

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Математика. Информатика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций будущего учителя, знаний о современных проблемах педагогики и образования, о современных педагогических технологиях и способах их использования в образовательном процессе.

Задачи:

- овладение современными образовательными технологиями, которые используются в школе;
- овладение умением диагностировать образовательную ситуацию и выбирать адекватные средства обучения;
- развитие умения анализировать психолого-педагогическую литературу с точки зрения выделения теоретических основ используемых педагогических технологий;
- формирование умения проектировать урок и другие виды занятий с учащимися с использованием современных технологий обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК-2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета | Знает сущность и способы применения современных методов и технологий воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями Умеет анализировать педагогические возможности методов и технологий воспитания и обучения и целесообразно их планировать и использовать. Владеет способностью к выбору и продуктивному использованию методов и технологий воспитания и обучения | Тестовые вопросы Ситуационные задачи Проектное задание Кейс |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | средствами учебного предмета. | |
|--|--|-------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Технологический подход в обучении и воспитании. Разнообразие педагогических технологий. Тема 1. Технология развивающего обучения. | 8 | 10-12 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 2 | Тема 2. Технологические основы развивающего обучения. | | 13-14 | 2 | 4 | | 1 | 2 | Рейтинг 1. |
| 3 | Раздел 2. Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе. Тема 3. Использование педагогических технологий. | | 15 | 1 | 2 | | | 4 | |
| 4 | Тема 4. Метод проектов и его использование в образовательном процессе | | 16 | 1 | 2 | | 1 | 2 | Рейтинг 2. |
| 5 | Тема 5. Игровая технология. | | | 1 | 2 | | 1 | 4 | |
| 6 | Тема 6. Кейс-метод и его использование в учебном процессе | | 17 | 1 | 2 | | 1 | 4 | |
| | Тема 7. Технология позитивного общения | | 18 | | 2 | | 1 | 3 | Рейтинг 3. |
| Всего за <u> 8 </u> семестр: | | | | | 8 | 16 | | 21 | Экзамен (27 ч.) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | - |
| Итого по дисциплине | | | | | 8 | 16 | | 21 | Экзамен (27 ч.) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Технологический подход в обучении и воспитании. Разнообразие педагогических технологий.

Тема 1. Технология развивающего обучения.

Содержание темы.

Соотношение обучения и развития. Идеи Л.С. Выготского. Развитие как сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке; развитие, особенно личностное, продолжается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Разные точки зрения по поводу соотношения обучения и развития. Согласно, Психическое развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности (Л. С. Выготский). Движущей силой психического развития является обучение. «Зона ближайшего развития» — логическое следствие закона становления высших психических функций.

Развитие в процессе обучения. Методологические предпосылки практики развивающего обучения, фундаментальные положения, выдвинутые Л. С. Выготским:

- ✓ понятие о движущих силах психического развития;
- ✓ категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования»;
- ✓ положение о неравномерности хода и кризисных периодах развития;
- ✓ понятие механизма интериоризации;
- ✓ положение о социальной ситуации развития;
- ✓ представление о деятельностном характере учения;
- ✓ концепция знакового опосредствования развития психики;
- ✓ положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

Концепция Л.В. Занкова. Три основные линии развития: развитие отвлеченного мышления; развитие анализирующего восприятия (наблюдения); развитие практических навыков. Задачи и критерии развития. Отличительные черты системы Л.В.Занкова:

- высокий уровень трудности, на котором ведется обучение;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- резкое повышение удельного веса теоретических знаний;
- осознание школьниками процесса учения;
- направленность на высокое общее развитие всех школьников (это стержневая характеристика системы).

Концепция В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Формирование познавательной деятельности школьника как альтернатива целям традиционного обучения. Отличия эмпирического и теоретического обобщения. Теоретическое знание, получаемое в результате содержательного абстрагирования и обобщения составляет основу развивающего обучения. Принципы дидактической системы В. В.Давыдова, их психолого-педагогическая природа:

- принцип преемственности трансформируется в принцип качественного различия стадий обучения, каждая из которых соотносится с разными этапами психического развития;
- принцип доступности трансформируется в принцип развивающего обучения, наполняясь новым содержанием, «когда можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающего воздействия»;

— принцип сознательности имеет новое содержание как принцип деятельности. При этом ученики получают сведения не в готовом виде, а лишь выясняя, устанавливая условия их происхождения как способов деятельности. Этот третий принцип послужил основой для формирования новой модели обучения как преобразующе-воспроизводящей деятельности обучающихся;

- принцип наглядности фиксируется В. В.Давыдовым как принцип предметности.

В основе развивающего обучения школьников по системе В. В. Давыдова — Д. Б. Эльконина лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии.

Тема 2. Технологические основы развивающего обучения.

Содержание темы.

Общее представление о педагогической технологии. Педагогическая технология – совокупность концепции (концептуального ядра) и методов и приемов ее реализации.

Концепция может состоять из: 1) одной ведущей идеи (А.С. Макаренко – идея коллективизма);

2) системы принципов (Л.В. Занков – четыре принципа: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне сложности, осознание учащимися процесса обучения, работа над развитием всех учащихся, особенно отстающих);

3) вытекать из философской идеи (В.С. Библер – идея диалога культур) и др.

Определения педагогической технологии.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Развитие происходит путем вхождения ребенка в культуру и опирается как на свое основание на достижения естественного созревания (Л.С.Выготский). Обучение есть источник развития (обучение происходит в зоне ближайшего развития). Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения. Принцип опережающего обучения (обучение опережает развитие). Приоритетная цель - формирование способов умственных действий (СУД). **Методика:** Дедуктивный способ подачи информации. Усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы. Принцип проблемности как условие мотивации. Восхождение от абстрактного к конкретному, ориентация на основные отношения изучаемого предмета. Принцип моделирования. Выявленное отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать свойства объекта знаний в чистом виде.

Обучение как активный деятельностный процесс: Понимание учебной деятельности ребенка как деятельности по самоизменению. Выделение в структуре учебной деятельности четырех компонентов - учебной задачи, учебного действия, действия контроля и действия оценки. Принцип диалога-полилога. Концепция коллективно-распределенной учебной деятельности, переход от совместного, социального действия к самостоятельному внутреннему действию.

Особенности содержания. Теоретические знания (ЗУНы). Содержательные обобщения. Способы умственных действий (СУДы). Рассудочно-эмпирическое мышление Разумно-теоретическое, диалектическое мышление Содержательный анализ. Содержательное абстрагирование. Эмпирическое обобщение. Теоретическое, содержательное обобщение.

Учебная деятельность и ее структурные компоненты. Учебная деятельность в Р. о. представляет собой систему учебных задач. Уровни сформированности учебно-познавательного интереса. Уровни сформированности целеполагания. Уровни сформированности учебных действий. Уровни сформированности действий контроля. Уровни сформированности действия оценки.

Раздел 2. Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе.

Тема 3. Использование педагогических технологий.

Содержание темы

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии: Традиционное обучение, Интерактивные подходы, Педагогика сотрудничества, Развивающее обучение, Игровое обучение, Проблемное обучение, Эвристическое обучение, Программированное обучение, Контекстное обучение, Активное обучение, Дидактическая эвристика, Частнопредметные технологии обучения, Авторские педагогические технологии, Эмоционально-смысловой подход, Компьютерные технологии обучения, Разноуровневое обучение, Метод проектов, Учение через обучение, Конструктивное обучение (конструктивистское обучение).

Трехаспектность понятия «педагогическая технология»:

- 1) научный: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательный: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Методологические требования к педагогическим технологиям (Г.К. Селевко): Концептуальность. Системность. Эффективность. Воспроизводимость.

Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «технология обучения», «метод обучения», «форма обучения». Уровни педагогической технологии.

Тема 4. Метод проектов и его использование в образовательном процессе

Содержание темы

История метода проектов. Зарождение метода проектов в рамках прагматической педагогики (Д.Дьюи, У. Килпатрик и др.). Развитие проектного обучения в зарубежной и отечественной педагогике начала XX века. Особенности применения проектной методики в советской школе 20-30 – х годов XX века. Современные интерпретации метода проектов. Сущность метода проектов. Структура проекта и требования к его выполнению.

Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Использование проектной методики в учебной и воспитательной. Проектные работы учащихся, выполняемые в рамках ФГОС.

Тема 5. Игровая технология

Содержание темы

Психологические и педагогические теории игры. Ритуальные игры и обряды у древнего и современного человека. Размытость границ игры. Классификации игр. Теория избытка нервных сил (Г. Спенсер). Теория инстинктивности (К. Гросса). Психоаналитическая теория (З. Фрейд).

Теория абсолютизации культурного значения игры (Э. Хейзинга). Ведущая роль игры в теории и практике выдающихся педагогов. Психолого-педагогическое значение игры для развития человека.

Типология игр. Типология игр. Детская свободная игра и дидактические игры. Ролевые и деловые игры. Организационно-деятельностная игра.

Структура игры. Подготовка и проведение различных типов игр. *Единица игры.* Имитационная модель. Игровая модель. Предмет и сценарий игры, правила игры. Сложные игры. *Разработка игры.* Проведение игры. Анализ игры.

Тема 6. Кейс-метод и контекстное обучение

Содержание темы

Кейс-метод, его структура и особенности использования. Case study (кейс-стади) как метод обучения основанный на разборе практических ситуаций.

Структура кейса

- Письменное представление любой ситуации должно включать:
- титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории фирмы, указывается время начала действия;
- основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (концовку) где ситуация может "зависать" на том этапе своего развития, который требует соответствующего решения проблемы.

Источники кейсов. Работа с ситуациями в аудитории

Контекстное обучение и возможности его использования в школе. Контекстное обучение родилось из трех источников: смыслообразующей категории «контекст»; теории деятельности, многообразного эмпирического опыта активного обучения. Множество доказательств смыслообразующего влияния разного рода контекстов на все психические процессы. **Содержание контекстного обучения.**

Контекстное обучение как концептуальной основы для интеграции различных видов деятельности учащихся (учебной, научной, практической) (А.А. Вербицкий.). Контекст как ситуация или как система условий побуждающих субъекта и опосредующих его активность. Сущность технологии контекстного обучения. Основная характеристика учебно-воспитательного процесса контекстного типа - моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. **Ситуация как единица работы учителя и учащегося.** Анализ ситуаций как основная форма контекстного обучения. Деловые и учебные игры (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игры для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) как средство формирования практических умений. Технология контекстного обучения и базовые формы деятельности. Возможности использования контекстного обучения в средней школе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Технологический подход в обучении и воспитании. Разнообразие педагогических технологий.

Тема 1. Технология развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. (2 часа)

Цель занятия:

- изучить теоретические основы развивающего обучения;
- изучить концепцию Л.В. Занкова;
- научиться выделять основные компоненты педагогической системы;
- изучить концепцию В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина;
- научиться сопоставлять различные педагогические системы, выделяя критерии и показатели сравнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к определению соотношения обучения и развития.

2. Л.С. Выготский и его идеи о развивающем характере обучения.
3. Концепция Л.В. Занкова и его составляющие. Принципы обучения по Л.В. Занкову и их реализация.
4. Концепция В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Различия в подходах к показателям развития в концепции Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.

Практические задания:

1. Законспектируйте работу В.В. Давыдова «Развивающее обучение». Ответьте на вопросы по содержанию статьи.
2. Изучите статью Репкиной Н.В. «Что такое развивающее обучение?». Сделайте цитатные выписки, иллюстрирующие его понимание развивающего обучения. Ответьте на вопросы к данной работе, помещенные в учебном пособии.
3. Изучив статью Матюшкина «Теоретические вопросы проблемного обучения» сформулируйте 3-5 проблемных вопросов по профильным предметам.
4. Сравните характер познавательной деятельности в условиях традиционного и проблемного обучения и сделайте вывод относительно соответствия ФГОС.
5. Какие преимущества проблемного обучения Вы можете выделить. Ответ обоснуйте.
6. В чем Вы видите причины побудившие авторов концепций развивающего обучения к их созданию? Почему автор говорит о системе принципов, а не об отдельных принципах? Изучите фрагмент работы Л.В. Занкова «Обучение и развитие». Соотнесите данные экспериментальной работы с принципами его концепции. В чем Вы видите особенности изучения процессов формирования наблюдательности, мыслительной деятельности, практических умений.
7. В чем Вы видите различия двух подходов к развивающему обучению. Составьте сравнительную таблицу.

Тема 2. Технологические основы развивающего обучения

Занятие проходит с использованием работы в группах и кейс-технологии.

Цель занятия:

- на основе изученных теоретических основ научиться составлять развивающие задания по профильным предметам;
- изучить структуру учебной деятельности и освоить методику оценки уровней сформированности отдельных составляющих и учебной деятельности в целом;
- на основе идей В.В. Занкова и В.В. Давыдова освоить опыт их применения в практической педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность, сущность и структура.
2. Составляющие учебной деятельности и оценка их сформированности.
3. Особенности составления задания в технологии развивающего обучения.
4. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова и их реализация в соответствии с ФГОС.

Практические задания-кейсы

Побывав на производственной педагогической практике, Вы многому научились, а теперь представьте, сто завтра Вы идете работать учителем и в 5 классе будете работать по ФГОСам. Оцените свою готовность работать в новых условиях, а для этого попробуйте выполнить следующие задания:

1. Изучите принципы дидактической системы Л.В. Занкова и составьте соответствующие каждому принципу задания по профильному предмету.
2. Изучите таблицу (См. Приложение 1) уровней сформированности учебной деятельности. Выберите один из элементов учебной деятельности и составьте задания, которые можно использовать как контролирующие и как формирующие.

Раздел 2. Тема 3. Современные педагогические технологии

Цель занятия:

формировать умение проектировать и оценивать используемые в сфере современного образования педагогические технологии;

изучить теоретические основы современных педагогических технологий и их классификации.

Занятие проходит в форме групповой работы по обсуждаемым проблемам с представлением коллективного сообщения, проекта, презентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения» и «педагогическая технология».

2. Сущность педагогической технологии, ее структура.

3. Классификации педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.

4. Технологии обучения и воспитания. Общее и особенное.

Практические задания:

1. Сопоставьте подходы Селевко Г.К., Кукушкина В.С. и Щурковой Н.Е. к определению и описанию педагогической технологии. Составьте сравнительную таблицу.

2. Используя хрестоматии по истории педагогики или электронные источники опишите одну отечественную и одну зарубежную педагогическую технологию. Описание представьте в виде схемы, проекта или презентации.

3. Опишите технологию проблемного обучения используя фрагмент книги «педагогические технологии/под ред В.С. Кукушкина.

Тема 4. Метод проектов и его использование в образовательном процессе

Занятие проходит в форме групповой работы по выполнению проекта:

«Метод проектов и современный урок»

Цель занятия:

изучить теоретические основы метода проектов;

научиться сопоставлять теоретическую основу и технологию различных педагогических систем;

получить опыт разработки проектов и их применения в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания метода проектов как составная часть истории прагматической педагогики.

2. Структура проекта.

3. Возможности использования проектной методики в современной школе.

Практические задания

1. Изучите работу Д. Дьюи «Школа и общество» и выделите концептуальные положения прагматической педагогики.

2. На основе изучения статьи Полат (Приложение 1.), сделайте вывод о соотношении актуального и исторического в теории и методе прагматической педагогики.

3. Разработайте проект для использования в обучении профильному предмету.

4. Разработайте и апробируйте в студенческой аудитории воспитательный проект.

Тема 5. Игровая технология в учебном процессе

Цель занятия:

изучить психолого-педагогические основы игровой деятельности;

изучить классификацию и структуру деловых игр;
приобрести опыт разработки уроков с использованием игровой технологии;
научиться организовывать игровую деятельность учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития игровой технологии.
2. Сущность игровой технологии.
3. Особенности организации игровой деятельности в школе. Игровая технология и разработка сценариев игры.

Практические задания;

1. Прочитайте статью Т.М. Михайленко (Приложение 1.) и сделайте выписки, относящиеся к описанию структуры игровой технологии.
2. Разработайте сценарий урока с использованием игровой технологии (работа в микрогруппе).
3. Проведите урок в студенческой аудитории и проанализируйте образовательные, воспитательные и развивающие результаты такого урока (работа в микрогруппе).

Тема 6. Кейс-метод и его использование в учебном процессе

Цель занятия:

- изучить особенности кейс-метода;
- научиться оценивать современные педагогические технологии с точки зрения возможности их использования в школе;
- получить опыт разработки кейсов в рамках профильных предметов.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития кейс-технологии и современные попытки ее использования в педагогике.
2. Использование кейс-метода в преподавании отдельных учебных дисциплин.
3. Требования к кейсу и особенности его применения на практике.

Практические задания:

1. Изучите статью Зобова (Приложение 1.) и разработайте схему, отражающую сущность этой технологии (работа в микрогруппах).
2. Используя кейсы, разработанные другими учителями, отберите те, которые можно применять на уроках профильного предмета.
3. Апробируйте выбранный кейс или разработайте и апробируйте свой (работа в микрогруппах).

Тема 7. Технология позитивного общения

Занятие проходит в форме проектной работы.

Задание: Изучить работы Ю.Б. Гиппенрейтер и разработать занятие для обучения позитивному общению. Адресную аудиторию студент выбирает самостоятельно. Это могут быть учащиеся, студенты, родители, учителя и др.

По итогам проектной работы студент представляет разработку занятия в виде плана-конспекта и проводит фрагмент занятия в аудитории.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинг-контроль 1.

Тест 1.

1. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

2. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

3. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

4. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

5. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

6. Педагогическое взаимодействие – это:

- а) результат педагогического влияния;

- б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

7. Проблемное обучение – это

- а) обучение на основе учебных проблем;
- б) обучение, основной формой которого является урок;
- в) обучение основной формой которого является индивидуальная;
- г) обучение на основе жизненных ситуаций.

Рейтинг-контроль 2.

Выполните следующие задания:

1. Разработайте задание для учащихся, направленное на формирование умения ставить цель своей деятельности.
2. Разработайте задания, направленные на развитие умения выбирать оптимальное решение учебной задачи.
3. Разработайте задание, направленное на развитие умения контролировать ход своей деятельности.
4. Разработайте задание, направленное на развитие умения оценивать результат собственной учебной деятельности.

Рейтинг-контроль 3.

1. Составьте презентацию по теме: «Личностно-ориентированное образование: миф или реальность»
2. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Монолог и диалог»; «Игра как средство развития личности»; «Учебная задача – основа реализации личностного подхода»; «Почему игра необходима ребенку?»
3. Разработайте учебные задания соответствующие требованиям кейс-метода.
4. Опишите стратегию действий педагога, исповедующего личностный подход, в ситуации систематического отказа учащегося выполнять домашнее задание.
5. Спроектируйте учебные ситуации, которые соответствуют контекстному подходу в обучении.
6. Предложите для обсуждения способы оценки прогресса учащихся в обучении в соответствии с требованиями личностного подхода.
7. Докажите возможность и необходимость различных вариантов оценки прогресса учащихся.
8. Предложите стратегии, позволяющие выявлять проблемы в деятельности учителя и ученика, причины возникающих у ученика затруднений.
9. Предложите перечень учебных предметов для подготовки будущего учителя к реализации идей личностно-ориентированного образования.
10. Напишите эссе на тему: «Возможность и необходимость применения новых педагогических технологий в современной школе»
11. Разработайте несколько диалогических ситуаций (в соответствии с профилем факультета), которые можно использовать на уроке.

12. Разработать личный план продвижения в обучении как карты развития собственных педагогических компетенций, определить перспективы развития своей образовательной и профессиональной карьеры.
13. Предложите варианты использования игр на уроке.
14. Может ли игровая технология составить основу процесса обучения. Если да, то, при каких условиях?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Обучение как фактор развития школьника.
2. Педагогическая оценка достижений школьников в условиях развивающего обучения (Привести примеры заданий).
3. Сравнительный анализ содержания учебного материала в учебниках традиционного и развивающего обучения (на примере предметной области специализации студента).
4. Игра и развитие ребенка (идеи Д.Б. Эльконина).
5. Идеи развивающего обучения в трудах отечественных педагогов.
6. Сравнительный анализ методов традиционного и развивающего обучения (Привести примеры).
7. Дидактическая игра: особенности, сущность и структура.
8. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
9. Теории происхождения игры.
10. Базовые технологические ориентиры дидактической системы развивающего обучения.
11. Особенности и структура деловой игры.
12. Проблемный характер обучения как сущностная характеристика развивающего обучения.
13. Использование игровой технологии на уроке.
14. Характеристика методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
15. Игра как технология личностно-ориентированного обучения.
16. Характеристика теории учебной деятельности В.В.Давыдова.
17. Метод проектов: история, теория, практика.
18. Использование метода проектов в образовательной деятельности в связи с введением ФГОС.
19. Использование метода проектов в обучении (на материале предметной области).
20. Развивающие учебные задания: сущность и технология конструирования и введения в учебный процесс.
21. Кейс-метод: история возникновения и сущность.
22. Особенности урока развивающего обучения (Проиллюстрировать на примере).
23. Возможности использования кейс-метода в условиях школьного обучения.
24. Контекстное обучение: сущность и проблемы реализации.
25. Подходы учителя к анализу урока в условиях развивающего обучения. (На конкретном примере)
26. УУД и особенности их формирования на уроке математики (информатики).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов содержатся в учебном пособии (приложение): Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студентов – залог успешного обучения / Л.И. Богомолова, Л.А.Романова. – Владимир, 2014.

Проблемные вопросы и задания для презентаций и проектов

1. Проанализируйте структуру учебной деятельности и соотнесите ее с характером заданий для учащихся содержащихся в учебниках по профильному предмету.
2. Проследите развитие идей развивающего обучения в зарубежной педагогике. Составьте схему приращения педагогического знания, используя пособие: Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А.Романова. – Владимир, 2010.
3. Проследите развитие идей развивающего обучения в отечественной педагогике. Выделите сходные идеи и те, которые отличают особенности отечественной и зарубежной культуры.
4. Выделите в произведениях отечественных педагогов те идеи, которые представляются Вам актуальными для реализации идей развивающего обучения в современных условиях. Представьте их в виде презентации.
5. Используя сравнительную таблицу, выпишите даты открытия И.Г. Песталоцци его образовательных учреждений. Какие идеи он реализовал на каждом новом этапе своей деятельности? Как шон реализовывал идеи развивающего обучения.
6. Используя хрестоматии по истории зарубежной и отечественной педагогике, сопоставьте основные требования к учителю, которые выдвигали К.Д. Ушинский и его последователи и А. Дистервег. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
7. Используя хрестоматию, изучите основные идеи Л.Н. Толстого. Выявите те, которые актуальны и в настоящее время.
8. Используя сравнительную таблицу и хрестоматию по отечественной педагогике, проследите развитие идей развивающего обучения в отечественной педагогике, начиная с К.Д. Ушинского.
9. Что такое «метод проектов», разработанный учеником и последователем Джоном Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике молодой советской школы (для этой цели воспользуйтесь учебником «История педагогики» Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского и М.Ф. Шабаевой). Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?
10. Опишите систему индивидуального обучения «Дальтон-план» (автор – американский педагог Хелен Паркхерст). Как Дальтон-план повлиял на развитие советской школы?
11. В чем заключаются основные идеи «педагогике сотрудничества»? Проиллюстрируйте их на примере деятельности одного из педагогов-новаторов.
12. Что общего и особенного можно выделить в идеях развивающего обучения и «нового воспитания»?
13. Активные методы обучения и их использование в современной школе.
14. Кейс-метод: история и современная практика.
15. Метод проектов: история, теория, практика.
16. Применение кейс-метода на уроке: за и против.
17. Используя электронные источники, составьте схему, отражающую развивающие возможности игровой деятельности.
18. Составить аннотацию на одну из предложенных в списке литературы книг, раскрывающих различные аспекты теории и практики развивающего обучения, игровой технологии или активных методов обучения.

19. Составить словарь педагогических терминов, специфичных для раскрытия теоретических и практических проблем развивающего обучения, игровой технологии и активных методов обучения.
20. Составить список электронных адресов сайтов, посвященных изучаемой проблематике .
21. С учетом специфики предметной специализации разработать комплекс учебных заданий к крупной теме, отвечающих требованиям технологии развивающего обучения.
22. С учетом специфики предметной специализации разработать варианты предполагаемой разноуровневой помощи школьникам, обеспечивающей постепенное снижение уровня трудности учебных заданий в условиях развивающего обучения.
23. Разработать варианты проблематизации содержания учебного материала с учетом предметной специализации студентов.
24. Разработать варианты предметных заданий, с помощью которых можно проводить диагностику результативности развивающего обучения, игровой технологии или использования других современных технологий.
25. Осуществить сравнительный анализ содержания учебных программ традиционного и развивающего обучения (на примере отдельных тем).
26. Просмотреть видеозапись урока развивающего обучения. Выделить приемы организации деятельности школьников, которые несут на себе отпечаток технологии развивающего обучения.
27. Просмотреть видеозапись урока развивающего обучения. Выделить наиболее характерные для развивающего обучения подходы к формированию содержания урока.
28. Просмотреть видеозапись урока развивающего обучения и на этой основе выделить и зафиксировать структурные элементы урока.
29. Разработать содержание вопросов, которые целесообразно задать учителю для изучения его опыта работы по реализации современных педагогических технологий.
30. Спроектируйте направления организации педагогических усилий учителя-предметника, работающего в традиционном обучении, с целью модернизации своей методической системы в аспекте перехода к развивающему обучению.
31. Сравните способы постановки учебных задач в условиях традиционного и развивающего обучения. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие вариант постановки учебных задач в различных дидактических системах.
32. Сравните способы педагогической оценки в условиях традиционного и развивающего обучения. Приведите соответствующие примеры.
33. Приведите примеры организации рефлексивной деятельности школьников на уроке развивающего обучения. Сравните их педагогические возможности.
34. Разработайте варианты предметных заданий, которые можно было бы использовать в процессе обучения с целью включения школьников в деятельность самооценки.
35. Приведите примеры возможных способов включения школьников в постановку и формулирование целей. Оцените педагогические возможности этих способов.
36. Приведите примеры отбора содержания учебного материала на уроке на основе идеи коллизии.
37. Что такое обобщенное интеллектуальное умение? Охарактеризуйте стратегию деятельности учителя по формированию у школьников обобщенных интеллектуальных умений в процессе обучения.
38. Что такое универсальные учебные действия. Изучите возможности их формирования в рамках своей предметной области.
39. Используя рекомендованную литературу, выпишите типологии игр и обоснуйте основания для классификации.
40. Изучите одну из глав книги «Хейзинга Э. Homo Ludens: Человек играющий. В тени завтрашнего дня. – М., 1992» , составьте план и конспект, подготовьте вопросы для обсуждения выбранной главы.
41. Выберите одну из учебных тем по предмету (в зависимости от специальности) и разработайте конспект урока с использованием игровой технологии.
42. Проведите разработанный урок в студенческой аудитории. Оцените успешность проведения урока в игровой логике.
43. Подберите 7 – 10 игр на развитие интеллектуальных умений (анализ, синтез, обобщение, классификация).

44. Разработайте различные фрагменты урока, в которых использовались бы элементы игровой технологии.
45. Составьте каталог-описание занимательных игр и вопросов, которые можно использовать для развития учащихся во внеурочное время.
46. Изучите введение к книге В.С. Библера «От наукоучения - к логике культуры» и оцените своеобразие его подхода к теории диалога.
47. Используя примеры диалогового обучения из Публикаций С.Ю. Курганова, продумайте и запишите возможные подходы к организации урока в логике диалога по выбранной Вами учебной теме.
48. Проведите разработанный фрагмент урока в студенческой аудитории. Оцените свой выбор темы и стратегии организации урока в диалогической логике.
49. Используя перечень приемов поддержания диалога, содержащийся в книге «От школы монолога – к школе диалога», разработайте или подберите соответствующие варианты по своему предмету.
50. Изучите несколько воображаемых уроков, содержащихся в книге Ахутина А.В., Библера В.С., Курганова С.Ю. «Античная культура» и оцените возможность их применения в обычной школе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с. ISBN 978-5-9984-1059-8 | 2021 | http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/8925 |
| 2. Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2-е изд., испр. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-9984-0802-1. | 2017 | http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6665 |
| 3. Селиверстова, Е. Н. Практическая подготовка учителя: теоретический и технологический аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова, С. И. Дорошенко, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 820 с. – ISBN 978-5-9984-1436-7. – Электрон. дан. (6,52 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD- | 2021 | http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/9126 |

| | | |
|---|------|---|
| ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана. | | |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Педагогические теории и системы: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «педагогическое образование» / авт. сост. : Е. Н.Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва; под ред. Е. Н.Селивёрстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 348 с. | 2012 | http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2310 |
| 2. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с. ISBN 978-5-9984-1031-4 | 2019 | http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/8167 |
| 3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вербицкий А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72517.html .— ЭБС «IPRbooks» | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72517.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks» | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/54717.html .— ЭБС «IPRbooks» |

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
4. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
5. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
6. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7*, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд. 338 – 7*. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:
канд. пед. наук, доцент



Богомолова Л.И.

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ №15 г. Владимира»



Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой_ педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова




Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____