

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова
08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки / специальность
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки
Математика. Информатика

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является развитие интереса к исследовательской деятельности по педагогической проблематике, формирование исследовательского типа мышления.

Задачи дисциплины: сформировать представления о различных видах учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; изучить основные методы, используемые в научных исследованиях; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности по педагогической проблематике; стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств, необходимых для реализации основных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов; формировать исследовательские умения, необходимы учителю математики и информатики для осуществления своей научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Знать: – методологические основы научно-исследовательской деятельности в области образования; – виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов; Уметь: – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Владеть: – основными методами научного исследования в области педагогического образования. | Практико-ориентированное задание |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках. | Знать: – основы грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного общения на русском языке; Уметь: – находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке РФ, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; Владеть: – базовыми умениями создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного и учебно-исследовательского характера. | Практико-ориентированное задание |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы непрерывного образования, общие основы самоорганизации и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, обобщения и транслирования индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития. | <p>Практико-ориентированное задание</p> |
| <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и структуру научного исследования, основные виды изложения результатов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать теоретические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной педагогической задачи; – формулировать методологический аппарат исследования, представлять результаты научно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами работы с научной литературой при решении образовательных и исследовательских задач. | <p>Практико-ориентированное задание</p> |
| <p>ПК-4</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики развивающей образовательной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства преподаваемых учебных предметов для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования. | <p>Практико-ориентированное задание</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Традиции и инновации организации научно-исследовательской деятельности в России | 7 | 1-3 | | 10 | | | 24 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 2 | Методы и логика научного исследования в области образования | 7 | 4-11 | | 16 | | | 24 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 3 | Методика работы с источниками информации | 7 | 12-14 | | 10 | | | 24 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 7 семестр: | | | | | 36 | | | 72 | Зачет |
| 4 | Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации. Подготовка текста ВКР. | 8 | 11-12 | | 10 | | | 14 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 5 | Представление результатов научно-исследовательской деятельности | 8 | 13-14 | | 10 | | | 12 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 6 | Особенности подготовки выпускной квалификационной работы к защите | 8/ | 14-18 | | 12 | | | 14 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 8 семестр: | | | | | 32 | | | 40 | Зачёт с оценкой |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 68 | | | 112 | Зачет, Зачёта с оценкой |

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Традиции и инновации организации научно-исследовательской деятельности в России.

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности». Научно-исследовательская деятельность: сущность, традиции и инновации организации в России.

Цели и задачи учебной дисциплины, планируемые результаты обучения. Обзор разделов и тем курса. Предмет и основные понятия учебной дисциплины. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Наука и научное исследование. Объект и предмет науки. Организация науки в Российской Федерации. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Развитие научных исследований в России.

Тема 2. Гносеологические основы научного исследования.

Гносеология – теория научного познания. Методология как наука о методах познания. Основные закономерности развития науки. Критерии научности знания (истинность, intersубъективность, системность). Структура научного знания, общие признаки, характерные для каждой отрасли научного знания. Классификации и формы организации научного знания. Принципы научного познания (принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности). Средства и методы научного познания.

Тема 3. Исследовательская деятельность студентов современного вуза.

Сущность и специфика исследовательской деятельности студентов. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов (реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Общие подходы к выполнению исследовательских работ.

Раздел 2. Методы и логика научного исследования в области педагогического образования.

Тема 1. Методы научного познания и их использование при выполнении научного исследования.

Уровни научного познания (эмпирический, теоретический). Методы научного познания: общенаучные и конкретно-научные (частные). Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов. Изучение и обобщение педагогического опыта. Метод экспертных оценок.

Тема 2. Специфика и особенности педагогических исследований.

Педагогическая наука и практика как элементы познания педагогической действительности. Научное исследование в образовании: сущность и особенности. Логика проведения научного исследования. Структура научного исследования.

Тема 3. Формирование методологического аппарата научного исследования.

Структура и содержание методологического аппарата научного исследования по проблемам образования. Особенности и основные правила формирования методологического аппарата педагогического исследования.

Тема 4. Основные направления, типы и виды научных исследований в области педагогического образования.

Актуальные проблемы отечественного педагогического образования. Направления современных педагогических исследований в России. Типы научных исследований (теоретические и экспериментальные, фундаментальные, прикладные, исследования-разработки). Виды научных исследований в области педагогического образования (диагностические, проектировочные, поисково-рефлексивные, научные педагогические, научно-методические и др.).

Тема 5. Культура чтения как основа научно-исследовательской деятельности.

Сущность понятия «культура чтения». Основные учебные умения и навыки. Цели и виды чтения (библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое).

Тема 6. Моделирование в процессе выполнения исследования:

Метод моделирования как основа педагогического исследования. Модели и их виды. Анализ моделей, характерных для педагогических исследований. Алгоритм создания моделей. Разработка моделей, составление структурно-логических схем.

Тема 7. Опытно-поисковая и опытнo-экспериментальная работа.

Опытнo-поисковая работа: структура и содержание, база для проведения. Правила оформления результатов опытнo-экспериментальной работы.

Тема 8. Педагогический эксперимент и процедура его проведения.

Педагогический эксперимент: сущность, функции, виды (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент). Методика проведения педагогического эксперимента и внедрения его результатов в образовательную деятельность.

Раздел 3. Методика работы с источниками информации.

Тема 1. Методика работы с научной литературой. Методика работы со словарями.

Характеристика основных литературных источников исследования. Основные методы поиска и сбора информации для научного исследования. Методика обработки полученной информации (план, выписки, тезисы; конспект, конспект-схема; аннотация и правила её составления; аннотированный список; рецензия и правила её составления). Анализ и систематизация полученной информации. Систематизация и хранение приобретённой информации. Словарь и его назначение. Типология словарей. Процедура составления словаря научных терминов в процессе выполнения исследовательской работы.

Тема 2. Научный текст и его категории. Научный стиль изложения: структурные и языковые особенности.

Научный текст как единство тематической, логико-композиционной и смысловой организации. Особенности научного текста (грамматические, лексические, структурно-смысловые и логико-композиционные). Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Методы логического построения научного текста. Специфика научного стиля (объективность, абстрактность, интеллектуальность, сжатость). Признаки научного стиля: точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность формы, направленность адресату – специалисту. Виды научных текстов. Вторичный текст и правила его составления.

Тема 3. Графическое представление информации.

Таблицы: назначение, характеристика, виды, составные элементы и содержательное наполнение. Графики и диаграммы: назначение, характеристика, виды. Требования к оформлению таблиц, графиков и диаграмм.

Раздел 4. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации. Подготовка ВКР.

Тема 1. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации.

Программа преддипломной практики. Итоговая государственная аттестация. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы.

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования.

Методология и её уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Исследовательские подходы в педагогике. Особенности выполнения педагогического исследования. Тематика педагогических исследований.

Тема 3. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы.

Выбор темы и обоснование её актуальности (объектная область, объект и предмет исследования). Постановка цели и определение задач исследования. Выработка гипотезы (рабочая и научная гипотеза). Выбор структуры работы, подбор и анализ научной литературы. Составление содержания работы. Воплощение замысла исследования в тексте работы. Требования к составляющим работы (введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение). Правила цитирования. Оформление ссылок.

Тема 4. Особенности выпускной квалификационной работы по педагогической проблематике.

Сходство и различие выпускной квалификационной работы и курсовой работы (формулировка темы, структура работы, формирование методологического аппарата, анализ теоретических источников по теме исследования, изучение проблемы, выдвижение гипотезы, опытно-экспериментальная работа и её характер, уровень обобщения, объём работы, количество библиографических источников). Анализ ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ.

Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 1. Публикационная деятельность.

Правила публикации научной статьи в научных журналах. Подготовка текста научной статьи (выбор темы, подбор литературы, составление аннотации, представление авторского видения исследуемой проблемы, оформление графического материала, составление списка используемой литературы).

Тема 2. Представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научный семинар: цели проведения, участники, тематика докладов, правила подготовки текста выступления. Студенческое научное общество: цели и задачи проведения, участники, тематика изучаемых проблем, правила подготовки докладов и сообщений. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (мастер-классы, круглые столы, научные семинары, научные конференции). Основные виды изложения результатов исследования (сообщение, доклад, научный отчет, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации и др.).

Тема 3. Участие в научных конференциях и в конкурсах научно-исследовательских работ.

Виды научных конференций (научно-теоретические, научно-практические, научно-методические; очные, очно-заочные, заочные, дистанционные, сетевые). Подготовка доклада (выступления) на научной конференции. Конкурсы научно-исследовательских работ: уровни проведения, цели, формы участия, требования к конкурсным материалам. Подготовка текста научно-исследовательской работы для участия в конкурсе.

Раздел 6. Особенности подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Тема 1. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Государственная аттестационная комиссия (состав, функции членов комиссии). Подготовка текста выпускной квалификационной работы к защите. Процедура защиты (краткое сообщение аттестующегося, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу, краткая дискуссия (ответы на вопросы членов комиссии), обсуждение результатов защиты, выставление оценок).

Тема 2. Подготовка текста выпускной квалификационной работы к прохождению антиплагиата.

Составление аннотации, основных терминов, используемых в работе, формирование авторского содержания, проверка цитирования и внутритекстовых ссылок, проверка текста.

Тема 3. Библиографический список и стандарт его оформления.

Основные виды источников, входящих в состав библиографического списка. Правила оформления библиографического списка.

Тема 4. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы. Технология публичного выступления.

Структура, примерное содержание доклада. Процедура подготовки текста выступления и раздаточного материала. Требования к выступлению на защите ВКР. Правила взаимодействия с членами государственной аттестационной комиссии. Методические рекомендации «Как вести дискуссию с членами государственной аттестационной комиссии».

Тема 5. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.

Требования к презентации. Структура, примерное содержание презентации. Процедура подготовки презентации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

7 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Опишите основные виды научных исследований в области педагогического образования. Приведите примеры актуальных тем педагогических исследований.
2. Как организовать чтение в процессе научно-исследовательской деятельности?
3. Перечислите виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов современного вуза. Охарактеризуйте по одному из них для каждой группы работ.

Рейтинг-контроль № 2

1. Перечислите основные правила формирования методологического аппарата исследования. Приведите пример объекта, предмета и цели для двух тем исследования в области педагогического образования.
2. Предложите самостоятельно сформулированные темы педагогического исследования, кратко опишите методологический аппарат.
3. Приведите примеры моделей, используемых в педагогических исследованиях.

Рейтинг-контроль № 3

1. Опишите свой опыт работы с научной литературой за истекший период обучения.
2. Проанализируйте фрагмент научного текста; укажите части, требующие редактирования.
3. Предложите возможное содержание работы по теме вашего исследования.

8 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Опишите процедуру проведения мастер-класса по выбранной теме.
2. Представьте рецензию на научную статью педагогической тематики.
3. Опишите свой опыт изложения результатов исследования на примере одного из видов (сообщение, доклад, научный отчет, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации и др.).

Рейтинг-контроль № 2

1. Опишите результаты анализа двух ранее выполненных работ (реферат и курсовая) в области педагогического образования.
2. Представьте структуру и аннотацию курсовой по методике обучения математике (по выбранной теме исследования).
3. Опишите процедуру защиты курсовой (ВКР).

Рейтинг-контроль № 3

1. Подготовьте библиографический список по теме педагогического исследования.
2. Подготовьте структуру и содержание презентации по одной теме педагогического исследования.
3. Представьте рецензию на научную статью педагогической (методической) тематики.

5.2. Промежуточная аттестация

7 семестр (зачет)

1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».
2. Научно-исследовательская деятельность: сущность, традиции и инновации организации в России.
3. Гносеологические основы научного исследования.
4. Основные направления и виды научных исследований в области образования (диагностические, проектировочные, поисково-рефлексивные, научное педагогическое, научно-методическое).
5. Культура чтения как основа научно-исследовательской деятельности.

6. Виды чтения при выполнении научного исследования.
7. Виды учебно-исследовательских и их характеристика.
8. Виды научно-исследовательских работ студентов современного вуза.
9. Структура научного исследования.
10. Логическая схема научного исследования.
11. Основные правила формирования методологического аппарата исследования.
12. Методы научного познания и их использование при выполнении научного исследования.
13. Метод моделирования как основа педагогического исследования.
14. Модели и их виды. Алгоритм создание моделей.
15. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная работа.
16. Педагогический эксперимент: сущность, виды, функции. Процедура проведения эксперимента.
17. Информационная интерактивная среда как ресурс научно-исследовательской деятельности.
Источниковая база исследования.
18. Основные методы поиска информации для научного исследования.
19. Вариативные методы работы с источниками информации.
20. Аннотация и правила её составления. Аннотированный список.
21. Типология словарей. Процедура составления словаря научных терминов для исследовательской работы.
22. Научный текст и его категории.
23. Научный стиль изложения: структурные и языковые особенности.
24. Таблицы и схемы: характеристика, виды, составные элементы и содержательное наполнение.
Требования к оформлению.

8 семестр (зачет с оценкой)

1. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности.
2. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (мастер-классы, научные семинары).
3. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (научно-практические и научно-методические конференции).
4. Основные виды изложения результатов исследования (сообщение, доклад).
5. Основные виды изложения результатов исследования (научный отчёт, статья, рецензия).
6. Основные виды изложения результатов исследования (брошюра, методические рекомендации).
7. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.
8. Подготовка и участие в научных конкурсах.
9. Подготовка текста научной статьи.
10. Участие в научных семинарах, студенческих научных обществах.
11. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой государственной аттестации. Требования, предъявляемые к ВКР.
12. Анализ ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ.
13. Процесс написания текста выпускной квалификационной работы.
14. Работа над рукописью (замысел и композиция научного произведения, рубрикация текста, приёмы изложения научных материалов, язык и стиль научной работы).
15. Оформление структурных частей научных работ (общие требования, оформление разделов, подразделов и пунктов, оглавления и содержания, библиографии, составление приложений и примечаний).
16. Оформление текстовой части работы (представление отдельных видов текстового материала, правила оформления иллюстративного материала, оформление таблиц).
17. Подготовка текста выпускной квалификационной работы к защите.
18. Подготовка текста выпускной квалификационной работы к прохождению антиплагиата.

19. Библиографический список и стандарт его оформления.
20. Подготовка рецензий и отзывов на ВКР.
21. Процедура защиты ВКР.
22. Технология публичного выступления.
23. Подготовка текста доклада к защите выпускной квалификационной работы.
24. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

7 семестр

Задания для самостоятельной работы студентов

- 1) Подготовка к практическим занятиям:
 - поиск толкования терминов по теме;
 - составление словаря;
 - работа со статьями из научных журналов (по выбору студента);
 - работа над рефератом по теме, выбранной студентом.
- 2) Задания и вопросы для самостоятельной работы:
 1. Раскройте сущность предмета учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и перечислите её основные понятия.
 2. Опишите традиции и инновации организации научно-исследовательской деятельности студентов в России.
 3. Назовите гносеологические основы научного исследования.
 4. Какие направления научных исследований являются основными в XXI веке?
 5. Раскройте сущность базовых умений, составляющих культуру чтения как основу научно-исследовательской деятельности.
 6. Перечислите виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Приведите примеры тем таких работ.
 7. Опишите логическую схему научного исследования. На примере одной из тем назовите её компоненты.
 8. Раскройте сущность методов научного познания и их использование при выполнении научного исследования в области образования.
 9. Назовите основные правила формирования методологического аппарата исследования.
 10. Чем отличается проведение опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы?
 11. Какие методы поиска информации для научного исследования относятся к основным?
 12. Охарактеризуйте вариативные методы работы с источниками информации. Какие из них являются характерными для педагогического исследования?
 13. В чём состоит сущность аннотации, каковы правила её составления?
 14. В чём состоит сущность аннотированного списка, каковы правила его составления?
 15. Раскройте типологию словарей. Какова процедура составления словаря научных терминов для исследовательской работы?
 16. Назовите структурные и языковые особенности научного стиля изложения. Приведите примеры из педагогических исследований.
 17. В чём заключается метод моделирования как основа педагогического исследования?
 18. Назовите виды моделей и приведите их примеры, используемые в педагогических исследованиях.
 19. Опишите алгоритм создания моделей для исследований в области образования.
 20. Дайте характеристику таблиц, используемых в педагогических исследованиях. Назовите их виды, составные элементы и содержательное наполнение. Перечислите требования к их оформлению.

8 семестр

Задания для самостоятельной работы студентов

- 1) Подготовка к практическим занятиям:
 - поиск толкования терминов по теме;

- составление словаря;
 - работа со статьями из научных журналов (по выбору студента);
 - работа над курсовой работой по теме, выбранной студентом.
- 2) Задания и вопросы для самостоятельной работы:
1. Каковы формы итоговой государственной аттестации в высшем образовании?
 2. Перечислите особенности выполнения педагогического исследования.
 3. Опишите процедуру выбора темы, определения структуры работы.
 4. В чём состоит сущность подбора и анализа научной литературы?
 5. Проанализируйте ранее выполненные курсовые и выпускные квалификационные работы (по три каждого вида).
 6. Раскройте сущность составления структурно-логических схем, таблиц, создания графиков и диаграмм для научного исследования. Приведите иллюстрирующие примеры
 7. Дайте характеристику процесса написания текста выпускной квалификационной работы.
 8. Педагогический эксперимент: сущность, виды, функции. Процедура проведения эксперимента.
 9. Перечислите способы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Приведите пример из своего опыта.
 10. В чём заключается подготовка и участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах?
 11. Раскройте сущность публикационной деятельности при выполнении исследования? Как подготовить текст научной статьи?
 12. Опишите ваше участие в научных семинарах, студенческих научных обществах.
 13. Перечислите этапы подготовки текста выпускной квалификационной работы к защите.
 14. Перечислите этапы подготовки текста выпускной квалификационной работы к прохождению антиплагиата.
 15. Назовите основные требования к составлению библиографического списка.
 16. Приведите пример оформления списка используемой литературы из своего опыта.
 17. Опишите процедуру подготовки рецензий на статью и отзывов на ВКР.
 18. Раскройте сущность технологии публичного выступления.
 19. Подготовьте текст выступления к защите выпускной квалификационной работы по одной из тем исследования в области образования.
 20. Подготовьте презентацию к защите выпускной квалификационной работы по одной из тем исследования в области образования.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) : общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М. : Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-93093-400-7. | 2015 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html . |
| 2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-21840-2. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html . |

| | | |
|--|------|---|
| *3. Лопаткина, Е. В. Теория и методика обучения математике. Методические рекомендации по выполнению студентами научно-исследовательских работ / Е. В. Лопаткина, В. П. Покровский. – Владимир : ВГГУ, 2010. – 48 с. | 2010 | |
| 4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К, 2014. – 244 с. – ISBN 978-5-394-02162-6. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html . |
| Дополнительная литература | | |
| *1. Инновационные процессы в школьном обучении : учеб. пособие / Е. Н. Селивёрстова, Е. В. Лопаткина и [др.]; Под ред. Е. Н. Селивёрстовой. – Владимир: ВлГУ, 2013. – ISBN 978-5-9984-0398-9. | 2013 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445 . |
| 2. Макотрова, Г. В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Макотрова; под ред. проф. И. Ф. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-9765-1869-8. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html . |
| *3. Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека» : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. г. Владимир, 26 – 27 марта 2014 г. / Под ред. Е. В. Лопаткиной . – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 323 с. – ISBN 978-5-9984-0517-4. | 2013 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3628 . |

6.2. Периодические издания

1. Образование и наука. <https://www.edscience.ru/jour/>
2. Педагогическое образование и наука. <http://www.manpo.ru/manpo/publications/publications.shtml>
3. Наука и школа. <http://nauka-i-shkola.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <https://edu.ru/>
3. Издательство Школьная пресса. Математика в школе. <https://www.schoolpress.ru/>
4. Открытый урок. Первое сентября. Математика. <http://www.festival.1september.ru/mathematics>
5. Методика преподавания математики. <http://methmath.chat.ru/>
6. Математическое образование: прошлое и настоящее. <http://www.mathedu.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 230.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office 2013.

Рабочую программу составил доцент каф. ФМОиИТ Ер
(ФИО, должность, подпись) (Лонаткина Е.В.)

Рецензент
(представитель работодателя) МАОУ «СОШ №25 г. Владимира»
заместитель директора Шавлинская Т.Ю. Шав
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФМОиИТ
Протокол № 11 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Ю.Ю. Евсеева Ю.Ер
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____