

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Павфилов

« 28 » 08 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки Математика. Информатика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3 / 108		36		72	Зачёт
8	2 / 72		36		36	Зачёт с оценкой
Итого	5 / 180		72		108	Зачёт Зачёт с оценкой

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие интереса студентов к исследовательской деятельности по педагогической проблематике, ознакомление с основными компонентами научного исследования и логикой его построения, изучение основных методов педагогического исследования, формирование умений их практического использования.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному становлению будущих учителей-исследователей, формированию у них исследовательского типа мышления, стремления к научно-исследовательской деятельности в области образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о различных видах учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- изучить основные методы, используемые в научных исследованиях;
- развивать интерес к научно-исследовательской деятельности по педагогической проблематике;
- стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств, необходимых для реализации основных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов;
- формировать исследовательские умения, необходимы учителю математики и информатики для осуществления своей научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Философия», «Педагогика и психология», «Методика обучения математике».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	частичное	<b>Знать</b> виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, методологические основы научно-исследовательской деятельности в области образования; <b>Уметь</b> отбирать методы научно-методического исследования в зависимости от его задач; <b>Владеть</b> современными методами научного исследования в области образования.
ПК-11	частичное	<b>Знать</b> особенности и структуру научного исследования, основные виды изложения результатов исследования; <b>Уметь</b> систематизировать и обобщать теоретические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной педагогической задачи, формулировать методологический аппарат исследования, представлять результаты научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть</b> приёмами работы с научной литературой при решении образовательных и исследовательских задач.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Традиции и инновации организации научно-исследовательской деятельности в России	7	1-6		12		24	4 / 33 %	ПК № 1
2	Методы и логика научного исследования в области образования	7	7-12		12		24	4 / 33 %	ПК № 2
3	Методика работы с источниками информации	7	13-18		12		24	6 / 50 %	ПК № 3
Итого за 7 семестр:					36		72	14 / 38,8 %	Зачёт
4	Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации. Подготовка текста ВКР.	8	7-11		14		12	6 / 50 %	ПК № 1
5	Представление результатов научно-исследовательской деятельности	8	11-14		10		12	4 / 33 %	ПК № 2
6	Особенности подготовки выпускной квалификационной работы к защите	8	14-18		12		12	4 / 33 %	ПК № 3
Итого за 8 семестр:					36		36	14 / 38,8 %	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					72		108	28 / 38,8 %	Зачёт Зачёт с оценкой

#### 7 семестр

##### Содержание практических занятий по дисциплине

*Раздел 1. Традиции и инновации организации научно-исследовательской деятельности в России.*

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности».

Содержание темы. Цели и задачи учебной дисциплины, планируемые результаты обучения. Обзор разделов и тем курса. Предмет и основные понятия учебной дисциплины.

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность: сущность, традиции и инновации организации в России.

Содержание темы. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Наука и научное исследование. Объект и предмет науки. Организация науки в Российской Федерации. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельно-

сти. Развитие научных исследований в России.

Тема 3. Гносеологические основы научного исследования.

Содержание темы. Гносеология – теория научного познания. Методология как наука о методах познания. Основные закономерности развития науки. Критерии научности знания (истинность, intersubъективность, системность). Структура научного знания, общие признаки, характерные для каждой отрасли научного знания. Классификации и формы организации научного знания. Принципы научного познания (принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности). Средства и методы научного познания.

Тема 4. Основные направления, типы и виды научных исследований в области педагогического образования.

Содержание темы. Актуальные проблемы отечественного педагогического образования. Направления современных педагогических исследований в России. Типы научных исследований (теоретические и экспериментальные, фундаментальные, прикладные, исследования-разработки). Виды научных исследований в области педагогического образования (диагностические, проектировочные, поисково-рефлексивные, научные педагогические, научно-методические и др.).

Тема 5. Культура чтения как основа научно-исследовательской деятельности.

Содержание темы. Сущность понятия «культура чтения». Основные учебные умения и навыки. Цели и виды чтения (библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое).

Тема 6. Исследовательская деятельность студентов современного вуза.

Содержание темы. Сущность и специфика исследовательской деятельности студентов. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов (реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Общие подходы к выполнению исследовательских работ.

*Раздел 2. Методы и логика научного исследования в области педагогического образования.*

Тема 1. Методы научного познания и их использование при выполнении научного исследования.

Содержание темы. Уровни научного познания (эмпирический, теоретический). Методы научного познания: общенаучные и конкретно-научные (частные). Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов. Изучение и обобщение педагогического опыта. Метод экспертных оценок.

Тема 2. Специфика и особенности педагогических исследований.

Содержание темы. Педагогическая наука и практика как элементы познания педагогической действительности. Научное исследование в образовании: сущность и особенности. Логика проведения научного исследования. Структура научного исследования.

Тема 3. Формирование методологического аппарата научного исследования.

Содержание темы. Структура и содержание методологического аппарата научного исследования по проблемам образования. Особенности и основные правила формирования методологического аппарата педагогического исследования.

Тема 4. Метод моделирования как основа педагогического исследования.

Содержание темы. Модели и их виды. Анализ моделей, характерных для педагогических исследований. Алгоритм создания моделей.

Тема 5. Опыт-поисковая и опыт-экспериментальная работа.

Содержание темы. Сущность опыт-поисковой работы. Структура и содержание опыт-экспериментальной работы. База для проведения опыт-экспериментальной работы. Правила оформления результатов опыт-экспериментальной работы.

Тема 6. Педагогический эксперимент и процедура его проведения.

Содержание темы. Педагогический эксперимент: сущность, виды (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент), функции. Методика проведения педагогического эксперимента и внедрения его результатов в образовательную деятельность.

### *Раздел 3. Методика работы с источниками информации.*

Тема 1. Вариативные методы работы с источниками информации.

Содержание темы. Источниковая база исследования. Специфика и алгоритмы работы в различными источниками. Основные методы поиска и сбора информации для научного исследования. Библиографический поиск, библиографические записи. Анализ и систематизация полученной информации.

Тема 2. Методика работы со словарями.

Содержание темы. Словарь и его назначение. Типология словарей. Процедура составления словаря научных терминов в процессе выполнения исследовательской работы.

Тема 3. Методика работы с научной литературой.

Содержание темы. Характеристика основных литературных источников исследования. Методика обработки полученной информации. План, выписки, тезисы. Конспект, конспект-схема. Аннотация и правила её составления. Аннотированный список. Рецензия и правила её составления. Систематизация и хранение приобретённой информации.

Тема 4. Научный текст и его категории.

Содержание темы. Научный текст как единство тематической, логико-композиционной и смысловой организации. Особенности научного текста (грамматические, лексические, структурно-смысловые и логико-композиционные). Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Методы логического построения научного текста.

Тема 5. Научный стиль изложения: структурные и языковые особенности.

Содержание темы. Специфика научного стиля (объективность, абстрактность, интеллектуальность, сжатость). Признаки научного стиля: точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность формы, направленность адресату – специалисту. Виды научных текстов. Вторичный текст и правила его составления.

Тема 6. Графическое представление информации.

Содержание темы. Таблицы: назначение, характеристика, виды, составные элементы и содержательное наполнение. Графики и диаграммы: назначение, характеристика, виды. Требования к оформлению таблиц, графиков и диаграмм.

## **8 семестр**

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

*Раздел 4. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации.*

*Подготовка текста ВКР.*

Тема 1. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации.

Содержание темы. Программа преддипломной практики. Итоговая государственная аттестация. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы.

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования.

Содержание темы. Методология и её уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Исследовательские подходы в педагогике. Особенности выполнения педагогического исследования.

Тема 3. Анализ ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ.

Содержание темы. Сходство и различие выпускной квалификационной работы и курсовой работы (формулировка темы, структура работы, формирование методологического аппарата, анализ теоретических источников по теме исследования, изучение проблемы, выдвижение гипотезы, опытно-экспериментальная работа и её характер, уровень обобщения, объём работы, количество библиографических источников).

Тема 4. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание темы. Выбор темы и обоснование её актуальности (объектная область, объект и предмет исследования). Выработка гипотезы (рабочая и научная гипотеза). Цель и задачи исследования. определение структуры работы, подбор и анализ научной литературы.

Тема 5. Процесс написания текста выпускной квалификационной работы.

Содержание темы. Составление содержания работы. Воплощение замысла исследования в тексте работы. Требования к составляющим работы (введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение). Правила цитирования. Оформление ссылок.

Тема 6. Моделирование в процессе выполнения исследования: разработка моделей, составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, диаграмм.

Содержание темы.

Тема 7. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Содержание темы. Государственная аттестационная комиссия (состав, функции членов комиссии). Подготовка текста выпускной квалификационной работы к защите. Процедура защиты (краткое сообщение аттестующегося, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу, краткая дискуссия (ответы на вопросы членов комиссии), обсуждение результатов защиты, выставление оценок).

*Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.*

Тема 1. Представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Содержание темы. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (мастер-классы, круглые столы, научные семинары, научные конференции). Основные виды изложения результатов исследования (сообщение, доклад, научный отчёт, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации и др.).

Тема 2. Участие в научных семинарах, студенческих научных обществах.

Содержание темы. Научный семинар: цели проведения, участники, тематика докладов, правила подготовки текста выступления. Студенческое научное общество: цели и задачи проведения, участники, тематика изучаемых проблем, правила подготовки докладов и сообщений.

Тема 3. Участие в научных конференциях.

Содержание темы. Виды научных конференций (научно-теоретические, научно-практические, научно-методические; очные, очно-заочные, заочные, дистанционные, сетевые). Подготовка доклада (выступления) на научной конференции.

Тема 4. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Содержание темы. Конкурсы научно-исследовательских работ: уровни проведения, цели, формы участия, требования к конкурсным материалам. Подготовка текста научно-исследовательской работы для участия в конкурсе.

Тема 5. Публикационная деятельность.

Содержание темы. Правила публикации научной статьи в научных журналах. Подготовка текста научной статьи (выбор темы, подбор литературы, составление аннотации, представление авторского видения исследуемой проблемы, оформление графического материала, составление списка используемой литературы).

*Раздел 6. Особенности подготовки выпускной квалификационной работы к защите.*

Тема 1. Подготовка текста выпускной квалификационной работы к прохождению антиплагиата.

Содержание темы. Составление аннотации, основных терминов, используемых в работе, формирование авторского содержания, проверка цитирования и внутритекстовых ссылок, проверка текста.

Тема 2. Библиографический список и стандарт его оформления.

Содержание темы. Основные виды источников, входящих в состав библиографического списка. Правила оформления библиографического списка.

Тема 3. Подготовка рецензий и отзывов на выпускную квалификационную работу.

Содержание темы. Рецензия на выпускную квалификационную работу (возможные рецензенты, структура внешней рецензии, правила оформления). Справки-подтверждения о проведении опытно-экспериментальной работы, о внедрении результатов исследования. Отзыв научного руководителя (структура отзыва, правила оформления).

Тема 4. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание темы. Процедура защиты ВКР. Структура, примерное содержание доклада. Процедура подготовки текста выступления и раздаточного материала.

Тема 5. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.

Содержание темы. Процедура защиты ВКР. Требования к презентации. Структура, примерное содержание презентации. Процедура подготовки презентации.

Тема 6. Технология публичного выступления.

Содержание темы. Требования к выступлению на защите ВКР. Правила взаимодействия с членами государственной аттестационной комиссии. Методические рекомендации «Как вести дискуссию с членами государственной аттестационной комиссии».

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные методы обучения	Номер раздела	Номер темы
7	Практ. занятие	Анализ ситуаций	1	4
	Практ. занятие	Разбор конкретных ситуаций	1	5, 6
	Практ. занятие	Анализ ситуаций	2	2, 4
	Практ. занятие	Тренинг	2	3
	Практ. занятие	Групповая дискуссия	3	1
	Практ. занятие	Тренинг	3	2, 6
8	Практ. занятие	Анализ ситуаций	1	3, 4
	Практ. занятие	Разбор конкретных ситуаций	1	7
	Практ. занятие	Тренинг	2	2
	Практ. занятие	Групповая дискуссия	2	3
	Практ. занятие	Тренинг	3	2, 6

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 7 семестр

*Текущий контроль успеваемости*

*Рейтинг-контроль 1*

1. Опишите основные виды научных исследований в области педагогического образования. Приведите примеры актуальных тем педагогических исследований.
2. Как организовать чтение в процессе научно-исследовательской деятельности?
3. Перечислите виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов современного вуза. Охарактеризуйте по одному из них для каждой группы работ.

### *Рейтинг-контроль № 2*

1. Перечислите основные правила формирования методологического аппарата исследования. Приведите пример объекта, предмета и цели для двух тем исследования в области педагогического образования.
2. Предложите самостоятельно сформулированные темы педагогического исследования, кратко опишите методологический аппарат.
3. Приведите примеры моделей, используемых в педагогических исследованиях.

### *Рейтинг-контроль № 3*

1. Опишите свой опыт работы с научной литературой за истекший период обучения.
2. Проанализируйте фрагмент научного текста; укажите части, требующие редактирования.
3. Предложите возможное содержание работы по теме вашего исследования.

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт).*

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».
2. Научно-исследовательская деятельность: сущность, традиции и инновации организации в России.
3. Гносеологические основы научного исследования.
4. Основные направления и виды научных исследований в области образования (диагностические, проектировочные, поисково-рефлексивные, научное педагогическое, научно-методическое).
5. Культура чтения как основа научно-исследовательской деятельности.
6. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов современного вуза.
7. Структура научного исследования.
8. Логическая схема научного исследования.
9. Основные правила формирования методологического аппарата исследования.
10. Методы научного познания и их использование при выполнении научного исследования. Метод моделирования как основа педагогического исследования. Модели и их виды. Алгоритм создание моделей.
11. Опыттно-поисковая и опыттно-экспериментальная работа.
12. Педагогический эксперимент: сущность, виды, функции. Процедура проведения эксперимента.
13. Информационная интерактивная среда как ресурс научно-исследовательской деятельности. Источниковая база исследования.
14. Основные методы поиска информации для научного исследования.
15. Вариативные методы работы с источниками информации.
16. Аннотация и правила её составления. Аннотированный список.
17. Типология словарей. Процедура составления словаря научных терминов для исследовательской работы.
18. Научный текст и его категории.
19. Научный стиль изложения: структурные и языковые особенности.
20. Таблицы и схемы: характеристика, виды, составные элементы и содержательное наполнение. Требования к оформлению.

### *Виды самостоятельной работы*

- 1) Подготовка к практическим занятиям:
  - поиск толкования терминов по теме;
  - составление словаря;
  - работа со статьями из научных журналов (по выбору студента);
  - работа над рефератом по теме, выбранной студентом.



2) Задания и вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность предмета учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и перечислите её основные понятия.
2. Опишите традиции и инновации организации научно-исследовательской деятельности студентов в России.
3. Назовите гносеологические основы научного исследования.
4. Какие направления научных исследований являются основными в XXI веке?
5. Раскройте сущность базовых умений, составляющих культуру чтения как основу научно-исследовательской деятельности.
6. Перечислите виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Приведите примеры тем таких работ.
7. Опишите логическую схему научного исследования. На примере одной из тем назовите её компоненты.
8. Раскройте сущность методов научного познания и их использование при выполнении научного исследования в области образования.
9. Назовите основные правила формирования методологического аппарата исследования.
10. Чем отличается проведение опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы?
11. Какие методы поиска информации для научного исследования относятся к основным?
12. Охарактеризуйте вариативные методы работы с источниками информации. Какие из них являются характерными для педагогического исследования?
13. В чём состоит сущность аннотации, каковы правила её составления?
14. В чём состоит сущность аннотированного списка, каковы правила его составления?
15. Раскройте типологию словарей. Какова процедура составления словаря научных терминов для исследовательской работы?
16. Назовите структурные и языковые особенности научного стиля изложения. Приведите примеры из педагогических исследований.
17. В чём заключается метод моделирования как основа педагогического исследования?
18. Назовите виды моделей и приведите их примеры, используемые в педагогических исследованиях.
19. Опишите алгоритм создания моделей для исследований в области образования.
20. Дайте характеристику таблиц, используемых в педагогических исследованиях. Назовите их виды, составные элементы и содержательное наполнение. Перечислите требования к их оформлению.

**8 семестр**

*Текущий контроль успеваемости*

*Рейтинг-контроль 1*

1. Опишите процедуру проведения мастер-класса по выбранной теме.
2. Представьте рецензию на научную статью педагогической тематики.
3. Опишите свой опыт изложения результатов исследования на примере одного из видов (сообщение, доклад, научный отчёт, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации и др.).

*Рейтинг-контроль № 2*

1. Опишите результаты анализа двух ранее выполненных работ в области педагогического образования (реферат и курсовая).
2. Представьте структуру и аннотацию курсовой по методике обучения математике (по выбранной теме исследования).
3. Опишите процедуру защиты курсовой (ВКР).

*Рейтинг-контроль № 3*

1. Подготовьте библиографический список по теме педагогического исследования.

2. Подготовьте структуру и содержание презентации по одной теме педагогического исследования.
3. Представьте рецензию на научную статью педагогической (методической) тематики.

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт с оценкой).*

### **Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности.
2. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (мастер-классы, научные семинары).
3. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (научно-практические и научно-методические конференции).
4. Основные виды изложения результатов исследования (сообщение, доклад).
5. Основные виды изложения результатов исследования (научный отчёт, статья, рецензия).
6. Основные виды изложения результатов исследования (брошюра, методические рекомендации).
7. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.
8. Подготовка и участие в научных конкурсах.
9. Подготовка текста научной статьи.
10. Участие в научных семинарах, студенческих научных обществах.
11. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации. Требования, предъявляемые к ВКР.
12. Анализ ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ.
13. Процесс написания текста выпускной квалификационной работы.
14. Работа над рукописью (замысел и композиция научного произведения, рубрикация текста, приёмы изложения научных материалов, язык и стиль научной работы).
15. Оформление структурных частей научных работ (общие требования, оформление разделов, подразделов и пунктов, оглавления и содержания, библиографии, составление приложений и примечаний).
16. Оформление текстовой части работы (представление отдельных видов текстового материала, правила оформления иллюстративного материала, оформление таблиц).
17. Подготовка текста выпускной квалификационной работы к защите.
18. Подготовка текста выпускной квалификационной работы к прохождению антиплагиата.
19. Библиографический список и стандарт его оформления.
20. Подготовка рецензий и отзывов на ВКР.
21. Процедура защиты ВКР.
22. Технология публичного выступления.
23. Подготовка текста доклада к защите выпускной квалификационной работы.
24. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.

### *Виды самостоятельной работы*

- 1) Подготовка к практическим занятиям:
  - поиск толкования терминов по теме;
  - составление словаря;
  - работа со статьями из научных журналов (по выбору студента);
  - работа над курсовой работой по теме, выбранной студентом.
- 2) Задания и вопросы для самостоятельной работы:
  1. Каковы формы итоговой государственной аттестации в высшем образовании?
  2. Перечислите особенности выполнения педагогического исследования.
  3. Опишите процедуру выбора темы, определения структуры работы.
  4. В чём состоит сущность подбора и анализа научной литературы?

5. Проанализируйте ранее выполненные курсовые и выпускные квалификационные работы (по три каждого вида).
6. Раскройте сущность составления структурно-логических схем, таблиц, создания графиков и диаграмм для научного исследования. Приведите иллюстрирующие примеры
7. Дайте характеристику процесса написания текста выпускной квалификационной работы.
8. Педагогический эксперимент: сущность, виды, функции. Процедура проведения эксперимента.
9. Перечислите способы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Приведите пример из своего опыта.
10. В чём заключается подготовка и участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах?
11. Раскройте сущность публикационной деятельности при выполнении исследования? Как подготовить текст научной статьи?
12. Опишите ваше участие в научных семинарах, студенческих научных обществах.
13. Перечислите этапы подготовки текста выпускной квалификационной работы к защите.
14. Перечислите этапы подготовки текста выпускной квалификационной работы к прохождению антиплагиата.
15. Назовите основные требования к составлению библиографического списка.
16. Приведите пример оформления списка используемой литературы из своего опыта.
17. Опишите процедуру подготовки рецензий на статью и отзывов на ВКР.
18. Раскройте сущность технологии публичного выступления.
19. Подготовьте текст выступления к защите выпускной квалификационной работы по одной из тем исследования в области образования.
20. Подготовьте презентацию к защите выпускной квалификационной работы по одной из тем исследования в области образования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) : общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М. : Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-93093-400-7.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html</a> .
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-21840-2.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html</a> .

*3. Лопаткина, Е. В. Теория и методика обучения математике. Методические рекомендации по выполнению студентами научно-исследовательских работ / Е. В. Лопаткина, В. П. Покровский. – Владимир : ВГГУ, 2010. – 48 с.	2010	50	
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К, 2014. – 244 с. – ISBN 978-5-394-02162-6.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html</a> .
Дополнительная литература			
*1. Инновационные процессы в школьном обучении : учеб. пособие / Е. Н. Селивёрстова, Е. В. Лопаткина и [др.]; Под ред. Е. Н. Селивёрстовой. – Владимир: ВлГУ, 2013. – ISBN 978-5-9984-0398-9.	2013		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445</a> .
2. Макотрова, Г. В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Макотрова; под ред. проф. И. Ф. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-9765-1869-8.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html</a> .
*3. Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека» : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. г. Владимир, 26 – 27 марта 2014 г. / Под ред. Е. В. Лопаткиной. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 323 с. – ISBN 978-5-9984-0517-4.	2013		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3628">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3628</a> .

## 7.2. Периодические издания

1. Воровщиков, С. Г. Теория метапредметного образования: подходы к проектированию / С. Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 6. – С. 16-23.
2. Деза, Е. И. Содержание выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров педагогического образования / Е. И. Деза // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 80-83.
3. Ибрагимова, Г. Н. Особенности интерактивных методов и технологий обучения / Г. Н. Ибрагимова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 6. – С. 114-116.
4. Пасечник, В. В. Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В. В. Пасечник // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 6-11.
5. Фишман, Б. Е. Необходимость использования когнитивного подхода при рассмотрении проблем образовательной реальности / Б. Е. Фишман // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 2. – С. 28-30.
6. Ульянова, И. В. Роль математических задач в обучении учащихся эвристикам / И. В. Ульянова // Наука и школа. – 2019. – № 4. – С. 135-143.
7. Горбачев, В. И. Содержание логико-понятийной компетенции общего математического образования (методико-математические основы) / И. В. И. Горбачев // Наука и школа. – 2019. – № 1. – С. 84-93.

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. <http://www.mon.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
3. Издательство Школьная пресса. Математика в школе. <http://www.schoolpress.ru/>
4. Единая коллекция ЦОР. <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Открытый урок. Первое сентября. Математика. <http://www.festival.1september.ru/mathematics>
6. Педсовет. Математика. <http://pedsovet.org/>
7. Математическое образование: прошлое и настоящее. <http://www.mathedu.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 230.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office 2013.

Рабочую программу составила к. пед. н., доцент Лопаткина Е.В.

ЕВ

Рецензент

(представитель работодателя) МАОУ «СОШ № 25 г. Владимира»,  
заместитель директора Шавлинская Т.Ю.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МОиИТ

Протокол № 10 от 29.06.2018 года

Заведующий кафедрой к. ф.-м. н., доц. Евсеева Ю.Ю.

ЮЕ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии к. филол. н., доц. Артамонова М.В.

МВ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
профили – Математика. Информатика (бакалавриат)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распоряди- тельного документа о вне- сении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математическое образование и ин-  
формационные технологии», протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Евсеева Ю.Ю.