

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА

направление подготовки / специальность

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Математика. Информатика

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и выработка профессиональных навыков в области искусственного интеллекта.

Задачи:

- формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области решения задач возникающих в области интеллектуального анализа данных;
- ознакомление с основными терминами, понятиями, принципами и методами, применяющимися в области искусственного интеллекта на примере языка рекурсивно-логического программирования PROLOG;
- изучение формального языка как средства управления компьютером;
- формирование способности отображать реальные объекты и явления в компьютерные информационные структуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана 44.03.05 – Педагогическое образование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии</p> <p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно общаться и разговаривать - создавать речевые высказывания соответствия с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного оформления необходимой документации. 	Отчет по практической подготовке
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. 	Отчет по практической подготовке

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать необходимую для решения задач информацию средствами выбранного языка программирования; - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, в том числе с использованием ИКТ; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании. 	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Язык логического программирования Пролог. Факты, правила, вопросы. Базы данных и базы знаний	6	1-2	2		4		3	
2	Рекурсивные процедуры. Арифметические операции в SWI-PROLOG.	6	3-4	2		4		3	Рейтинг-контроль № 1
3	Списки. Решение логических задач.	6	5-6	2		4		3	Рейтинг-контроль № 2
4	История и направления развития искусственного интеллекта.	6	7-8	2		4		3	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 6 семестр:				18		18		36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18		18		36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел I. Язык логического программирования Пролог.

Тема 1. Программа на Прологе. Запуск системы SWI-PROLOG.

Реализации языка Пролог. Способы запуска системы SWI-PROLOG. Создание программы на Прологе.

Тема 2. Виды термов в Прологе.

Виды термов: атомы, числа, переменные, составные термы. Примеры термов.

Раздел II. Факты, правила, вопросы. Базы данных и базы знаний.

Тема 3. Предикаты.

Факты, предикаты, правила составления предикатов. Сохранение фактов в файле.

Тема 4. Составление правил и запросы к базе знаний.

Сохранение фактов в файле и составление вопросов к интерпретатору. Унификация.

Раздел III. Рекурсивные процедуры. Арифметические операции в SWI-PROLOG.

Тема 5. Рекурсивные правила.

Определение рекурсии. Преимущества и особенности использования рекурсивных правил.

Тема 6. Встроенные предикаты.

Встроенные предикаты. Описание и примеры использования. Примеры программ.

Тема 7. Встроенные функции.

Встроенные функции для вычисления арифметических выражений. Примеры использования.

Тема 8. Примеры решения задач.

Встроенные функции для вычисления арифметических выражений. Примеры программ, демонстрирующих обработку числовых данных.

Раздел IV. Списки. Решение логических задач.

Тема 9. Встроенные процедуры для обработки списков.

Определение списка. Встроенные процедуры для обработки списков. Примеры предикатов для работы со списками.

Тема 10. Взаимно-однозначное соответствие между базами данных.

Примеры решения логических задач с помощью баз знаний.

Раздел V. История и направления развития искусственного интеллекта.

Тема 11. История развития искусственного интеллекта за рубежом и у нас в стране.

Возникновения искусственного интеллекта как науки. Различные определения ИИ. Слабый и сильный искусственный интеллект.

Тема 12. Направления и перспективы развития искусственного интеллекта.

Этапы развития систем искусственного интеллекта. Направления развития искусственного интеллекта.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Лабораторная работа №1. Язык логического программирования Пролог.

Реализации языка Пролог. Способы запуска системы SWI-PROLOG. Создание программы на Прологе.

Лабораторная работа №2. Виды термов в Прологе.

Виды термов: атомы, числа, переменные, составные термы. Примеры термов.

Лабораторная работа № 3. Предикаты.

Факты, предикаты, правила составления предикатов. Сохранение фактов в файле.

Лабораторная работа № 4. Составление правил и запросы к базе знаний.

Сохранение фактов в файле и составление вопросов к интерпретатору. Унификация.

Лабораторная работа № 5. Рекурсивные правила.

Определение рекурсии. Преимущества и особенности использования рекурсивных правил.

Лабораторная работа № 6. Встроенные предикаты.

Встроенные предикаты. Описание и примеры использования. Примеры программ.

Лабораторная работа № 7-8. Арифметические операции в SWI-PROLOG. Встроенные функции.

Встроенные функции для вычисления арифметических выражений. Встроенные функции для вычисления арифметических выражений. Примеры программ, демонстрирующих обработку числовых данных.

Лабораторная работа № 9. Решение логических задач.

Взаимно-однозначное соответствие между базами данных. Использование языка Пролог для решения логических задач с помощью баз знаний.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Составить следующие базы знаний.

1. Составить следующую базу знаний на языке Пролог: Даны факты в программе, задающие людей, пол и бинарное отношение «родитель». Реализовать предикаты папа, мама, дядя, тетя, сестра, брат, бабушка, дедушка, родственники, истинные тогда и только тогда, когда имеют место указанные отношения в начальных данных.
2. Составить базу знаний по сказке “Репка”. Фактами в этой базе должны быть утверждения типа тянет(X,Y). Составить правила, определяющие: кто первый тянет репку, кто последний тянет реку, кто тянет после бабки, кто тянет на четвертом месте.

Рейтинг-контроль 2

Написать вычислительные программы.

1. Напишите программу вычисления x^n с помощью одного только умножения. Здесь n – натуральное число или нуль.
2. Составьте программу вычисления наибольшего общего делителя двух чисел.
3. Составьте программу, выводящую n -е число Фибоначчи.
4. Опишем программу, которая дает ответ на вопрос: является ли фигура с заданными тремя сторонами треугольником и каким (остроугольным, прямоугольным, тупоугольным)?

Рейтинг-контроль 3

Решить логические задачи.

1. Беседует трое друзей: Белокуров, Рыжов, Чернов. Брюнет сказал Белокурову: “Любопытно, что один из нас блондин, другой брюнет, третий - рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии”. Какой цвет волос у каждого из друзей?
2. Коля и Саша носят фамилии Шилов и Гвоздев. Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в разных домах.
3. На столе лежат ручка, карандаш, фломастер, красного, синего и зеленого цвета. Известно, что ручка лежит между предметом красного и зеленого цвета. Карандаш либо зеленый, либо синий.
4. Три подруги вышли в белом, зеленом и синем платьях и туфлях. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадали. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определить цвета платья и туфель на каждой из подруг.
5. На заводе работали три друга: слесарь, токарь и сварщик. Их фамилии Борисов, Иванов и Семенов. У слесаря нет ни братьев, ни сестер. Он самый младший из друзей. Семенов, женатый на сестре Борисова, старше токаря. Назвать фамилии слесаря, токаря и сварщика.
6. На улице, встав в кружок, беседует четыре девочки: Аня, Валя, Надя, Галя. Девочка в зеленом платье – не Аня и не Валя - стоит между девочкой в голубом платье и Галей. Девочка в белом платье стоит между девочкой в розовом платье и Валей. Какого цвета платье у каждой из девочек?
7. В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом находится между кувшином и сосудом

с квасом, в банке - не лимонад и не вода. стакан находится около банки и сосуда с молоком. Как распределены эти жидкости по сосудам.

8. Воронов, Павлов, Левицкий и Сахаров – четыре талантливых молодых человека. Один из них танцор, другой художник, третий-певец, а четвертый-писатель. О них известно следующее: Воронов и Левицкий сидели в зале консерватории в тот вечер, когда певец дебютировал в сольном концерте. Павлов и писатель вместе позировали художнику. Писатель написал биографическую повесть о Сахарове и собирается написать о Воронове. Воронов никогда не слышал о Левицком. Кто чем занимается?
9. Три девочки Маша, Рита, Лена пошли гулять. На улице было жарко, и они купили мороженое «Белка», «Стрелка», «Гагара». Какое мороженое купила каждая из девочек, если Лена купила не «Белку» и не «Гагару», а Рита – не «Гагару».
10. Однажды в Артеке за круглым столом оказалось пятеро ребят из Москвы, Санкт-Петербурга, Новгорода, Перми, Томска: Денис, Игорь, Иван, Алеша, Сергей. Москвич сидел между томичем и Сергеем, Санкт-петербуржец - между Денисом и Игорем, а напротив него сидел пермяк и Иван. Алеша ни разу не был в Санкт-Петербурге, а Денис не бывал в Москве и Томске, а томич с Игорем регулярно переписываются. Определите, кто в каком городе живет каждый из ребят.

5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Язык логического программирования Пролог.
2. Программа на Прологе. Запуск системы SWI-PROLOG.
3. Виды термов в Прологе.
4. Факты, правила, вопросы. Базы данных и базы знаний.
5. Предикаты.
6. Составление правил и запросы к базе знаний.
7. Рекурсивные процедуры.
8. Рекурсивные правила.
9. Встроенные предикаты.
10. Арифметические операции в SWI-PROLOG.
11. Встроенные функции.
12. Примеры решения задач.
13. Списки.
14. Встроенные процедуры для обработки списков.
15. Решение логических задач.
16. Взаимно-однозначное соответствие между базами данных.
17. История и направления развития искусственного интеллекта за рубежом.
18. История развития искусственного интеллекта у нас в стране.
19. Направления и перспективы развития искусственного интеллекта.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Описать предикаты:

1. Найти квадрат числа X ; куб числа X .
2. Найти значение функций $y = a*x + b$, где a , b и x — целые числа.
3. Найти периметр треугольника, если все его стороны известны.
4. Найти площадь прямоугольного треугольника по двум его катетам.
5. Найти площадь трапеции с основаниями A и B и высотой H .
6. Найти квадрат гипотенузы в прямоугольном треугольнике по двум его катетам.
7. Найти объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами A , B и C .
8. Зная скорость V и время T , определите путь.
9. Найти последнюю цифру в записи натурального числа.
10. Найти цифры в десятичной записи двузначного натурального числа.
11. Найти первую цифру в десятичной записи трехзначного натурального числа.

12. Найти сумму цифр в десятичной записи трехзначного натурального числа.
13. Вычислить $N!$.
14. Вычислить n -ый член последовательности Фибоначчи.
15. Вывести все числа от n до 1.
16. Вывести все числа от 1 до n .
17. Вычислить сумму чисел от 1 до n .
18. Определите x^n , $n > 0$.
19. Определите 2^n , $n > 0$.
20. Определите N^5 , $n > 0$.
21. Вычислите сумму четных чисел от 1 до n .
22. Вычислите сумму квадратов нечетных чисел от 1 до n .
23. Вычислите сумму a_k , где $a_k = 1/(1+k)$.
24. Вычислить $\sum_{i=1}^N x^i$.
25. Вычислить $\sum_{i=1}^N i^i$.
26. Определите корень уравнения методом половинного деления.
27. Найти наибольший общий делитель двух чисел, трех чисел.
28. Определить число сочетаний C_n^m .
29. Вычислить $N! + (N-1)! + \dots + 2! + 1!$.
30. Вычислить количество четных элементов на заданном интервале.
31. Перевести число из десятичной системы счисления в систему с основанием N , где $N < 10$, $N > 1$.
32. Определите количество элементов в списке.
33. Определите сумму элементов списка
34. Определите количество нечетных элементов в списке.
35. Определите, принадлежит ли заданный элемент списку.
36. Определите, сколько раз заданный элемент входит в список.
37. Выведите максимальный элемент.
38. Выведите голову списка.
39. Выведите последний элемент.
40. Замените голову списка.
41. Определите номер элемента X .
42. Выведите элемент под номером N .
43. Удалите из списка все вхождения заданного элемента.
44. Объедините два списка.
45. Перепишите список в обратном порядке.
46. Объедините два списка без дублирования элементов.
47. Удалите первое вхождение заданного элемента.
48. Сложить поэлементно 2 списка.
49. Сложить два списка следующим образом: $a_1 + b_n, a_2 + b_{n-1}, \dots, a_{n-1} + b_2, a_n + b_1$.
50. Найти количество элементов, предшествующих первому (последнему) максимальному.
51. Переместите голову списка в конец списка.
52. Найти сумму максимального и минимального элементов списка.
53. Поменяйте местами элементы с нечетными индексами с элементами с четными индексами.
54. Составить список из цифр заданного числа в обратном порядке. Например, 127645: [5,4,6,7,2,1].

55. Выполните N последовательных перестановок головы в конец списка.
56. Увеличьте каждый элемент списка на заданный элемент.
57. Увеличьте элемент с заданным номером на заданное число.
58. Все вхождения заданного элемента уменьшите на заданное число.
59. Удалите элемент с заданным номером N.
60. Создать список, элементами которого являются 2^n , $n!$, члены последовательности Фибоначчи.
61. Определите среднее элементов списка.
62. Замените четные элементы списка нулем.
63. Определите сумму элементов, больше заданного N.
64. Отсортируйте список методом пузырька.
65. Отсортируйте список методом вставками.
66. Отсортируйте список быстрым методом сортировки.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Сысоев Д.В. Введение в теорию искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сысоев Д.В., Курипта О.В., Проскурин Д.К.— Электрон, текстовые данные,- Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. - 171 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/30835
2. Жданов А. А. Автономный искусственный интеллект [Электронный ресурс]/ Жданов А.А. Электрон, текстовые данные. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 360 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/6506
3. Джеймс Баррат Последнее изобретение человечества [Электронный ресурс]: искусственный интеллект и конец эры Ното зар1епз/ Джеймс Баррат Электрон, текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер.- 304 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/48580
Дополнительная литература		
1. М. Тим Джонс. Программирование искусственного интеллекта в приложениях [Электронный ресурс]/ М. Тим Джонс Электрон, текстовые данные- М.: ДМК Пресс. - 312 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/7857
2. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н. Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Эль Контент. - 176 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/13974
3. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н. Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Эль Контент. - 194 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/13975

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование»: <http://infojournal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. msdn.microsoft.com.
2. <http://projecteuler.net/>.

3. <http://infojournal.ru/>
4. <http://www.infosoc.iis.ru/index.html>
5. Портал ФГОС ВО: <http://fgosvo.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные занятия	Лаборатории информатики и информационных технологий в образовании, компьютерные классы. Владимир, пр-т. Строителей, д. 11, (к.7) Аудит. 226, 241, 242, 243. Лекционно-семинарская аудитория. Владимир, пр-т. Строителей, д. 11, (к.7)	Компьютерный класс на основе ЭВМ ПК IntelCore с доступом в сеть Интернет, маркерная и интерактивная доски, переносной ноутбук, наушники, колонки. Мультимедийный комплекс в составе: Ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедиа проектор, экран белый матовый, доска маркерная, доска меловая.	Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 61248656/62857078/6384836 8/64196124 Visual Studio professional: MSDN подписка, Mathcad 14.0 M011: PKG-7518-FN Лицензия наантивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Лабораторные работы	Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с возможностью индивидуальной работы каждого студента за компьютером.		

Рабочую программу составил доцент каф. ФМОиИТ Швац С.В. Жаушова
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МАОУ «СОШ №25 г. Владимира»
заместитель директора Шавлинская Т.Ю. Шавлинская Т.Ю.
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФМОиИТ

Протокол № 11 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Ю.Ю. Евсеева Ю.Ю. Евсеева
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____