

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 28 » 08 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ (ИНФОРМАТИКА)**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки Математика. Информатика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	6/216	12	48	12	99	Экзамен (45)
Итого	6/216	12	48	12	99	Экзамен (45)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью данной дисциплины является всесторонняя методическая подготовка студентов к практической деятельности по обучению учащихся информатике, воспитанию и развитию их средствами предмета, в образовательных учреждениях, которые реализуют программы общего среднего образования на общеобразовательном и профильном уровне, с учётом требований современного общества и на перспективу.

Основные задачи дисциплины: сформировать у студента готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по информатике в основной школе и профильных курсов на старшей ступени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Частные методики (информатика)» реализуется в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании», «Программирование», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования;– содержание программно-методических документов, альтернативных учебников и учебных пособий по информатике для общеобразовательных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать программно-методические документы, альтернативные учебники и учебные пособия по информатике для общеобразовательных учреждений и использовать их в различных видах планирования учебно-воспитательного процесса на определённый промежуток времени;– осознанно использовать психолого-педагогические знания и умения по информатике в решении конкретных методических проблем, понимая значимость этих знаний и умений в методической деятельности учителя по повышению эффективности образования по информатике, воспитания и развития подрастающего поколения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными методическими и дидактическими формами и методами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в условиях школьного компьютерного класса, с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-4	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения государственной политики в образовании,– содержание основных государственных программ развития российского образования;– назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;– научно-педагогические основы системно-деятельностного подхода в образовании.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать базовые правовые знания в решении конкретных методических проблем; – формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; – навыками анализа современных подходов в образовании (в том числе достоинств системно-деятельностного подхода как методологической основы построения ФГОС общего образования), способами инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании.
ПК-1	частичное	<p>Знать:</p> <p>содержание программно-методических документов, альтернативных учебников и учебных пособий по информатике для общеобразовательных учреждений, умели анализировать и использовать их в различных видах планирования учебно-воспитательного процесса на определённый промежуток времени;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать психолого-педагогические знания и умения, знания и умения по информатике в решении конкретных методических проблем, понимая значимость этих знаний и умений в методической деятельности учителя по повышению эффективности образования по информатике, воспитания и развития подрастающего поколения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований ФГОС ОО к личностным, метапредметным, и предметным образовательным результатам при изучении информатики; – основными методическими и дидактическими формами и методами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в условиях школьного компьютерного класса, с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования; – содержание программно-методических документов, альтернативных учебников и учебных пособий по информатике для общеобразовательных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программно-методические документы, альтернативные учебники и учебные пособия по информатике для общеобразовательных учреждений и использовать их в различных видах планирования учебно-воспитательного процесса на определённый промежуток времени; – осознанно использовать психолого-педагогические знания и умения по информатике в решении конкретных методических проблем, понимая значимость этих знаний и умений в методической деятельности учителя по повышению эффективности образования по информатике, воспитания и развития подрастающего поколения.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований ФГОС ОО к личностным, метапредметным, и предметным образовательным результатам при изучении информатики.
ПК-4	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методические идеи, дидактические единицы (понятия, утверждения, алгоритмы, ключевые задачи, упражнения и др.) общеобразовательного курса информатики; – наиболее трудные для усвоения программные вопросы и уметь видеть природу этих трудностей (содержательную, психологическую, методическую и т.д.), использовать эффективные приёмы для их преодоления; – санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в том числе требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.); – систему гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, в том числе санитарно-гигиенические нормы работы обучающихся за компьютером, меры профилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески применять усвоенные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся содержанию по информатике в различных условиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, направленности на развитие личности каждого из них средствами предмета, для осуществления уровневой дифференциации и гуманитаризации образования по информатике; – организовывать образовательный процесс по информатике в разных возрастных группах в различных типах образовательных учреждений – проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся, связанную с расширением представлений в области информатики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; – способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности школьников, в том числе проектной и исследовательской деятельности.
ПК-6	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области методики обучения информатике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в области методики обучения информатике в период педагогической практики – осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования, повышения квалификации в области педагогической деятельности, в том числе с использованием сетевых сервисов.

ПК-7	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к оценке учебных достижений школьников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать имеющееся в распоряжении учителя оборудование, в том числе программные и технические средства обучения, в учебном процессе и самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы. – выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; – осуществлять экспертизу школьных учебников по информатике, электронных образовательных ресурсов, учебных и методических пособий и др.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в педагогической деятельности, участия в профессиональных дискуссиях (на конференциях, съездах, форумах и т.д.), в том числе на основе использования современных средств информационных технологий.
ОПК-2	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования; – содержание программно-методических документов, альтернативных учебников и учебных пособий по информатике для общеобразовательных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программно-методические документы, альтернативные учебники и учебные пособия по информатике для общеобразовательных учреждений и использовать их в различных видах планирования учебно-воспитательного процесса на определённый промежуток времени; – осознанно использовать психолого-педагогические знания и умения по информатике в решении конкретных методических проблем, понимая значимость этих знаний и умений в методической деятельности учителя по повышению эффективности образования по информатике, воспитания и развития подрастающего поколения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методическими и дидактическими формами и методами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в условиях школьного компьютерного класса, с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Цели, содержание, методы обучения и формы организации учебной работы по информатике и ИКТ на пропедевтическом уровне	9	1-3	4	12	2	15	9/50%	Рейтинг-контроль №1
2	Цели, содержание, методы обучения и формы организации учебной работы по информатике и ИКТ в основной школе	9	4-8	4	18	6	25	14/50%	Рейтинг-контроль №2
3	Цели, содержание, методы обучения и формы организации учебной работы по информатике и ИКТ в старшей школе	9	9-12	4	18	4	59	13/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:				12	48	12	99	36/50%	Экзамен 45
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				12	48	12	99	36/50%	Экзамен 45

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Обучение информатике и ИКТ на пропедевтическом уровне

Тема 1. Цели, содержание, методы обучения и формы организации учебной работы по информатике и ИКТ на пропедевтическом уровне.

Тема 2. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира

Человек и информация. Действия с информацией. Объекты и модели. Понятие множества. Элементы логики.

Раздел 2. Обучение информатике и ИКТ в основной школе.

Тема 1. Цели, содержание, методы обучения и формы организации учебной работы по информатике и ИКТ в основной школе.

Тема 2. Представление информации. Роль и место понятия языка в информатике. Языки представления чисел: системы счисления. Представление данных в компьютере

Раздел 3. Обучение информатике и ИКТ в старшей школе

Тема 1. Цели, содержание, методы обучения и формы организации учебной работы по информатике и ИКТ в старшей школе.

Тема 2. Методика обучения объектно-ориентированному программированию.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Обучение информатике и ИКТ на пропедевтическом уровне.

Тема 1. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики

Формирование представлений об основных понятиях информатики: информация, алгоритм, исполнитель алгоритма, модель, и др..

Раздел 2. Обучение информатике и ИКТ в основной школе.

Тема 1. Архитектура компьютера. Методические подходы к изучению устройства компьютера. Развитие представлений учащихся о ПО компьютера.

Тема 2. Технологии создания и обработки информационных объектов.

Тема 3. Телекоммуникационные технологии. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Локальные сети. Глобальные сети.

Раздел 3. Обучение информатике и ИКТ в старшей школе.

Тема 1. Информатика и ИКТ как профильный учебный предмет. Цели и задачи обучения информатике в основной общеобразовательной школе на профильном уровне, педагогические функции курса информатики. Содержание предмета «Информатика и ИКТ». Принципы отбора содержания школьного курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне.

Тема 2. Элективные курсы информатики и ИКТ. Предпрофильное обучение. Профильные курсы как дифференцированное обучение. Элективные курсы.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Обучение информатике и ИКТ на пропедевтическом уровне

Тема 1. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики

Задача формирования начального уровня алгоритмического и логического мышления. Тема 2. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма.

Тема 3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в начальной школе

Тема 4. Средства информационных технологий. Текстовый редактор.

Тема 5. Графический редактор.

Тема 6. Музыкальный редактор

Раздел 2. Обучение информатике и ИКТ в основной школе.

Тема 1. Технология работы с текстовой информацией.

Тема 2. Технология работы с графической информацией.

Тема 3. Технология мультимедиа.

Тема 4. Технология хранения и поиска данных.

Тема 5. Технология работы с числовой информацией.

Тема 6. Телекоммуникационные технологии. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Локальные сети. Глобальные сети.

Тема 7. Алгоритмы и исполнители. Переменные, типы данных.

Тема 8. Программирование. Переменные, типы данных.

Тема 9. Программирование. Основные управляющие структуры.

Раздел 3. Обучение информатике и ИКТ в старшей школе

Тема 1. Методика обучения визуальному программированию.

Тема 2. Визуальная среда программирования. Инструментарий.

Тема 3. Основные категории: свойства, события, методы.

Тема 4. Разработка проекта.

Тема 5. Управление компонентами при проектировании.

Тема 6. Форма, ее свойства, события, методы.

Тема 7. Разработка и реализация простого приложения.

Тема 8. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.

Тема 9. Разработка механизмов взаимодействия классов и объектов. Наследование. Иерархия классов, полиморфизм. Внутреннее представление данных

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Частные методики (информатика)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1 – 3);
- Метод решения ситуационных задач (тема № 1.– 3);
- Индивидуальное обучение (тема № 2);
- Системно-деятельностные технологии (тема № 2);
- Проектный метод (тема № 2);
- Практический метод (тема 2);
- Разработка портфолио студента (тема 1);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Разработка технологической карты урока информатики.

Рейтинг-контроль № 2

Вариант 1:

1. Методы проектирования алгоритмов:

А) метод «сверху – вниз»;

раскройте сущность выбранного метода;

сформулируйте задачу, на основании которой Вы хотели бы ввести изучаемый метод проектирования алгоритмов;

проведите анализ – беседу решения поставленной задачи, в которой

раскройте необходимость изучения такого метода проектирования алгоритмов, его сущность и преимущества.

оформите решение выбранной Вами задачи.

Вариант 2:

1. Методы проектирования алгоритмов

метод «снизу – вверх»;

раскройте сущность выбранного метода;

сформулируйте задачу, на основании которой Вы хотели бы ввести изучаемый метод проектирования алгоритмов;

проведите анализ – беседу решения поставленной задачи, в которой

раскройте необходимость изучения такого метода проектирования алгоритмов, его сущность и преимущества.

оформите решение выбранной Вами задачи.

Рейтинг-контроль № 3

1) сформулировать задачу и оценивать возможность ее решения средствами Delphi;

2) изобразить на бумаге будущий кадр;

3) написать простейшие сценарии;

4) разработать простую форму, задавая шрифты, цвета, размеры, расположение на экране;

5) задать стиль формы;

6) описать обработку несложных событий.

Вопросы к экзамену

1. Информатика как наука и как учебный предмет. Цели и задачи обучения информатике в основной общеобразовательной и профессиональной школе, педагогические функции курса информатики.

2. Целенаправленность поэтапного овладения основами информатики и формирования информационной культуры в процессе обучения.

3. Содержание предмета «Информатика и ИКТ». Принципы отбора содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ».
4. Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции образовательного стандарта по информатике
5. Основные содержательные линии школьного предмета «Информатика и ИКТ». Требования к уровню знаний, умений и навыков, определяемых стандартом.
6. Анализ авторских программ предмета «Информатика и ИКТ»: содержание обучения, основные цели деятельности, основные понятия, ведущие идеи; темы; требования к уровню подготовки учащихся: понимать, знать, уметь, виды аналитической деятельности, виды практических работ с использованием компьютера; межпредметные связи
7. Средства обучения информатике: кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, программное обеспечение. Кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение.
8. Требования, предъявляемые к кабинету информатики, правила техники безопасности при работе на компьютере. Комплексный характер использования средств обучения в школьном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.
9. Анализ учебных пособий по информатике для основной общеобразовательной и профессиональной школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения школьного курса информатики и информационно-коммуникационных технологий.
11. Структура обучения информатике в основной общеобразовательной школе: пропедевтический, базовый, профильный (углублённый), элективный курсы школьной информатики.
12. Формы и методы обучения информатике. Роль учителя в разных режимах работы компьютерного класса.
13. Формы и методы проверки и контроля знаний учащихся, организация самостоятельной работы.
14. Методы проектирования алгоритмов: метод проектирования «сверху вниз» и метод проектирования «снизу вверх»
15. Реализация деятельностного подхода к обучению через использование метода проектов.
16. Ручное исполнение алгоритмов важная и обязательная часть алгоритмической культуры учащихся.
17. Системы счисления как разновидность информационных систем., перевод чисел из p -ичной системы счисления в q -ичную, смешанные и нетрадиционные системы счисления.
18. Содержательные линии «Информация и информационные процессы», «Представление информации». Методические проблемы при введении понятий «информация» и «количество информации».
19. Два подхода к определению понятий «информация», «представление информации». Содержательный подход к определению понятий «информация», «представление информации».
20. Двоичное кодирование информации: кодирование текстовой информации. Методические особенности изучения этого раздела в основной школе.
21. Кодирование числовой информации. Методические особенности изучения этого раздела в основной школе.
22. Кодирование графической информации; кодирование звуковой информации. Методические особенности изучения этого раздела в основной школе.
23. Сжатие данных. Код, длина кода. Коды постоянной и переменной длины (код Фано, Хаффмена и др.),
24. Содержательная линия «Алгоритмизация и программирование». Цели и задачи обучения основам алгоритмизации и программирования в курсе информатики. Методические рекомендации по преодолению трудностей при изучении данной содержательной линии.

25. Методы структурного, нисходящего, модульного программирования.
26. Методические аспекты изучения основных управляющих команд организации действий в алгоритмах решения задач: ветвление, выбор, циклы.
27. Системы программирования в рекомендуемых учебных пособиях.
28. Основные сведения о технологии проектирования программ
29. Декомпозиция
30. Практика
31. Уточнение элементов предметной области в виде классов и объектов
32. Разработка механизмов взаимодействия классов и объектов
33. Инкапсуляция
34. Описание взаимодействия объектов.
35. Доступ к полям и методам класса
36. Наследование.
37. Иерархия классов
38. Наследование и полиморфизм
39. Объектно-ориентированная технология проектирования программ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Частные методики (информатика)»

1. Цели и задачи изучения данной темы в базовом, профильном курсах информатики.
2. Определите место понятия «язык» в базовом курсе информатики. Обоснуйте проникновение этого понятия во все содержательные линии курса.
3. Мировоззренческий аспект изучения темы, связанный с анализом познавательных функций языка при его использовании в информационной деятельности человека.
4. Как объяснить учащимся различие между естественными и формальными языками? Предложите серию примеров.
5. Предложите вариант классификации языков, используемых в информатике.
6. В чем различие между внутренними и внешними языками компьютера?
7. Почему нельзя говорить о едином языке двоичных кодов для всех типов данных, представимых в памяти ЭВМ?
8. Проанализируйте две-три частнопредметные (авторские) методики обучения базовому курсу информатики и ИКТ в рамках рассматриваемого раздела.
9. Опишите методическую последовательность вопросов, ответами на которые раскрывается тема «Системы счисления».
10. Составьте терминологический словарь по основным понятиям учебного раздела.
11. Назовите основные задачи каждого этапа типовой схемы учебного занятия.
12. Классификация самостоятельной работы по предмету «Информатика и ИКТ».
13. Особенности организации самостоятельной работы на уроках по информатике
14. Укажите характеристики личностно-ориентированного обучения.
15. Охарактеризуйте некоторые самостоятельные технологии в рамках личностно-ориентированного обучения: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение и др.
16. Сформулируйте свою задачу, для решения которой Вы применили бы изучаемую технологию проектирования алгоритмов:
 - a. «сверху - вниз»;
 - b. «снизу - вверх».
17. Определите последовательность решения задач, которые являются подзадачами основной задачи, и решение которых приводит к её решению. Разработайте содержание беседы, раскрывающей необходимость изучения выбранной Вами технологии проектирования

алгоритмов (программ), её сущность и преимущества. Оформите решение рассматриваемой задачи.

18. Разработайте проект по теме «Алгоритмизация и программирование».

- a. обогатите проект познавательными, занимательными фактами по теме, желательно связанными с предложенным заданием;
- b. если возможно, предложите общий метод решения представленной задачи;
- c. разбейте задачу на подзадачи, решение которых приведет к решению главной задачи;
- d. усложните задачу, придумайте продолжение предложенной задачи;
- e. приведите примеры интересных познавательных задач и их решения по теме «Алгоритм и его свойства. Способы описания алгоритма»;
- f. разработайте и реализуйте презентацию Вашего проекта.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва :Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-1-6 - Текст : электронный.	2016		http://znanium.com/catalog/product/557092
2. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks»	2016		http://www.iprbookshop.ru/58171.html .
3. Ефимова И.Ю. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А.Савельева. —2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017.—59с.	2017		https://ibooks.ru/reading.php?productid=358748
Дополнительная литература			
2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет	2011		http://znanium.com/bookread2.php?book=441409
2. Возможности образовательной области Математика и информатика для реализации компетентностного подхода в школе и вузе. Ч. 1, 2 Материалы II Международной научно-практической конференции, Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт	2013		http://www.iprbookshop.ru/47864 .
3. Николаева И.В. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Алгоритмизация и программирование" : учебное пособие / И. В. Николаева, Е. П. Давлетярова ; (ВлГУ)	2012	25	

4. Николаева, Ирина Васильевна. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Моделирование и формализация": учебное пособие / И. В. Николаева, А. А. Мартынова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2013	25	
5. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сальникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование	2009		http://www.iprbookshop.ru/11321 .
6. Сальникова Н.А. Информатика. Моделирование. Программирование. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сальникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование	2009		http://www.iprbookshop.ru/11320 .

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование» <https://infojournal.ru/>
2. Газета «Информатика» (приложение к «1 сентября») 1septembra.ru
3. ФЦИОР <http://fcior.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
5. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://metodist.lbz.ru>
6. Журнал «Информатика в школе» <http://infojournal.ru/journal/school/>
7. Издательство «Образование и Информатика» <http://sc.edu.ru/>
8. Программа AnyLogic <http://anylogic.ru/>
9. Сайт автора учебников информатики К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Портал ФГОС ВО: <http://fgosvo.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в лабораториях кафедры МОиИТ.

Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 61248656/62857078/63848368/64196124.

Visual Studio professional: MSDN подписка,
Mathcad 14.0 M011: PKG-7518-FN

Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standard 1356-161220-101943-827-71

Рабочую программу составил доц. Гордеева И.А.

Гордеева И.А.

Рецензент
(представитель работодателя) МБОУ г. Владимира «СОШ №29»
директор Плышевская Е.В.



Плышевская Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МОиПТ

Протокол № 10 от 29.06.2018 года

Заведующий кафедрой к. ф.-м. н., доц. Евсеева Ю.Ю.

Ю.Ю. Евсеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии _____

Евсеева Ю.Ю.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Частные методики (информатика)

образовательной программы направления подготовки *44.03.05 – Педагогическое образование,*

направленность: *Математика. Информатика*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
 Подпись Ф.И.О.