**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет**
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«_31_» _____08_____ 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»

**Направление подготовки/специальность**
**44.03.05 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки**
**Математика. Информатика**

г. Владимир
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности в здоровье, обучающимися в общеобразовательной организации (массовой школе), сформировать компетенции, необходимые для педагогической деятельности в данном направлении, а также развитие интереса к практической педагогической (образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и социализирующей) деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное).

Задачи:

– сформировать систему знаний студентов о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях работы в массовых образовательных организациях с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и ее теоретических положениях;

– содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с лицами с ОВЗ в педагогической (учебной и внеучебной) деятельности;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;

– создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательно-воспитательном пространстве массовых образовательных организаций, где обеспечивается процесс инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и | *знает:*<br>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>–психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и | Конспекты вопросов практического задания, представление докладов, рейтинг-контроль 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | подростковых сообществ;<br>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.<br>*умеет:*<br>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;<br>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;<br>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;<br>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик и создавать условия для социализации учащихся;<br>- формировать детско-взрослые сообщества; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *владеет:*<br>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.<br>–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ, дети с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, дети с ограниченными возможностями здоровья);<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. | |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.<br>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные | *знает:*<br>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.<br>*умеет:*<br>- осуществлять (совместно с психологом, социальным педагогом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и | Конспекты вопросов практического задания, представление докладов, эссе.<br>Тест, конспекты вопросов практического задания, представление докладов, рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности в обучении. | организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, а также коррекционно-развивающую работу обучающихся с ОВЗ;<br>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом, социальным педагогом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;<br>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;<br>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом и социальным педагогом) мониторинг личностных характеристик;<br>- формировать детско-взрослые сообщества;<br>*владеет:*<br>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.<br>–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. | |
| ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | *знает:*<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.<br>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>*умеет:*<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>*владеет*:<br>- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: | Конспекты вопросов практического задания, эссе, групповая дискуссия.<br>Тест, конспекты вопросов практического задания, представление докладов, рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с интеллектуальными нарушениями и ЗПР и др.). | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.<br>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.<br>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса | *знает:*<br>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;<br>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;<br>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;<br>*умеет:*<br>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;<br>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;<br>*владеет:*<br>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>– приемами построения межличностных отношений на уроке и во внеурочное время;<br>– навыками проектирования основных и адаптированных образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. | Конспекты вопросов практического задания, представление докладов, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3. |
| ПК-4 Способен формировать развивающую | ПК.4.1. Формулирует личностные, | *знает:*<br>– образовательные концепции, раскрывающие сущность понятия и | Конспекты вопросов практического задания, представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету.<br>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды.<br>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды. | компоненты образовательной среды;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>– психологические законы возрастной периодизации и прохождения кризисов развития;<br>– содержание потребностей и новообразований каждого возрастного этапа и его значения для развития психических и личностных достижений;<br>– основные признаки и причины отклонения в развитии детей;<br>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;<br>- основы психодиагностики личности и группы;<br>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;<br>*умеет:*<br>–осуществлять (совместно с психологом, социальным педагогом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, а также коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ;<br>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;<br>– подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;<br>– подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей развития группы /образовательной среды;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;<br>– применять на практике технологии индивидуализации и | докладов, групповая дискуссия, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дифференциации в образовании;<br>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом, социальным педагогом и др. специалистами) мониторинг развития личностных характеристик нормально развивающихся обучающихся с и обучающихся с ОВЗ;<br>*владет:*<br>–стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с СДВГ, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями и ЗПР и др.);<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. | |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Европейский контекст инклюзивного образования: опыт и перспективы. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами. | 7 | 1-2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | |
| 2 | Причины отклоняющегося развития и классификация детей с ОВЗ. Проблемы компенсации нарушенного развития. | 7 | 3 | 2 | | | 1 | 2 | |
| 3 | Общая характеристика обучающихся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития. Инклюзивное образование и его актуальность для обучения лиц с ОВЗ в России. | 7 | 4-5 | 2 | 2 | | 2 | 4 | |
| 4 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования | 7 | 6 | 2 | | | 1 | 6 | Рейтинг-контроль 1. |
| 5 | Возможности инклюзии обучающихся с ОВЗ в массовое образовательное пространство | 7 | 7 | | 2 | | 1 | 2 | |
| 6 | Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе. | 7 | 8-9 | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 7 | Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях | 7 | 10-11 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 8 | Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации. | 7 | 12-13 | 2 | 2 | | 2 | 4 | Рейтинг-контроль 2. |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС. | 7 | 14-16 | 2 | 2 | | 2 | 4 | |
| 10 | Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. | 7 | 17 | 2 | 2 | | 2 | 1 | |
| 11 | Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования. | 7 | 18 | | 2 | | 1 | 1 | Рейтинг-контроль 3. |
| Всего за 7 семестр: | | | | 18 | 18 | | | 36 | зачет с оценкой |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 36 | зачет с оценкой |

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Европейский контекст инклюзивного образования: опыт и перспективы. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами.**

Теоретическое обоснование понятия «инклюзивное образование» в современном научном знании и нормативных документах; Историческая ретроспектива развития инклюзивного образования за рубежом и в России: теоретический, прикладной и нормативно-правовой аспекты. Закон об обучении всех детей с физическими и/или умственными недостатками (Education for All Handicapped Children Act), принятый в 1975 году и введение в действие Концепции наименее ограничивающего окружения (least restrictive environment) в США, направленной на реализацию требования чтобы ребенок с ограниченными возможностями обучался со своими здоровыми сверстниками до максимально возможной степени (maximum extentap propriate). Усиление движения за проведение реформы специального образования в 90-х годах XX века (деятельность Маделин Уилл (Madeline Will), помощника секретаря отдела специального образования и реабилитационных услуг, призывавшей к «Инициативе массового обучения» (Regular Education Initiativeor REI). Деятельность Ассоциации лиц с выраженными нарушениями по решению вопроса о полном включении всех детей в общеобразовательное пространство, отказа от специализированной помощи в школе и постепенного упразднения специального образования. Инклюзивное образование - неотъемлемая часть американской системы образования и порядок работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в американских школах (составление и анализ Индивидуальной Программы Обучения (Individualized Education Program)). Успех реализации инклюзивного образования в Дании, Норвегии и Швеции, Скандинавских странах (1994 г. – по настоящее время). Скандинавский реляционный подход. Идея и путь интеграции в образовании Швеции в 60-е годы XX века. Принятие антидискриминационного закона, обеспечивающего право граждан с ограниченными возможностями здоровья на специальное образование в 80-е годы XX века в Скандинавских странах. Изменение отношения к проблеме инклюзивного образования в Италии (путь от изоляции до медикализации в период до 60- х годов XX века и переход от медикализации к включению особенных детей в единое общеобразовательное пространство, тенденция движения в 70-е годы XX в. от включения к интеграции, после 90-х годов переход от интеграции к инклюзии). Понятие об индивидуальном учебном плане (ИУП) и о периодических проверках общих результатов обучения особенных детей. Система подготовки педагогов (ассистент/педагог, вспомогательный педагог) образовательных организаций в Италии к работе с особенными детьми. Особенности обучения особенных детей в «промежуточной школе». Понятие об индивидуализированных учебных планах и дифференцированных учебных программах и оценке успеваемости детей с ОВЗ в учебных заведениях Италии, итоговый документ об образовании обучающихся с ОВЗ - "свидетельство", в котором описаны виды деятельности, в которых они участвовали, и достигнутые результаты. Сотрудничество с трудовыми организациями по реализации смешанных образовательных проектов, объединяющих учебу в школе, профессиональное обучение и трудовую практику. Нормативны численности обучающихся с ОВЗ в составе классов общеобразовательных школ. Гибкие возможности для обучающихся с ОВЗ в освоении учебной программы. Административная работа по организации инклюзивного образования в Италии и положительные моменты в реализации опыта и перспектив инклюзивного образования.

Опыт обучения лиц с ОВЗ в Венгрии. Кондуктивная педагогика и программы реабилитации в идеях А Петё.

**Тема 2. Причины отклоняющегося развития и классификация детей с ОВЗ. Проблемы компенсации нарушенного развития.**

Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация детей с отклонениями в развитии и их краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о

компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Появление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов. Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой. Снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Тема 3**. **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития. Инклюзивное образование и его актуальность для обучения лиц с ОВЗ в России.**

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности в разные периоды жизни и развития человека. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компетенции вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка. Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.

**Тема 4**. **Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Характеристика нормативно-правовой базы для создания специальных условий для обучения лиц с ОВЗ: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС НОО обучающихся с РАС и других нормативных документов.

**Тема 5**. **Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе.**

Структурные подразделения ДОО и ОО, реализующие инклюзивные практики: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа/инклюзивный класс, группа кратковременного пребывания. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для

составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей отдельной нозологической или смешанной группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы/инклюзивного класса, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

**Тема 6. Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях.**

Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

**Тема 7. Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации.**

«Индивидуальный образовательный маршрут» и «Адаптированная образовательная программа в контексте СИПР (специальных индивидуальных программ развития) обучающихся и концепций обучения детей с патологиями развития различной степени тяжести. СИПР в школьном обучении. Понятие об индивидуализации учебно-воспитательного процесса и адаптации его к потребностям учащегося; повышению эффективности школьной коррекционно-развивающей работы; пошаговому, постепенному освоению учебного материала в том темпе, который комфортен ребенку с ОВЗ; стимулированию интеллектуального развития и достижения высоких результатов; повышению квалификации педработников и педагогической компетентности родителей, мотивации к самообразованию; эффективному взаимодействию учителей и специалистов узких областей. СИПР как пример государственной поддержки граждан с отклонениями развития. Согласно положениям ФГОС и действующему законодательству, право на образование имеют все без исключения дети, в том числе учащиеся с умственными отклонениями и физическими патологиями. Для социализации детей с особыми потребностями, адаптации их в обществе и получения качественного образования предлагается индивидуализация и вариативность обучения. (Источник: https://www.menobr.ru/article/65337-qqq-17-m11-chto-takoe-sipr).

**Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС.**

Комплексный подход к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС. Учет рекомендаций ПМПК при построении программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях, используемой в том числе и в процессе психолого-педагогического сопровождения. Структурные компоненты программы коррекционно-развивающей работы, методические рекомендации по их проектированию и реализации.

**Тема 9. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования.**

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности, согласно требованиям Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 г. №10н (Зарегистрировано в Минюст РФ №45406 от 26.01.2017 г.).

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами за рубежом и в России.**

Основные тенденции мировой практики развития инклюзивного образования. Постепенный и демократичный характер внедрения инклюзивного образования в европейских странах и США Особенности финансирования, выполнения требований инклюзии и соблюдение правовых норм к инклюзивным процессам. Многовариантность инклюзивного обучения для детей, не имеющих тяжелых нарушений в развитии. Организация коррекционно-компенсирующей помощи детям с раннего возраста. Значимость психолого-педагогического обоснования интеграционного подхода в инклюзивном образовании. Неоднозначное отношение к инклюзивному обучению в мировом образовательном пространстве Развитие интегрированного образования, а затем инклюзивного обучения и противоречивость процессов их внедрения. Результаты полного следования конвенциям ООН о правах ребенка и правах инвалидов как не позволяющей части детей с ограниченными возможностями обучаться в массовой школе и не обеспечивающей их полноценного развития. Тенденция увеличения числа специальных школ и классов в процессе расширения инклюзивного образования в США, Австралии и других странах. Причины малого продвижения вперед идей инклюзивного образования в мировой практике. Отсутствие понимания и общих идей у участников инклюзивного процесса со стороны общего и специального образования. Административный характер внедрения инклюзивного образования в России. Теоретическое обоснование концепции интегрированного обучения в России. Развертывание критики традиционного специального образования и отрыв специальной педагогики от требований современного общества, игнорирование проблем «особенного ребенка» и особенностей развития личности. Требования поиска новых форм специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Выдвижение Концепции интегрированного обучения как одна из стратегических задач развития специального образования. Проблемы готовности педагогических кадров к реализации идей инклюзивного образования. Недостатки системы специального образования в России (закрытость, отсутствие в стране ранней диагностики и ранней комплексной помощи, неинформированность субъектов образовательного процесса о значимости и возможностях инклюзивного образования). Создание организационных моделей интеграции и научная разработка идей инклюзивного образования была предпринята в условиях дошкольного и школьного обучения (М. И. Никитина, Н. Д. Шматко, Л. И. Солнцева). Проблемы интеграции детей с особенностями развития в работах В. И. Лубовского, Н. Н. Малофеева, Л. М. Шипициной, Н. М. Назаровой, Е. Н. Моргачевой Е. А. Стребелевой, Л. Е. Шевчук и др.. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в здоровье как один из путей инклюзивного образования. Стратегия включения ранних коррекционно-педагогических технологий в новые организационные формы (стационары, группы кратковременного пребывания и смешанные группы в дошкольных образовательных учреждениях). Инклюзивное обучение в смешанных группах.

Роль и задачи интегрированного обучения в работах В. И. Лубовского. Эффекты интеграции от ее реализации в дошкольном возрасте при использовании прогрессивных программ, основанных на арт-педагогических методиках. Примеры самоорганизации детской спонтанной инклюзивной среды, в которой можно проследить формирование отношений между такими детьми и детьми с нормальным развитием в трудах тифлосурдопедагога И. А. Соколянского, Елены Келлер, Ольги Скороходовой. Воспитание нового поколения с подлинно гуманным отношением к людям, имеющим физические и психические недостатки.

**Тема 3. Общая характеристика обучающиеся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. Классификации детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с сенсорными, речевыми, опорно-двигательными, интеллектуальными нарушениями. Психологическая сущность РДА

(ранний детский аутизм). РДА и РАС (расстройство аутистического спектра) как комплексное нарушение функционирования различных структур мозга. Проявления аутизма и их противоречивость. Наиболее часто встречающиеся проявления РДА и РАС: эмоциональная невовлеченность в общение, избегание взгляда “глаза в глаза”, отказ использовать речь для коммуникации. Классификация состояний п степени тяжести. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностного развития и деятельности детей с РДА и РАС. Понятие детях со сложными нарушениями в развитии и особенности их личности и эмоционально-волевой сферы и деятельности.

**Тема 5. Возможности инклюзии обучающихся с ОВЗ в массовое образовательное пространство.**

Эволюция научных представлений о детях с ОВЗ. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовки специалистов для работы в этой области. Теоретический и практический аспект реализации инклюзивных практик в условиях модернизации Российского образования. Инклюзивное образование в различных проявлениях и формах реализации. Специфика интеграции инклюзии в массовое образовательное пространство: риски и возможности.

**Тема 6. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе.**

Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для бучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

**Тема 7. Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях.**

Специфика инклюзивных процессов в ДОУ и общеобразовательной школе. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Структурные подразделения общеобразовательной школы, реализующие инклюзивную практику: психолого-педагогическая служба, служба социально-педагогическая, логоцентр, медико-психолого-педагогическая служба, служба медиации, медико-психолого-педагогическая комиссия, инклюзивный класс.

**Тема 8. Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации.**

Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Особенности разработки АООП различных вариантов на основании рекомендаций ПМПК. Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

**Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС.**

Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы/класса, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы/инклюзивного класса или обычной группы и обычного общеобразовательного классаа, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

**Тема 10. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования.** Специфические особенности тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Организация тьюторской практики с учетом требований Профессионального

стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 г. №10н (Зарегистрировано в Минюст РФ №45406 от 26.01.2017 г.) и запросов участников образовательного процесса.

**Тема 11. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования.**

Компетентностная модель личности современного педагога. Требования профессиональных стандартов («ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550 // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден приказом Министерства труда и соцзвщиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н, рег.№509, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ Регистрационный № 38575 от 18.08.2015 г. // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf) к компетентности современного педагога. Критерии соответствия педагога занимаемой должности и выполняемым функциям в условиях реализации образовательного процесса и АООП для обучающихся с ОВЗ на разных ступенях образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Овладение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**5.1. Текущий контроль успеваемости**. Формами контроля освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» являются рейтинг-контроль и зачет с оценкой. Контроль освоения дисциплины производится в сроки, установленные в соответствии с графиком учебного процесса и с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ».

Текущая аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическому занятию;
- защиты практических и проектных работ;
- проверке составления таблиц и схем, письменных домашних заданий;
- реферирования научных статей по различным темам изучаемой дисциплины;
- защиты рефератов по изучаемым темам дисциплины.

### Рейтинг-контроль № 1

**I. Тематический тест**

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

a) Испания

b) Франция

c) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

a) глухие

b) слепые
c) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
a) дети с ограниченными возможностями здоровья
b) дети с отклонениями в развитии
c) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
a) в Норвегии b) в Италии c) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
a) в Саламанской декларации
b) в Джомтьенской Конвенции
c) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
a) в Америке
b) в Англии
c) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
a) в Белоруссии b) в Италии c) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
a) город Москва
b) Самарская область
c) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
a) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
b) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
c) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
a) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
b) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
c) выявление образовательных потребностей ребенка.

**II. В реферативном формате с использованием презентации дайте ответ на следующие проблемные вопросы (по выбору):**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование на территории РФ и особенности его организации.
4. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Актуальность положений «Концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2001г.)» в настоящее время.
7. Условия реализации задач инклюзивного образования.
8. Идеи Федеральной целевой программы «Доступная среда» и показатели ее реализации в Российском образовании.

**Рейтинг-контроль № 2**

**I. Тематический тест**

**1. Адаптированная образовательная программа – это:**

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
- учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

**2. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- инклюзия должна носить массовый характер
- инклюзия не может носить массовый характер

**3. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- мэйнстриминг
- расширение доступа к образованию
- интеграция

**4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- инклюзия
- нтеракция
- индивидуализация

**5. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- информационная готовность
- профессиональная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

**6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- А.Н, Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- Л.С. Выготского

**7. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- образовательная интеграция
- коммуникация
- групповая интеграция

**8. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:**

- профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов,
- ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

**9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии

**10. Инклюзия представляет собой:**

- форму сотрудничества
- стиль поведения
- частный случай интеграции

**11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- детей с нарушением интеллекта
- детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

**12. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет. нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:**

- интеллекта
- слухового анализатора
- зрительного анализатора

**13. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)**

- профессиональной компетентности
- преемственности
- шаговой доступности

**14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:**

- инклюзивной вертикали
- инклюзивной горизонтали

**15. Адаптированная программа разрабатывается:**

- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- совместно педагогом и родителями
- самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

**16. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

**17. Различают два вида интеграции:**

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- образовательную и социальную

**18. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**

- семьи
- дошкольных учреждений
- общеобразовательной средней школы

**19. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**

- младшего школьного возраста
- раннего детства
- юности

**20. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения?**

- интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- интеграция через раннюю коррекцию
- интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**Рейтинг-контроль № 3**

**Дискуссия по теме «Инклюзивное образование»**

**Учитывая предлагаемую информацию поучаствуйте в дискуссии на заданную тему и попробуйте в форме ЭССЕ ответить на вопрос, обозначенный после текста.**

.Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноправного участия в жизни общества. Создание инклюзивных детских садов гарантирует повышение доступности и

качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста, а также их родителей.

*Инклюзивное* (франц. inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

*Восемь принципов инклюзивного образования:*

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого есть специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в дошкольном общеобразовательном учреждении.

*Мировая практика инклюзивного образования*

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion). Мэйнстриминг предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Включение, или инклюзия реформирование детских садов и школ перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования.

Исследования экономической эффективности инклюзивного образования, проведенные в 1980 - 1990-х гг. и демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений.

На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные, муниципальные детские сады и школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды. Положения об инклюзивном образовании

включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Самые распространенные вопросы, возникающие в настоящее время относительно реализации идеи инклюзивного образования в массовом общеобразовательном процессе связаны с рядом ниже обозначенных причин.

Многие родители с подозрением и настороженностью относятся к инклюзивному образованию. Они задают один и те же вопросы: *Особый ребенок вполне может успешно общаться в детском саду, закончить школу, поступить в институт и получить профессию, но дается ему это гораздо труднее, чем обычному ребенку. Мы не можем заранее, знать удастся ли особенному ребенку развиться до такой степени, что бы окружающие считали его «таким как все». Но мы можем и должны дать ему шанс! Ребенок ходит в детский сад, т.е. живет, как и большинство дошкольников, и все это ценно само по себе.*

В детском саду, есть образовательные занятия, дисциплина, «особенному» ребенку, будет очень сложно. И я не вижу пользы от общения моего ребенка с «особенным»? *Часто особенные дети интеллектуально вполне могут справиться с программой. Для них сложнее научиться взаимодействовать и общаться. Для дошкольников еще нет разницы особенный перед ними сверстник или нет. Они взаимодействуют, помогают, играют, с «особенными детьми», так же, как и с обычными. За небольшой период времени внедрения инклюзивного образования в массовое образовательное пространство Российской системы образования мы убедились в том, что отношение детей к особенностям друг друга в большой степени зависит от отношения взрослых к особенностям детей. В дальнейшем в школе, у «особенных детей» больше шансов на то, что их не будут обижать другие дети. А обычные дети, будут добрее, у них будет более развито чувство сострадания. Они не будут насмехаться, всегда будут готовы прийти на помощь.* Воспитатель больше внимания уделяет «особенным» детям тратит на них больше времени, в итоге страдают нормальные дети, они недополучают внимания и знаний.

*Особых детей не должно быть больше 1-2х человек в группе, тогда для остальных будет только полезен этот опыт, всё зависит от позиции воспитателя. Наряду с этим, в нашем детском саду к «особенным» детям прикреплен волонтер, или психолог. Всегда помимо воспитателя присутствует человек, готовый прийти на помощь «особенному» ребенку.*

*Ребенок будет взрослеть, и ему придется встречаться со всякими детьми и взрослыми, и он должен уметь общаться с ними. Уходя из детского сада в школу, он должен вынести отсюда не только начальные знания, но и социальные навыки общения и взаимодействия с людьми. Проблемных детей становиться все больше, поэтому они встретятся обычному ребенку в любой школе. Наконец наша страна увидела эту проблему и стали ее решать, а не делать вид, что проблемы не существует.*

**Как Вы считаете, не влияет ли негативно на обычных детей их совместное пребывание с проблемными «особенными» детьми? Ответ представьте в виде эссе.**

**Выполните тест по теме: История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России**

**Вопрос 1.** Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

Выберите один ответ.

a. в Саламанкской декларации
b. в Джомтьенской Конвенции
c. в Конвенции о правах инвалидов

**Вопрос 2.** В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

Выберите один ответ.

a. Франция
b. Испания
c. Германия

**Вопрос 3.** В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
Выберите один ответ.

a. в Великобритании
b. в Италии
c. в Норвегии

**Вопрос 4**
Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
Выберите один ответ.

a. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
b. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
c. выявление образовательных потребностей ребенка

**Вопрос 5**
В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
Выберите один ответ.

a. в Азербайджане
b. в Италии
c. в Белоруссии

**Вопрос 6**
Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
Выберите один ответ.
a. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
b. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
c. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

**Вопрос 7**
В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
Выберите один ответ.

a. в Англии
b. в России
c. в Америке

**Вопрос 8**
Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
Выберите один ответ.

a. дети с отклонениями в развитии
b. дети с ограниченными возможностями здоровья
c. Педагогически запущенные дети

**Варианты тестовых задний для итоговой аттестации (зачет с оценкой)**
**по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»**
**Вариант 1**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия Б) нтеракция,
индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А.Н, Леонтьева, Б) С.Л Рубинштейна, С) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования (интеграции) стала:
А) Великобритания, Б) Россия,
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в., Б) 90-ые г.г. XX .,
В) 70-ые г.г. XX в.
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
А) зрительного анализатора,
Б) интеллекта,
В) слухового анализатора.
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть навыками, заложенными требованиями федеральным государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися, поэтому:
А) инклюзия не может носить массовый характер,
Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
Б) детей с нарушением интеллекта,
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной практики инклюзивного обучения:
А) интеграция через раннюю коррекцию;
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
А) инклюзивная образовательная вертикаль,
Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
С) инклюзивная образовательная параллель.
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
А) общеобразовательной средней школы,
Б) дошкольных учреждений,
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов,
Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
А) инклюзивной горизонтали,
Б) инклюзивной вертикали.
17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
А) юности,
Б) раннего детства,
В) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
комплексность непрерывность,
Б) шаговой доступности,
единства, целей.
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому

многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
А) преемственности,
Б) профессиональной компетентности,
В) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
А) расширение доступа к образованию;
Б) интеграция;
В) мэйнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции специального ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
А) компонент «жизненной компетенции»,
Б) «академический» компонент.
22. Выберите правильный ответ: В специальном ФГОС выделено образовательных областей:
А) 4
Б) 8
В) 7
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей специального ФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
А) Обществознание и естествознание,
Б) Искусство,
В) Математика и информатика,
Г) Физическая культура

**Вариант 2**

В тест включены задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный.

| № | Вопрос | Правильный ответ | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:А) инклюзия; Б) интеракция;В) индивидуализация. | | |
| 2 | Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:А) форму сотрудничества;Б) частный случай интеграции;В) стиль поведения. | | |
| 3 | Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: А) внутреннюю и внешнюю; Б) пассивную и творческую, В) образовательную и социальную. | | |
| 4 | Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:А) групповая интеграция,Б) образовательная интеграция,В) коммуникация. | | |
| 5 | Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях. | | |
| 6 | Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудах отечественного учёного: А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л Рубинштейна, В) Л.С. Выготского | | |
| 7 | Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала: А) Великобритания,Б) Россия,В) Франция | | |
| 8 | Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:А) отсутствия детей с ОВЗ,Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,В) обучения детей с ОВЗ на дому | | |
| 9 | Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: А) 60-ые г.г.XXв.,Б) 90-ые г.г.XX в., В) 70-ые г.г.XX в. | | |
| 10 | Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: А) зрительного анализатора, Б) интеллекта, В) слухового анализатора | | |
| 11 | Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть знаниями, умениями и навыками, определенными федеральным государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому: А) инклюзия не может носить массовый характер, Б) инклюзия должна носить массовый характер, В) инклюзия должна реализовываться только в условиях индивидуального образования | | |
| 12 | Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Б) детей с нарушением интеллекта, В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа | | |
| 13 | Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения: А) интеграция через раннюю коррекцию; Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку; В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков | | |
| 14 | Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится как взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи и называется: А) инклюзивная образовательная вертикаль, Б) инклюзивная образовательная горизонталь, В) инклюзивная образовательная параллель. | | |
| 15 | Выберите правильный ответ: На второй ступени | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: А) общеобразовательной средней школы, Б) дошкольных учреждений, В) семьи. | | |
| 16 | Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов, Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников, В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения. | | |
| 17 | Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: А) инклюзивной горизонтали, Б) инклюзивной вертикали | | |
| 18 | Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: А) юности, Б) раннего детства, В) младшего школьного возраста. | | |
| 19 | Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении ряда условий, которые обеспечивают ребенку, попавшему в интегративную среду в раннем возрасте, возможность не быть лишённым общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: А) комплексность непрерывность,<br>Б) шаговой доступности, В) единства, целей. | | |
| 20 | Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»): А) преемственности, Б) профессиональной компетентности, В) шаговой доступности. | | |
| 21 | Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: А) расширение доступа к образованию; Б) интеграция; В) мэйнстриминг | | |
| 22 | Выберите правильный ответ: Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем: А) компонент «жизненной компетенции» ,Б) «академический» компонент | | |
| 23 | Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит: А) специалистам психолого-медико-педагогической комиссии; Б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка; В) родителям или лицам, которые представляют интересы ребенка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Временная интеграция предполагает, что: А) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину); Б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога; В) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера. | | |
| 25 | Инклюзивное образование: А) альтернатива специальному образованию; Б) параллельно существующая образовательная модель; В) структурный компонент образовательной системы | | |

**5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.** По итогам освоения дисциплины предполагается зачет с оценкой.

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Европейский контекст инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт и перспективы.
2. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами в современном мире, отраженная в научной литературе.
3. Исторические ретроспективы развития инклюзивного образования за рубежом и в России.
4. Понятие нормы и отклонения, нарушения и дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном и речевом развитии человека.
5. Общие психологические закономерности аномального развития и причины отклоняющегося развития детей с ОВЗ.
6. Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития.
7. Классификация детей с отклонениями в развитии и их краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.
8. Проблемы компенсации нарушенного развития. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
9. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов.
10. Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.
11. Основы методической системы кондуктивного развития А. Петё, ее отличия от инклюзивного обучения сущность кондуктивного сопровождения как научно-педагогических феноменов. Специфика применения метода кондуктивного развития в рамках реабилитационных программ.
12. Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

13. Трудности взаимодействия с социальной средой. Снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом.
14. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
15. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
16. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
17. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
18. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ в системе Российского образования.
19. Методы и технологии реализации инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
20. Риски и возможности организации развития важнейших функций жизнедеятельности ребенка с ОВЗ раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семейного воспитания, реабилитационных и медицинских центрах и образовательных организациях.
21. Доступная среда как средство обеспечения интеграции инклюзии в массовое образовательное пространство на разных ступенях образования.
22. Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка.
23. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности в разные периоды жизни и развития человека. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
24. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
25. Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений.
26. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компетенции вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия.
27. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка. Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка.
28. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.
29. Нормативно-правовая база, применяемая в России для интеграции инклюзии в массовый образовательный процесс.
30. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе.
31. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, а так же с ОВЗ в массовом образовательном процессе на ступенях дошкольного и школьного образования.
32. Педагогическое, организационное и методическое обеспечение инклюзивного образования и применения метода кондуктивного развития в современных образовательных организациях.
33. Основные профессиональные компетенции и функции педагога, реализующего интеграцию ребенка с особыми образовательными потребностями и возможностями и с ОВЗ в массовый образовательный процесс на разных ступенях образования.
34. Педагогические и методические подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями и возможностями и с ОВЗ.

35. Психолого-педагогические и организационные основы формирования доступной образовательной среды в современной образовательной организации, предусматривающей возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для особенных детей и детей с ОВЗ на разных ступенях образования (дошкольного и школьного).
36. Опыт инклюзивных практик в современном образовательном пространстве в России и за рубежом.
37. «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Адаптированная образовательная программа в контексте СИПР (специальных индивидуальных программ развития) обучающихся и концепций обучения детей с патологиями развития различной степени тяжести.
38. СИПР в школьном обучении. Понятие об индивидуализации учебно-воспитательного процесса и адаптации его к потребностям учащегося, повышению эффективности школьной коррекционно-развивающей работы; пошаговому, постепенному освоению учебного материала в том темпе, который комфортен ребенку с ОВЗ; стимулированию интеллектуального развития и достижения высоких результатов.
39. Система повышения квалификации педработников и способы формирования педагогической компетентности родителей, мотивации их к самообразованию, эффективному взаимодействию учителей и специалистов узких областей, определяющих успешность организации обучения лиц с ОВЗ.
40. СИПР как пример государственной поддержки граждан с отклонениями в развитии.
41. Функции и специфика деятельности кондуктологов, психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов и других специалистов в сопровождении особенных детей и детей с ОВЗ в массовом образовательном процессе на разных ступенях образования (дошкольного и школьного).
42. Значение деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в обеспечении условий для интеграции инклюзии в массовое образовательное пространство современных образовательных организаций и выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на современном этапе развития и модернизации Российского образования.
43. Принципы и методы организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, направленных на решение образовательных задач, связанных с организацией адаптации, воспитания, развития и обучения лиц с ОВЗ в условиях массового образовательного процесса.
44. Сотрудничество и доверие – основные принципы комплексного решения образовательных задач в инклюзивном образовании и обучении лиц с ОВЗ, а также в их психолого-педагогическом сопровождении.
45. Важность и значимость коммуникативных и социально-бытовых навыков участников образовательных отношений в инклюзивном образовании и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
46. Участие и роль родителей в инклюзивном образовании, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ.
47. Педагогические подходы и специфика организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации: этические нормы, формы, методы, средства и использование специальной документации.
48. Структура и содержание документации, применяемой в рамках реализации инклюзивных практик и принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательных организаций и многоаспектных реабилитационных учреждений (карт и протоколов обследований, кондуктивных статусов, индивидуальных программ реабилитации и обучения особенных детей и детей с ОВЗ, алгоритма сотрудничества пациента (воспитанника) и специального педагога/кондуктолога/тьютора (педагога,

инструктора ЛФК, социального педагога, воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога, и др.).

49. Специфические особенности тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования с учетом рекомендаций ПМПК.
50. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования, ее показатели и критерии оценивания.

### 5.3. Самостоятельная работа студентов

1) Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

– Историко-педагогический экскурс организации инклюзивного образования в России (за рубежом);
– Педагогическая характеристика структурных компонентов системы инклюзивного образования в России.
– Вызовы инклюзивного образования в России.

2) Составьте таблицу типов учреждений для обучения детей и подростков с ОВЗ.

4) Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями, сравнив точки зрения разных авторов.

5) Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к организации обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы в России. Составьте мультимедийную презентацию.

6) Подготовьте презентации по основным понятиям: инклюзивное образование, патологии в развитии человека и причины их возникновения, инклюзивный детский сад, инклюзивная группа, реабилитационные центры, программа абилитации, коррекционно-развивающая работа, лекотека, психолого-медико-педагогическая комиссия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, индивидуальный образовательный маршрут, медико-психолого-педагогическая комиссия ДОУ/школы (по выбору).

7) Напишите эссе по выбранной теме:

– «Этические нормы взаимодействиями педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».
– «Инклюзивный педагог».
– «Тьютор».

8) На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации режима жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях их пребывания в инклюзивной группе и обучения в инклюзивном классе массовой образовательной организации.

9) На основе анализа методической литературы составьте электронную методическую копилку различных развивающих игр, проводимых в условиях помещения, для детей и подростков с ОВЗ, ориентированных на отработку навыков социализации.

10) Подготовьте вариант сценария игры или творческого воспитательного дела для детей и подростков с ОВЗ в условиях помещения.

11) На основе анализа научной литературы и нормативных документов составьте сравнительную таблицу различных нозологических групп лиц с ОВЗ;

12) Разработайте проект примерной программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ с учетом вариантов 1,2,3,4, рекомендованных ПМПК для разных (по выбору) нозологических групп обучающихся.

### Темы рефератов

1. Психолого-педагогические особенности умственно-отсталых детей (по выбору: дошкольники или младшие школьники).
2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.

3. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
4. Психолого-педагогические особенности детей ОНР (общее недоразвитие речи).
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха/зрения (на выбор).
7. Психолого-педагогические особенности с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).
8. Психолого-педагогические особенности педагогически-запущенных детей.
9. Становление и историческая ретроспектива инклюзивного образования в России.
10. Становление и историческая ретроспектива инклюзивного образования за рубежом.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения в массовой образовательной организации.
14. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
15. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
16. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или в детском саду.
17. Эволюция взглядов общества и государства на личность с проблемами в развитии.
18. Специфика организации коррекцинно-развивающей работы для лиц с ОВЗ обучающихся в массовых образовательных организациях.
19. Проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в различных предметных и научных областях и способы их преодоления.
20. Роль и значение компенсации в развитии ребенка с ОВЗ.
21. Понятие «адаптированная образовательная программа» и условия ее реализации в массовой образовательной организации в условиях ФГОС.

***Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.***

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|---|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс).- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: | 2016 | https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1 |
| 2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра | 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 |

| | | |
|---|---|---|
| теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. | | |
| 3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. | 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842 |
| 4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980 |
| 5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: | 2016 | https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный | 2019 | ЭБС Юрайт [сайт]. |
| 2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. | 2011 | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098 |
| 3. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. | 2014 | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364 |
| 4.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. | 2019 | https://urait.ru/bcode/449171 |
| 5. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. | 2019 | https://urait.ru/bcode/446058 |
| 6.Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. | 2019 | https://urait.ru/bcode/448157 |
| 7.Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в | 2019 | https://urait.ru/bcode/448347 |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. | | |
| 8.Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. | 2019 | https://urait.ru/bcode/448512 |
| 9.Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. | 2019 | https://urait.ru/bcode/447808 |
| 10.Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. | 2019 | https://urait.ru/bcode/447790 |
| 11. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. | 2019 | https://urait.ru/bcode/446046 |
| 12.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. | 2019 | https://urait.ru/bcode/447368 |
| 13. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. | 2019 | https://urait.ru/bcode/457084 |
| 14. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. | 2019 | https://urait.ru/bcode/457133 |
| 15. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. | 2019 | https://urait.ru/bcode/457189 |
| 16. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. | 2019 | https://urait.ru/bcode/455893 |
| 17. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. | 2019 | https://urait.ru/bcode/457009 |
| 18. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. | 2019 | https://urait.ru/bcode/457031 |

| | | |
|---|---|---|
| 19. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. | 2019 | https://urait.ru/bcode/456778 |
| 20.Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. | 2019 | https://urait.ru/bcode/456288 |

**6.2. Периодические издания**

1. «Дефектология»,
2. «Логопед»,
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
4. «Нормативные документы образовательного учреждения»
5. «Стандарты и мониторинг в образовании»
6. «Инновации в образовании»
7. «Школьные технологии»
8. «Дошкольная педагогика»
9. «Начальная школа»
10. «Воспитание школьников»

**6.3. Интернет-ресурсы**

1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сайт. - URL: //hppt://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai.
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ : сайт. - URL: //hppt:// inclusiveedu. ru/stat/.
2. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ: сайт. – URL: // https://mgppu.ru/project/305

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд. 338 – 7*. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:

канд. пед. наук, доцент **Белякова Н.В.**

Рецензент:

Зав. кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»,
канд. пед. наук, доцент **Шумилина Т.О.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии _____ канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова_____