	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

знать:

– классификацию и содержательную специфику информационно-коммуникационных технологий

– основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

– выбирать речевые жанры, грамматическую и лексическую наполненность высказывания в соответствии с поставленной педагогической целью;

владеть:

- коммуникативно-речевыми навыками в практическом (педагогическом) общении..

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее понятие риторики история риторики.
Частные риторика. Педагогическая риторика как разновидность риторики.
Понятие речевого жанра. Жанры педагогической речи.
Общее понятие и характеристики речевого поведения
Коммуникативные характеристики речевого поведения учителя
Невербальные характеристики речевого поведения учителя
Общая классификация педагогических конфликтов
Способности преодоления деловых и личных конфликтов учителя со школьниками
Профессиональная этика и такт учителя

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 2 Z (72 ч.).

Составитель: доц. к.филол.н. Н.В.Чернявская _____

Заведующий кафедрой ППДиНО доц.к.ф.н. Л.Ю.Александрова _____

Директор Педагогического института ВлГУ
доц. к.филол.наук М.В.Артамонова _____

Дата: _____

Печать института (факультета)

