

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД



А.А. Панфилов

« 24 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Технологии электронного обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Математика. Информатика»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр      | Трудоемкость<br>зач. ед, час. | Лекций,<br>час. | Практ.<br>зан.,<br>час. | Лаборат.<br>работ, час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля (экс./зачет) |
|--------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|--------------|---|
| 10           | 3 / 108                       | 12              | -                       | 24                      | 72           | ЗАЧЕТ   |
| <b>Итого</b> | <b>3 / 108</b>                | <b>12</b>       | <b>-</b>                | <b>24</b>               | <b>72</b>    | <b>ЗАЧЕТ</b>                                  |

Владимир, 2016

*Handwritten signature*

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цели дисциплины:

1. Ознакомление студентов с принципами и технологией дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе.
2. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в системе дистанционного обучения.
3. Формирование у учащихся навыков работы с электронными образовательными ресурсами и интерактивными технологиями.

## Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представления о современных средствах и достижениях в области дистанционного образования, психолого-педагогических аспектах применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных ИКТ в образовании.
2. Изучение юридических аспектов оперирования информацией в системе дистанционного обучения.
3. Изучение мультимедийных средств в области образования.
4. Развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов.
5. Выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании.
6. Изучение механизмов диагностики результатов дистанционного обучения.
7. Создание студентам условий для самоконтроля, способности к саморазвитию и самообучению.
8. Формирование и развитие опыта коллективной работы над проектом.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии электронного обучения» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные информационные технологии», «Информационные технологии в образовании», «Информационные системы», «Методика обучения информатике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента и подготовке к итоговой государственной аттестации

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции   |
|------------------|---|
| ОПК-2            | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци- |

|       |   |
|-------|---|
|       | альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.  |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.  |
| ПК-1  | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   |
| ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  |
| ПК-4  | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-6  | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  |
| ПК-7  | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании (ДО) (ПК-1 / ПК-2);
- основные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (ПК-1 / ПК-2);
- программное обеспечение для реализации процесса ДО (ОПК-2 / ПК-1 / ПК-2);
- особенности использования технологии ДО и ЭОР при организации учебных занятий для разных категорий учащихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей (ОПК-2 / ОПК-4 / ПК-1 / ПК-4 / ПК-6 / ПК-7);
- юридические аспекты работы с технологией ДО (ОПК-4).

***Уметь:***

- использовать мультимедийные средства сети Интернет в системе ДО (ПК-1);
- организовывать учебный материал для системы ДО на базе компьютерных телекоммуникаций (ОПК-4 / ПК-2).
- использовать теоретические знания и практические навыки для работы с ЭОР в учебном процессе (ОПК-2 / ОПК-4 / ПК-1 / ПК-2 / ПК-4 / ПК-6);
- подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий в соответствии с образовательными программами (ОПК-4 / ПК-1 / ПК-2 / ПК-4 / ПК-6);
- использовать современные интерактивные средства коммуникации (ОПК-2 / ПК-4 / ПК-6 / ПК-7);
- разрабатывать дидактические материалы с применением мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий (ПК-2 / ПК-4 / ПК-7);

- активизировать творческий потенциал учащихся с помощью мультимедиа (ОПК-2 / ПК-4 / ПК-6 / ПК-7);
- осуществлять согласованную работу в коллективе в целях достижения поставленной учебной задачи (ОПК-4 / ПК-1 / ПК-4 / ПК-6).

**Владеть:**

- навыками использования возможностей ДО для реализации образовательных проектов (ПК-2 / ПК-4);
- опытом работы с технологиями ДО и электронными ресурсами (ПК-1 / ПК-2 / ПК-7);
- навыками проведения диагностики качества обучения при организации дистанционного обучения (ОПК-4 / ПК-2);
- комплексным подходом к использованию ЭОР (ОПК-2 / ПК-1 / ПК-4 / ПК-6 / ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                      | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |  |   |
| 1     | Предмет курса   | 10      | 1               | 1  |                      | 1                   |                    | 8   |         | 1/50%  |   |
| 2     | Типы программ дистанционного образования и его характеристика | 10      | 1               | 1  |                      | 1                   |                    | 8   |         | 1/50%  |   |
| 3     | Юридические аспекты ДО  | 10      | 2               | 2  |                      |                     |                    | 8   |         |  |   |
| 4     | Модели ДО   | 10      | 3               | 2  |                      | 1                   |                    | 8   |         |  |   |
| 5     | Составляющие ДО   | 10      | 4               | 2  |                      | 1                   |                    | 8   |         | 2/66.6%  |   |
| 6     | Дистанционные технологии.                                     | 10      | 5-9             | 2  |                      | 10                  |                    | 20  |         | 6/50%  |   |
| 7     | Процесс разработки дистанционных курсов.                      | 10      | 10-14           | 2  |                      | 10                  |                    | 12  |         |  |   |

|       |  |  |    |  |    |  |    |  |               |       |
|-------|--|--|----|--|----|--|----|--|---------------|-------|
| Всего |  |  | 12 |  | 24 |  | 72 |  | 10 /<br>27.8% | ЗАЧЕТ |
|-------|--|--|----|--|----|--|----|--|---------------|-------|

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет курса

Основные понятия ДО. ДО в современном понимании. ДО, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

### Тема 2. Типы программ дистанционного образования и его характеристика

Общие положения. Асинхронные и синхронные программы ДО. Интерактивные сетевые системы, виртуальные лаборатории и классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.

### Тема 3. Юридические аспекты ДО

Сертификация систем ДО и ЭОР. Законодательная база для обеспечения правовых отношений в системе ДО.

### Тема 4. Модели ДО

Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.

### Тема 5. Составляющие ДО

Понятие учебного центра. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии ДО. Преподаватели-консультанты, тьюторы, их роль и функции.

### Тема 6. Дистанционные технологии.

Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

### Тема 7. Процесс разработки дистанционных курсов.

Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Технологии электронного обучения» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях (общий объем которых указан в учебном плане) учащимся предоставляется необходимый теоретический уровень подготовки, способствующий успешному проведению лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

На лабораторных занятиях (общий объем которых указан в учебном плане), студенты изучают теоретический минимум, выполняют задания (индивидуально / попарно или в группах), консультируются по самостоятельной работе и индивидуальным проектам с преподавателем.

Самостоятельная работа предполагает более детальное знакомство с теоретическим материалом и предварительную подготовку к новым лабораторным работам, работу над индивидуальными и групповыми проектами.

При изучении учебного материала данной дисциплины применяются следующие подходы к обучению:

- учебные групповые дискуссии: обсуждения задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения, количество возможных случаев для рассмотрения и т.п.); мозговой штурм;
- презентация микроисследований и их обсуждение;
- технология проблемного обучения.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Варианты заданий для проведения рейтинг-контроля**

##### **Рейтинг-контроль №1**

1. Перечислите цели использования ДО.
2. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
3. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
4. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО?
5. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в вашем ВУЗе.

##### **Рейтинг-контроль №2**

1. Опишите модель дистанционного обучения по типу экстерната.
2. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
3. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
4. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Перечислите важнейшие этапы разработки электронных курсов для ДО.
2. Какие требования и рекомендации выдвигаются на оформление и дизайн учебных материалов?
3. Укажите область применения интерактивных и мультимедийных технологий в курсах ДО.
4. Что представляют собой телеконференции?
5. Можно ли считать Skype полноценным инструментом для реализации образовательных задач ДО? Ответ обосновать.
6. В чем преимущество кейсовой технологии организации ДО?

## **6.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Основные понятия дистанционного образования (ДО).
2. ДО в современных условиях и возможностях ИКТ.
3. ДО, как комплекс образовательных услуг.
4. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
5. Асинхронные и синхронные программы ДО.
6. Интерактивные сетевые системы, виртуальные лаборатории и классы.
7. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
8. Характерные черты дистанционного образования.
9. Сертификация систем ДО и ЭОР.
10. Законодательная база для обеспечения правых отношений в системе ДО.
11. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
12. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
13. Понятие учебного центра. Информационные ресурсы.
14. Преподаватели-консультанты, тьюторы, их роль и функции.
15. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.
16. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей.
17. Программные средства для подготовки статичных учебных материалов.
18. Программные средства для подготовки интерактивных учебных материалов.
19. Система Moodle в работе педагога и учебного заведения.

20. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.
21. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
22. Оценка качества разработанного дистанционного курса.
23. Мотивация познавательной деятельности, организация самостоятельной работы и контроля качества обучения с помощью ДО.
24. Механизмы диагностики результатов обучения в системе ДО.

### **6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Методические аспекты разработки системы курсов ДО на базе WEB-технологий. Гипертекстовые технологии. CMS.
2. Оформление профильной литературы по информационным технологиям / математике. Методические рекомендации.
3. Виртуальные лаборатории. Организация виртуальных занятий.
4. Разработка электронных учебных курсов средствами системы Moodle. Исследование альтернативного ПО.
5. Технология организации телеконференций.
6. Перспективы развития систем электронного и дистанционного обучения. Повышение качества результатов обучения.

#### **Задания для проектной деятельности**

**Задание 1.** Изучите возможности системы Moodle вашего ВУЗа. Зарегистрируйтесь в системе на правах учителя (при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем). Создайте раздел для нового учебного курса.

Оформите курс методическим обеспечением по заранее определенной дисциплине. Требования:

- Все разделы и документы должны быть подписаны, информационные поля должны содержать краткое описание разделов и курса.
- В учебный курс должны входить статические и интерактивные учебные материалы.
- Пригласите в качестве участников учебного курса (на правах учащихся) не менее двух пользователей системы (из числа пользователей или преподавателей), установить ограничение курса периодом в 1 неделю.

**Задание 2.** Изучите наиболее крупные социальные сети на предмет возможности реализации дистанционного обучения. Разработать и реализовать учебный модуль и предоставить читателям возможность просмотра и скачивания учебных материалов.

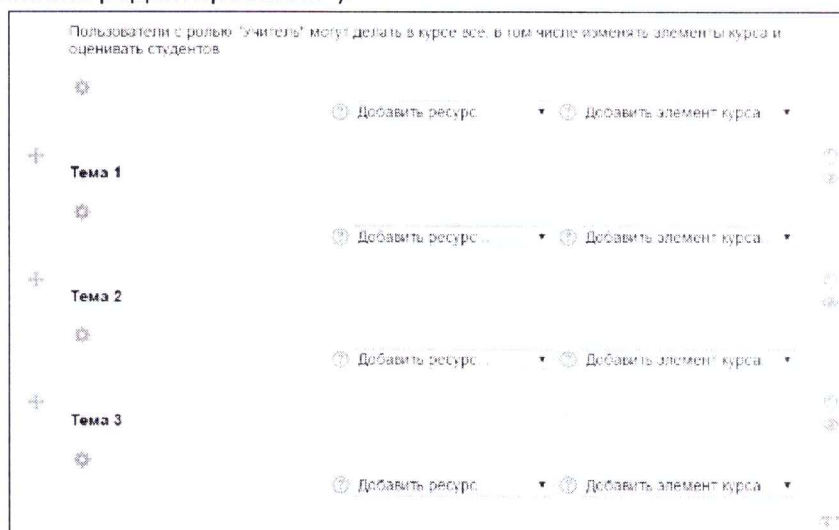


## Примеры теории и заданий для самостоятельной работы

### Система Moodle. Интерфейс учителя

Пользователи с ролью «Учитель» имеют полный доступ к функциям редактирования курса, в том числе им доступно оценивание студентов.

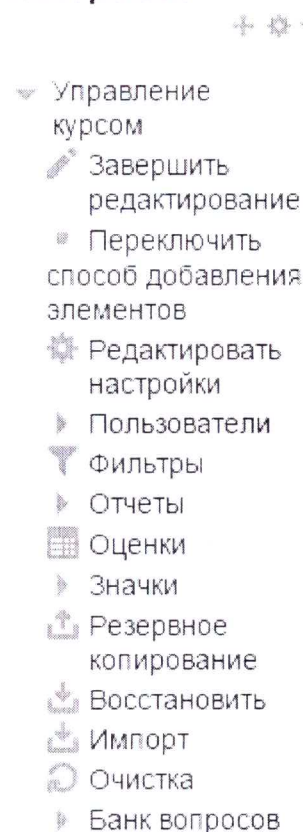
Страница курса для учителя будет выглядеть примерно следующим образом (при включенном "Режиме редактирования"):



Для учителя блок "Настройки" будет иметь полный набор функциональных возможностей для управления курсом (см. рис.):

- редактировать настройки курса
- управлять пользователями (запись на курс или удаление из курса)
- создавать в рамках курса группы пользователей для разграничения доступа к различным элементам курса
- управлять доступными фильтрами
- просматривать отчеты по деятельности и оценкам обучающихся
- оценивать результаты работы обучающихся
- выполнять резервное копирование и восстановление материалов курса
- проводить очистку курса (результаты попыток в тестах, сообщения на форумах и т.д.)

### Настройки

- 
- The screenshot shows the Moodle course settings menu. At the top, there is a gear icon and a plus icon. Below it, there is a list of settings options, each with an icon and a right-pointing arrow:
- Управление курсом
  - Завершить редактирование
  - Переключить способ добавления элементов
  - Редактировать настройки
  - Пользователи
  - Фильтры
  - Отчеты
  - Оценки
  - Значки
  - Резервное копирование
  - Восстановить
  - Импорт
  - Очистка
  - Банк вопросов

### Задание для самостоятельной работы

1. Войдите в режим «Учитель».

2. Добавьте тему мероприятия, ее краткое описание.
3. Вложите несколько PDF с методическим материалом в первую ячейку и один DOC файл во вторую.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557>
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>
3. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 60 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40728>
4. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]/ Екимова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654>.— ЭБС «IPRbooks»  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
2. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>
3. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс]: аналитические ма-

териалы/ К.Г. Митрофанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 200 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26575>

4. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям [Элек-тронный ресурс] – М.: БИНОМ, 2015.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996328123.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Портал: Компьютерные технологии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Сайт поддержки ПО для интерактивных досок SMART: <http://www.smartboard.ru/>
3. Справочные материалы по пакетам OpenOffice: <http://www.openoffice.org/ru/>
4. Консорциум всемирной паутины: <https://www.w3.org/>
5. Сайт поддержки продукции системы Moodle: <https://moodle.com/>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Информатика и образование»: <http://infojournal.ru/>
2. Журнал «Информационные технологии»: <http://novtex.ru/IT/>
3. Журнал «Информационное общество»: <http://www.infosoc.iis.ru/index.html>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

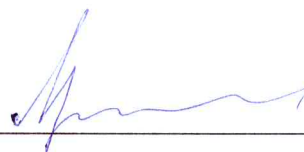
- 1) Лекционная аудитория.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Мультимедийный комплекс.
- 4) Компьютерная аудитория.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика»**

---

Рабочую программу составил проф. Медведев Ю.А.

(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ СОШ №15 г.Владимир Козлова С.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ИИТО, проф. Медведев Ю.А.

(ФИО, подпись)

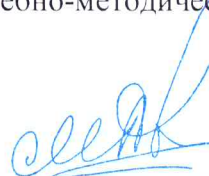


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_