

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2018

Б1.В.07 Методика обучения русскому языку  
44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование»,  
«Логопедическая работа в начальной школе»

3-6 семестры

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения русскому языку», являются дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>2</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	частичное освоение	<b>знать</b> основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; <b>уметь</b> применять основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; <b>владеть</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	частичное освоение	<b>знать</b> современные методики и технологии обучения, воспитания и развития, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <b>уметь</b> осуществлять отбор современных методик и технологий для реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся;

<sup>2</sup> Полное или частичное освоение указанной компетенции

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<b>владеть</b> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития с целью учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	полное освоение	<b>знать</b> структуру и содержание образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>уметь</b> осуществлять анализ образовательных программ по русскому языку для учащихся первой ступени обучения; <b>владеть</b> современными методами реализации образовательных программ по русскому языку для учащихся первой ступени обучения.
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	частичное освоение	<b>знать</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь</b> осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в процессе изучения предмета «Русский язык»; <b>владеть</b> современными методами и технологиями обучения и диагностикой, применяемыми в процессе изучения предмета «Русский язык».
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	частичное освоение	<b>знать</b> содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; <b>уметь</b> осуществлять отбор современных методов и технологий для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; <b>владеть</b> современными методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	частичное освоение	<b>знать</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Русский язык»; <b>уметь</b> учитывать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Русский язык»; <b>владеть</b> методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Русский язык».

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения грамоте.** Методика преподавания русского языка как наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука». Исторический обзор методов обучения грамоте в России. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени. Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения. Развитие речи в период обучения чтению и письму. Процесс первоначального обучения письму. Формирование

