

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов
 « 23 / 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки	Математика. Информатика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	2/72	18	18		36	зачет
2	2/72	18	18		36	зачет с оценкой
3	4/144	18	18		72	экзамен (36 часов)
4	3/108	18	18		72	зачет
5	3/108	18	18	18	54	зачет
6	4/144	18	18	18	54	КР экзамен (36 час.)
Итого	18/648	108	108	36	324	зачет, зачет с оценкой, зачет, зачет, 2 экзамена (72 час.), КР

Владимир
 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*. Содержание дисциплины «Педагогика и психология» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Педагогика и психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по дисциплине «Педагогика и психология»* 6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в течение шести семестров: в 1 семестре – модуль «Общая психология» (зачет), 2 семестре – модуль «Социальная психология» (зачет с оценкой), в 3 семестре – модуль «Возрастная и педагогическая психология» (экзамен), 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет) и в 6 семестре –

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;

- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики (**ОК-2**);

- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования (**ОК-6**);

- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя (**ОПК-1**);

- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (**ОПК-3**);

- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования (**ОПК-4**);

современные методы и технологии обучения, а также психолого-педагогической диагностики его хода и результатов (**ПК-2**);

- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);

- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6);

- сущность и специфичные для процесса обучения психолого-педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7);

- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся педагогов и психологов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса (ОК-2);

- работать с научной и учебной литературой по психолого-педагогической проблематике (ОК-6);

- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности (ОПК-1);

- отбирать и анализировать психолого-педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3);

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива (ОПК-3);

- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя (ОПК-3);

- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников (ОПК-4);

- анализировать психолого-педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- на основе оценки психолого-педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Владеть:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2);

- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6);

- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1);

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);

- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6);

разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами (ПК-12).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

¹Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы, 648 часов.

I семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра							Объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, примененных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			1, 2	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы	1	1, 2	2	2				4		2/50%	
2	Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1	3, 4	2	2				4		2/50%	
3	Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности.	1	5, 6	2	2				2		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	1	7, 8	2	2				2		2/50%	
5	Психология	1	9, 10	2	2				4		2/50%	

	психических процессов. Ощущения, восприятие.									
6	Психические процессы: внимание, память.	1	11, 12	2	2			4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Психические процессы: мышление, речь, воображение.	1	13, 14	2	2			4	2/50%	
8	Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции	1	15-16	2	2			4	2/50%	
9	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Способности.	1	17-18	2	2			4	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого				18	18			36	18 / 50%	зачет

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.	2	1-2	2	2			4	2/50 %	
2	Группа как социально-психологический феномен. Феномены	2	3-4	2	2			4	2/50 %	

	группового влияния										
3	Стадии и уровни развития группы.	2	5-6	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Лидерство и руководство.	2	7-8	2	2			4		2/50%	
5	Феномены внутригруппового и межгрупп. взаимодействия	2	9-10	2	2			4		2/50 %	
6	Этнопсихология	2	11-12	2	2			4		2/50 %	Рейтинг-контроль 2
7	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация	2	13-14	4	2			8		2/33 %	
8	Межличностный конфликт	2	15-16	2	4			4	50	4/66,6 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			36		18/50%	зачет с оценкой

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности и психического развития в	3	1-2	2	2			6	2/50 %	

	онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.										
2	Основные теории развития психики в онтогенезе.	3	3-4	2	2			6		2/50 %	
3	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	3	5	2	2			6		2/50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	3	7-8	2	2			6		2/50 %	
5	Психологические особенности развития подростка.	3	9-10	2	2			8		2/50%	
6	Психологические особенности юношеского возраста.	3	11	1	1			8		1/50 %	
7	Предмет и задачи педагогической психологии	3	12	1	1			8		1/50 %	Рейтинг-контроль 2
8	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	13-14	1	2			8		2/66%	
9	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	3	14-15	1	2			8		2/66 %	
10	Педагогическая деятельность: психологические особенности,	3	16-18	4	2			8		2/33 %	Рейтинг-контроль 3

структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности										
Всего за семестр			18	18				72	18/50%	экзамен (36 час.)

4 семестр

модуль «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общие основы педагогики	4	1	2				4		1/50%	
2	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	4	2-3	2	2			8		2/50%	
3	Введение в педагогическую деятельность	4	4-5	2	2			8		2/50%	
4	Педагогическая деятельность как целостная система.	4	6		2			4		1/50%	Рейтинг-контроль 1
5	История педагогики и образования как область	4	7-8	2	2			8		2/50%	

	педагогическо го знания											
6	История зарубежной педагогика	4	9- 12	4	4				16		4/50%	Рейтинг- контроль 2
7	История отечественной педагогика	4	13- 18	6	6				24		6/50%	Рейтинг- контроль 3
Всего за семестр:				18	18				72		18/50%	Зачет

5 семестр

модуль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применени ем интерактив ных методов (в часах / %)	КП / КР	Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			
1	Воспитание как культурно- исторически й феномен	5	1-2	2	2	2		3	3/50%		
2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовател ьного процесса	5	3	2	2			3	2/50%		
3	Содержание воспитания как составляющ ая процесса	5	4-5	2	2	2		3,5	3/50%		

	формирования базовой культуры личности									
4	Основные понятия теории и практики воспитания	5	6	2				3,5	1/50%	
5	Субъекты воспитательной деятельности	5	7		2	2		3	2/50%	
6	Современные подходы к воспитанию	5	8		2	2		3,5	2/50%	Рейтинг-контроль 1
7	Организация воспитания: содержание и технология	5	9	2				3,5	1/50%	
8	Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания.	5	10	2	2			3,5	2/50%	
9	Методы воспитания	5	11		2	2		3,5	2/50%	
10	Воспитательная система школы	5	12			2		3	1/50%	Рейтинг-контроль 2
11	Функции и основные направления деятельности и классного руководителя.	5	13	2	2			3,5	2/50%	
12	Планирование работы классного руководителя	5	14			2		3,5	1/50%	

13	Виды и формы воспитывающей деятельности и классного руководителя	5	15	2				3,5	1/50%	
14	Социальное воспитание в деятельности и классного руководителя	5	16		2	2		3,5	2/50%	
15	Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя.	5	17			2		3,5	1/50%	
16	Результативность воспитательной деятельности	5	18	2				3,5	1/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:		5		18	18	18		54	27/50%	Зачет

6 семестр

модуль «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Методологические основы процесса обучения Тема 1. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс Тема 2. Дидактика как теория обучения	6	1	1	2			6		1 / 33%	
2	Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Тема 5. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения Тема 6. Формы организации обучения Тема 7.	6	1-10	5	10	10		16		10 / 40%	Рейтинг-контроль 1

	Диагностика и контроль в обучении.									
3	<p>Раздел 3. Педагогические технологии Тема 8. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении. Тема 9. Современные технологии обучения. Тема 10. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения. Тема 11. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Тема 12. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.</p>	6	11-14	6		8		20	8 / 57%	Рейтинг-контроль 2
4	<p>Раздел 4. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования Тема 13. Сущность</p>	6	15-18	4	6			12	4 / 40%	Рейтинг-контроль 3

основные принципы управления образовательными системами. Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом. Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании.											
Всего за семестр:	6	10 -18	18	18	18		54	+	23 / 43%	экзамен (36 час.)	
Итого по дисциплине:			108	108	36		324	+		зачет, зачет с оценкой, зачет, зачет, 2 экзамена (72 час.)	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные психологические школы

Парадигмы в определении метода психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ, гуманистическая психология. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Психика как форма отражения реальности. Объективная и субъективная реальности. Возникновение психики как результат эволюции материи. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Этапы развития психики в филогенезе животного мира. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Качественные отличия психической формы отражения. Сознание, как высшая форма психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.

Структура, виды деятельности

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Основные виды деятельности.

Общение как особый вид деятельности. Символьно-смысловая природа общения. Среда и контекст общения. Роль обратной связи в общении. Три модели коммуникации: акция, интеракция и трансакция. Длительность, историчность и динамичность процесса общения. Этическая природа общения. Субъект и объект общения. Средства общения.

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности.

Потребности, мотивы и ценности личности. Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Теории памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Интеллект.

Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи. Речь и сознание. Речь и мышление. Виды речи.

Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, облуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроения.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной

деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Типологии характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Понятие таланта. Индивидуальный стиль деятельности.

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию; школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Задачи социальной психологии в образовании. Методы социальной психологии.

Тема 2. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Феномены группового влияния. Школьный класс как малая группа. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах взросления.

Тема 3. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность

Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Маргинальные группы. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема 4. Лидерство и руководство

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Трансформирующееся лидерство. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Лидер в классном

коллективе. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе. Ценностно-ориентационное единство классного коллектива.

Тема 5. Феномен межгруппового и межличностного взаимодействия

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Виды, уровни общения. Структура коммуникаций. Коммуникативная компетентность личности.

Тема 6. Этнопсихология.

Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Этноцентризм. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социальная изоляция. Групповая изоляция. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе. Современные агенты социализации школьника.

Тема 8. Межличностный конфликт

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов. Разрешение конфликтов в образовательной среде. Конфликтная компетентность педагога как часть коммуникативной компетентности.

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды

возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов. Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема 2. Основные теории развития психики ребенка

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития. Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь». Основные понятия и стадии психосоциального развития в

эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения

внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память, интеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 7. Предмет и задачи педагогической психологии

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-

историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов. Наблюдение и его виды; эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

Тема 8. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Основные типы обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Гальзина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков, др.).

Тема 9. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты мотивационной готовности. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Психологические основы урока. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Современное состояние психологии учителя. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход в организации обучающей деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Педагогика сотрудничества как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, К.А. Маркова, В.Д. Шадриков, др.). Влияние содержания учебной деятельности (учебного предмета) на личность педагога. Психологические особенности педагогической деятельности учителя-предметника.

4 семестр

МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщенных взглядов на образование, на его ценности и идеалы, место и роль в жизни человека и общества, на пути и способы его осуществления. Педагогическое мировоззрение как основа истолкования человеком смысла педагогической деятельности, оценки ее целей, средств их достижения и получаемых результатов. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность видеть, формулировать, интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения.

Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, методика воспитания, коррекционная педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Общенаучный уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный

педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Особенности представленных профессий.

Школьный учитель как одна из массовых профессий. Специфика деятельности учителя сельской и городской школ. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологических перемен.

Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Ученики и их родители, учителя, педагоги дополнительного образования, представители культурной и просветительной общественности как совокупный субъект педагогической деятельности.

Становление духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры, мировоззрения, уровня интеллектуального развития как результат педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

Тема 5. История педагогики и образования как область педагогического знания

Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Развитие педагогического знания от педагогической мысли до педагогической теории и системы. Различные толкования понятия *образование*. История образования как смена педагогических систем. Социокультурные, когнитивные и личностные факторы возникновения и развития педагогических систем, теорий и идей. Основные историко-педагогические понятия и категории: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогические взгляды, педагогические идеи, историко-педагогический факт. Связь истории педагогики и образования с другими науками (философия, история, социология, этнография, культурология и др.)

Своеобразие представлений первобытного человека о самом себе и особенности образования в первобытном обществе. Теории происхождения образования. Единство биологического и социального в процессе развития человека и его воспитания. Мифологичность сознания первобытного человека. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Обряд инициации как завершающий этап детства. Образовательная роль ритуалов и обрядов. Отсутствие рефлексии по поводу целей и задач воспитания. Жизнь как содержание образования. Возникновение первых образовательных институтов. Проблема наказаний в первобытном обществе. Процесс становления педагогических идей и школ. Социальная дифференциация образования. Древневосточная цивилизация - прародина образования. Образование в древнем Египте.

Тема 6. История зарубежной педагогики

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Представления человека Древнего мира о самом себе и окружающем мире. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие античной философии образования. Культура Древней Греции как «культура красоты» и ее влияние на философию образования. Физическое совершенство – идеал Античности. Олимпийские игры. Целеустремленность, долг, патриотизм, стремление к свободе – основные качества античного человека.

Древние мыслители о задачах, содержании и методах образования. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Педагогические идеи как составная часть философских теорий.

Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме. Литературные памятники о воспитании. Педагогические идеи Квинтилиана и других римских мыслителей. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Педагогические идеи и образование Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования. Нравственное совершенство – цель образования. Сходства и различия китайской и греческой философий в систем образования.

Образовательная ситуация при переходе от античности к средневековью. Христианство и его влияние на философию образования в эпоху средневековья.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Средневековое образование как причащение к слову. Текст – содержание образования. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монастырское воспитание. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Строгая регламентация жизни и образования в эпоху Средневековья. Нравственные идеалы христианства и их роль в становлении педагогической традиции. Библия и другие священные книги как историко-педагогические памятники. «Дидакаллион» как выдающийся памятник средневековой педагогической мысли. Цеховые школы.

Реформация и ее влияние на образование. Перевод Библии с латинского языка и начало просвещения народов Европы. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Социально-исторические условия, определившие новые подходы к образованию. Расширение географического пространства как фактор изменения философии образования. Возникновение ересей. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бэкона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Идея пансофии. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Коменского. Цели и задачи,

содержание образования, методы и формы обучения и воспитания в его педагогической системе. Идея «пансофии» и ее проявление в педагогике Коменского. Сенсуализм и «золотое правило дидактики».

Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (*tabula rasa*). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов. Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания». Создание воспитывающей среды как условие «естественного воспитания». Филантропизм в педагогике. Создание образовательных учреждений интернатного типа.

Философия «самопомощи» и гуманистическая педагогическая система И.Г.Песталоцци. Первые социально-педагогические эксперименты. Принцип природосообразности и его интерпретация в педагогике И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования (умственное, нравственное, физическое и трудовое элементарное образование). Простейшие элементы, соответствующие направлениям образования (звук, единица, линия, сустав, любовь к матери). Идеи о воспитывающем и развивающем обучении и их развитие у И.Ф. Гербарта и Ф.А.Дистервега.

Песталоцианство как педагогическая система. И.Ф.Герbart как основоположник научной педагогики. Этические и психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Цели обучения (возможные и необходимые). Развитие многостороннего интереса - одна из основных задач обучения. Ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод). Герbartианство как особое направление в педагогике.

Ф.А.Дистервег и проблема подготовки учителя в песталоцианской педагогике. Основные принципы педагогики Ф.А.Дистервега: самостоятельности, природосообразности и культуросообразности.

Эволюция принципа природосообразности образования в педагогике XIX века.

Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. Социокультурные факторы, повлиявшие на философию образования на рубеже XIX - XX веков. Культура рубежа XIX - XX веков как «культура практического знания».

Новаторские педагогические идеи рубежа XIX - XX вв. Кризис «школы учебы». Реформаторство как новая философия образования, альтернативная герbartианской (традиционной). Педагогика прагматизма Д. Дьюи. «Новое воспитание» и «новые школы». Г. Киршенштейнер и развитие идей «трудовой школы». Педагогика «действия» (В. Лай) и экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Вальдорфская педагогика и школа (Р. Штайнер) как отражение особой философии образования. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Тема 7. История отечественной педагогики

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Киев как центр образования Древней Руси. Влияние христианства на философию образования Руси.

Княжеское воспитание. Монастырское образование. Первые учебные книги. Памятники педагогической мысли («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, поговорах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в изменении представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Реформы в российской жизни и образовании в XVIII веке. Создание Академии наук и открытие университетов в Петербурге и Москве. Открытие светских государственных школ. Первые гимназии. Классическое и реальное образование.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просветительская деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Открытие Царскосельского лицея. Развитие лицейского образования. Образование женщины в России. Различные направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогическое движение в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Попытки осмысления целей образования.

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа как попытка реализовать идеи «свободного воспитания». Два образа педагогики: педагогика как наука и как искусство. Становление гуманистической традиции в образовании. Принцип народности в отечественной педагогике.

С.И.Рачинский и зарождение православной педагогики в России как особого направления. Педагогические идеи Н.И.Ильминского, К.П.Победоносцева, П.Д.Юркевича и др.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Усиление внимания к проблемам образования на рубеже XIX - XX веков. Гуманистическая направленность идей «нового воспитания». Развитие идей «свободного воспитания» в работах К.Н. Вентцеля, И.И. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.

«Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Развитие негосударственных учреждений образования. Реализация в практике новой философии образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Дернова-Ярмоленко, А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г. И Россолимо и др.)

Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Влияние Октябрьской революции на становление новой философии образования, связанной с социалистическими идеями в области образования. Культура «новой» России как «культура унификации». Приоритет общественного над личным. Школа как проводник идей пролетариата. Первые декреты Советской власти об образовании («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы»). Обеспечение всеобщности образования. Отделение школы от церкви и утрата христианских идеалов в образовании. Политизация школы и ее классовый характер.

Общественно-педагогические идеи начала XX века (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, М. Булгаков и др.). С.И. Гессен и педагогика как прикладная философия.

Реформы в образовании 20-х годов. Создание комплексных программ ГУСа. Роль Н.К. Крупской в разработке образа новой социалистической школы. Опытно-

показательные образовательные учреждения. Первая Опытная станция по народному образованию С.Т.Шацкого и школа как центр воспитания в окружающей среде.

Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Уничтожение педологии под влиянием идеологических установок. Педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского как представителя антропологического направления. Становление и развитие «педагогике среды» («теория отмирания школы») (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина и др.).

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Продолжение российской образовательной традиции в условиях вынужденной эмиграции. Проблема сохранения и развития русской культуры. Религиозно-философское направление в педагогике В.В. Зеньковский, С.Н. Булгаков, В.А. Бердяев и др.

Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века и как новая философия образования. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма». А.С. Макаренко и теория коллектива. Развитие коллективистической педагогики в работах В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова. Poleмика вокруг идей и имени А.С. Макаренко.

Реформы в отечественном образовании на протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.). Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс. Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

5 семестр

модуль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Воспитание как культурно-исторический феномен

Категория «воспитания» в истории педагогики. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности в культурно-историческом контексте. Круг понятий, составляющих категорию «воспитание»: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Особенности воспитания с точки зрения социальной, психологической, философской, биологической, профессионально-педагогической.

Признаки воспитания: системность, целенаправленность, культуросообразность, творческий характер.

Базовые понятия воспитательной деятельности педагога: личность, среда, деятельность, отношения. Социокультурные модели воспитания: традиционная, социально-адаптирующая, педоцентрическая, диалоговая.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- концепция «педагогике свободы» (О.Газман);
- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);

- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

Тема 3. Основные понятия теории и практики воспитания

Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

Тема 4. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности

Содержание воспитания как формирование базовой культуры личности (В.А.Сластенин). Содержание воспитания как совокупность умственного, физического, трудового, нравственного, политехнического, эстетического воспитания и подготовка человека к трем главным социальным ролям: гражданин, семьянин, работник (И.П.Подласый). Содержание воспитания как процесс восхождения ребенка к культуре и к собственной индивидуальности (П.И.Пидкасистый, Б.Т.Лихачев). Содержание воспитания как основа программы воспитания школьников на основе общечеловеческих ценностей (Н.Е.Щуркова). Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Детерминированность принципов воспитания ценностями, целями и закономерностями воспитания. Примеры принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, субъектности, диалогизма, ориентации на ценностные отношения, развития творческого потенциала личности и др.

Тема 5. Субъекты воспитательной деятельности

Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.). Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группа как субъект и объект воспитания. Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе. Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСШ. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура самоуправления в ученическом коллективе школы и класса. Педагогические средства сплочения детского коллектива. Сравнительный анализ понятий «социальная группа» и «коллектив». Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

Тема 6. Современные подходы к воспитанию

Педагогическая сущность понятия "подход". Классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст

описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

Тема 7. Организация воспитания: содержание и технология

Педагогические аксиомы. Понятие «закономерность воспитания». Закономерности воспитания:

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности;
- единство и взаимосвязь воспитания и развития, имеющих свои особенности на разных возрастных ступенях;
- закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью воспитанника;
- нормальное развитие ребёнка происходит при условии положительного эмоционального фона воспитания;
- наличие внешних внутренних противоречий в процессе воспитания.

Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П.Беспалько). Превращение практического педагогического опыта в технологию воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.

Тема 8. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания

Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров).

Национальное своеобразие воспитания в России как сосуществование двух подходов к воспитанию: гуманистического и религиозного. Воспитание для жизни земной и для жизни вечной. Систематизация ценностей по мировоззренческому критерию: ценности общечеловеческие (гуманистические) и ценности религиозные (в частности, православные). Общечеловеческие ценности в теории и практике воспитательных систем школы: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (В.А.Караковский). Православные ценности в воспитании (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). Общечеловеческое как единство национального и интернационального, как процесс взаимодействия общего и частного, сближение разных народов, религий и эпох. Общечеловеческие ценности – основа международных документов о правах человека. Различия между декларациями и конвенциями. «Декларация прав ребенка» (1959г.). «Конвенция о правах ребенка» (1989г., 1990г., 1993г.), её требования по обеспечению прав детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия детей в жизни общества. Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности, индивидуальности и задачи, касающиеся выбора средств и способов воспитания. Классификация воспитательных технологий. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.

Тема 9. Методы воспитания

Понятие метода воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый). Соотношение понятий: метод, способ, прием воспитания. Методы воспитания как средства достижения педагогических целей. Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Е. Щуркова). Системообразующий фактор при построении метода воспитания. Классификации методов воспитания.

Тема 10. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы (ВСШ) как вид педагогической системы. Понятие ВСШ, её структура (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России. Критерии и типологии современных ВСШ. Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский). Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях. «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области). Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

Тема 11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Творческий подход в работе классного руководителя. Особенности воспитательной работы, основанные на гуманистических (общечеловеческих) ценностях и христианских (православных) ценностях. Формирование культуры межнационального общения, воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в работе классного руководителя.

Тема 12. Планирование работы классного руководителя

Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание программы воспитания младших школьников (1-4 классы): знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы): воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познай самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы): комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «Профориентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

Тема 13. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя

Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. Противоречия в организации воспитательной деятельности. Формы воспитания. Воспитательное дело (ВД) как основная единица технологии воспитания. Алгоритм подготовки и осуществления воспитательного дела. Коллективное творческое дело (КТД), его особенности и технологическая цепочка. Игровые технологии. Примеры воспитательных дел в классе и школе. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя как средство осуществления педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

РАЗДЕЛ I

Методологические основы процесса обучения

Тема 1. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека.

Образование как педагогический феномен. Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Педагогический процесс как специально стимулированное движение от целей образования к его результату. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса.

Гуманитарный подход как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как «очеловечивание», как акцентирование общекультурных начал в образовании. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм).

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 2. Дидактика как теория обучения

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики. Основные задачи, которые решает дидактика – ответы на вопросы: Для чего обучать? Кого обучать? Чему обучать? Как обучать? Какие стратегии обучения наиболее эффективны? Как организовать обучение? Какие необходимы средства обучения? Что представляют собой результаты обучения?

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Системный подход как воплощение всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности. Сущность системного подхода в педагогике. Принципы историзма, развития и учета разносторонних связей педагогических явлений. Единство педагогической теории и педагогической практики как требование системного подхода в педагогике.

Педагогическая система как воплощение требований системного подхода к рассмотрению явлений образования. Уровни педагогических систем.

Единство педагогической теории и способов ее воплощения в практике педагогического процесса. Педагогическая система как целостность, реализующая связь между педагогическими идеями и педагогической технологией. Ребёнок и его позиция в педагогическом процессе, взрослый и его позиция в педагогическом процессе, цель, принципы, содержание, методы и организационные формы образования - инвариантные элементы педагогической системы, содержательное наполнение которых определяет многообразие педагогических систем. История образования как процесс становления и развития педагогических теорий и систем.

Авторская педагогическая система. Авторская школа. Педагогическая система школы. Дидактическая система. Воспитательная система.

Личностный подход как центрация педагогического процесса на личности ребенка, как организация педагогического процесса с акцентом на личностные начала ребенка. Личностный опыт и социальный опыт человека.

Два уровня проявления личностного подхода в образовании: обыденный и научный. Личностный подход как педагогический принцип, ориентирующий учителя на личность как на цель, результат и критерий эффективности образования, предполагающий не только учет, но и специальное развитие личностного опыта.

Возможности реализации личностного подхода в педагогическом процессе. Изменение в качественном наполнении целей современного образования: от понимания цели как реализации заданной модели личности – к пониманию цели как создания условий для самореализации ребенка и его самоопределения в мире культуры. Целостность содержания образования как гармония государственного образовательного стандарта и личностного начала, проявляющегося в саморазвитии. Акцентирование субъект-субъектного способа взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе. Переживание, смыслотворчество и саморазвитие как приметы субъект-субъектного способа общения. Игра и диалог в образовании как проявление личностного подхода. Усиление исследовательских начал в педагогическом процессе как проявление личностного подхода. Позиция педагога в условиях личностного подхода к ребенку, способы ее выражения.

Деятельностный подход в педагогике. Деятельность как способ существования и становления человека и общества. Деятельность как условие и способ проявления субъектных начал человека: способности к планированию, организации, направлению и коррекции деятельности. Деятельность как необходимый контекст формирования осознанных действий человека. Деятельностный подход к педагогическому процессу как требование организации полноценной жизнедеятельности ребенка. Деятельностный подход как требование перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения в педагогическом процессе.

РАЗДЕЛ 2

Теоретические основы процесса обучения

Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе

Обучение как важнейший способ получения систематического образования. Обучение как один из видов общественной деятельности.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач. Самообразование и обучение.

Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата. Мотивы учения: их сущность, виды и характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения. Характеристика уровней обученности как уровней усвоения содержания образования. Типы предметных заданий, специфичных для различных уровней усвоения. Подходы учителя к диагностике уровня обученности. Обучаемость как восприимчивость к обучению. Показатели обучаемости. Уровни обучаемости. Возможности обучения в повышении уровня обучаемости школьников. Специфика видов предметных заданий, направленных на повышение обучаемости школьников. Подходы учителя к составлению заданий, рассчитанных на повышение обучаемости учащихся.

Процесс обучения и учебный процесс. Логика учебного процесса как последовательность развертывания деятельности обучения. Этапы учебного процесса, их психолого-педагогическая характеристика.

Целостность процесса обучения. Процесс обучения как единство целей обучения, содержания и методов обучения, форм организации обучения, закономерно приводящих к определенному образовательному результату. Различное толкование деятельности учителя и деятельности учащегося в обучении. Различное содержательное наполнение инвариантов дидактической системы, приводящее к многообразию дидактических систем. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и лично ориентированного обучения.

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования. Знаниево-центрированный и лично ориентированный подходы к пониманию сущности содержания образования. Материальная и формальная теории формирования содержания образования. Социокультурный характер содержания образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного лично ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные

уровни рассмотрения содержания образования: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, учебного процесса, сознания личности.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы.

Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала. Структура школьного учебника. Требования, предъявляемые к современным школьным учебникам. Типовые, параллельные и альтернативные школьные учебники.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Тема 5. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Двухсторонний характер - сущностная характеристика метода обучения. Структура метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения - сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения - цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 6. Формы организации обучения

Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Классно-урочная система: ее характерные признаки и развитие в истории образования. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Подходы учителя к анализу и самоанализу урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Требования к современному уроку.

Общие формы организации обучения. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Групповая работа на уроке. Требования к организации групповой работы. Индивидуальная работа на уроке. Требования к организации индивидуальной работы. Единство и взаимное дополнение общих форм организации обучения.

Коллективный способ обучения (КСО) как проявление гуманизации учебного процесса.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Дальтон-план, метод проектов как форма организации обучения, Виннетка-план, диалог как форма организации обучения.

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении

Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Способы формирования опыта самооценки школьника в обучении. Формы выражения педагогической оценки. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

РАЗДЕЛ 3

Педагогические технологии

Тема 8. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении

Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство. Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология как логика развертывания педагогического процесса, подчиненного той или иной педагогической идее или концепции.

Требования технологического подхода: диагностичная постановка целей; строгая ориентация системы действий, направленных на решение педагогических задач, и всего хода педагогического процесса на достижение спроектированных целей; оценка текущих результатов, коррекция педагогического процесса, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка достигнутых результатов на основе выдвинутых критериев и показателей качества проектируемого педагогического процесса – объективный контроль качества педагогического процесса.

Педагогическая технология как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Соответствие конкретному педагогическому замыслу, воспроизводимость, гарантированность достижения планируемого результата как важнейшие особенности технологического подхода к организации педагогического процесса. Педагогическая технология и личность педагога. Виды педагогических технологий: технологии обучения, технологии воспитания, технологии общения, технологии социализации.

Виды педагогических технологий: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Общие и частные педагогические технологии. Соотношение педагогической технологии и методики. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Различные классификации педагогических технологий.

Понятие современных, инновационных и авторских педагогических технологий.

Тема 9. Педагогические технологии обучения

Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология уровневого обучения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

Тема 10. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство – подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Тема II. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения - обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения - система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи. Условия успешности совместно-распределенной деятельности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении. Коллективный учебный диалог как форма организации развивающего обучения: сущность и подходы к организации.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В. Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

«Обогащающая модель» обучения М.А. Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 12. Технологические характеристики дидактической системы лично-ориентированного обучения

Лично ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи лично ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель лично ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов лично ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы лично ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» - центральная линия лично ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания лично ориентированного обучения: от переживания учащимися лично значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, - к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях лично ориентированного обучения. Индивидуализация - сущностная характеристика лично ориентированного обучения.

Специфика урока лично ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с лично ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности лично ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии лично ориентированного обучения.

Сущность задачного подхода к организации обучения. Типы задач, используемых в обучении. Способы выстраивания учебного материала в логике задачного подхода. Специфика позиции учителя в руководстве решением учебных задач.

От школы монолога – к школе диалога. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении. Школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении.

Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Игра: ее сущность и педагогические возможности в стимулировании личностного роста. Игра как свободная деятельность человека. Игровая культура человека и возможности ее формирования. Виды игр и условия их использования в обучении. Основные психолого-педагогические требования к организации игры. Критерии оценки эффективности игровых ситуаций в условиях личностно ориентированного обучения. Требования к учителю, организующего игру.

РАЗДЕЛ 4

Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования²

Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления

Управление школой как образовательной системой. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и

² Содержание Раздела 4 разработано к.п.н., доцентом кафедры педагогики ВлГУ А.Б. Измайловой.

вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Педагогика и психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогики и психологии, и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Педагогика и психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.), электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия. Лекции сопровождаются показом презентаций.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения:

- метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, эссе;
- коллоквиумов, проведения круглых столов;
- деловых и ролевых игр;
- кейс-метода, мозгового штурма;
- выполнения коллективных творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам;
- элементов тренинга.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя. К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание

благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование группой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия может быть групповой и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же индивидуальной (анализ своего поведения и персональных «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику определить его личный уровень продвижения; группе - путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; преподавателю - лучше организовать собственную работу.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе - традиционная вопросно-ответной форма).

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Педагогика и психология», проводимых в интерактивных формах, составляет 42,5 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. Различия между житейской и научной психологией.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии.
4. Развитие психологии в России. Основные отечественные школы психологии.
5. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
6. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о деятельности.
7. Понятие о личности. Источники активности личности и основные теории личности.
8. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
9. Понятие о личности. Психологическая структура личности
10. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
11. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
12. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
14. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
15. Внимание как психический феномен, физиологические основы. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.

16. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
17. Основные виды памяти.
18. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
19. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
20. Основные свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
21. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
22. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
23. Определение, сущность мышления, формы мышления.
24. Виды умственных операций.
25. Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи.
26. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
27. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций.
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний.
29. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого действия (акта).
30. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
31. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
32. Понятие характера. Структура характера.
33. Понятие черт характера, акцентуация характера.
34. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
35. Природа способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Структура психологии. Отрасли психологии.
5. Методологические основания психологических исследований
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (V – XV вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
13. Психика человека как предмет системного исследования.
14. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
15. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные психологические школы

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
2. Обозначить специфические предпосылки возникновения отечественной психологии, перечислить основные теории и школы.
3. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию " Великие имена отечественной психологии"
4. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию "Великие имена зарубежной психологии"
5. Составить таблицу "Методы психологии" по Ананьеву Б.Г.
6. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
2. Составить конспект ответа "Психика, ее функции и фундаментальные свойства"
3. Составить конспект ответа "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Самосознание".
4. Выполнить коллективный проект - презентацию "Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского".
5. Выполнить коллективный проект - презентацию "Неосознаваемые психические процессы и их классификация".

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.

Структура, виды деятельности

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание категории деятельности в трудах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н.
2. Выполнить коллективный проект - презентацию "Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности".
3. Подготовить конспект ответа на вопрос о символично-смысловой природе общения, видах, структурах и средствах общения.
4. Подготовиться к дискуссии " Этическая природа общения".

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

1. Подготовить сравнительную таблицу теорий личности по критериям: источник активности, степень познаваемости, наличие структуры (З. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Скиннер, А. Бандура, К.К. Платонов, А.В. Петровский).
2. Выполнить сравнительный анализ понятий «индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность».
3. Выполнить коллективный проект-презентацию "Психолого-педагогические методы исследования личности"

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

1. Выполнить коллективный проект - презентацию «Психология познавательных процессов»
2. Подготовить конспект-схемы «Ощущения», «Восприятие».
3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Иллюзии восприятия»
4. Ответить на вопросы тестового задания по теме практического занятия.

5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

1. Подготовить конспект-схемы "Теории внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания".
2. Подготовить конспект-схемы "Теории памяти. Виды и процессы памяти".
3. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения внимания и памяти учащегося"
4. Выполнить коллективный проект " Управление развитием внимания и памяти у ребенка"
5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

1. Подготовить конспект-схемы "Мышление и интеллект. Основные виды, формы и мыслительные операции".
2. Подготовить конспект-схемы "Воображение, виды, функции и приемы"
3. Подготовить конспект-схемы " Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи"
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения мышления и воображения учащегося"
5. Выполнить коллективный проект " Управление развитием мышления и воображения у ребенка".
6. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

1. Составить конспект-схемы «Теории эмоции», «Теории воли».
2. Составить конспект-схемы "Виды эмоциональных состояний и их специфика"
3. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры различных эмоциональных состояний".
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения эмоционально-волевой сферы учащегося".

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

1. Составить сравнительную таблицу теорий темперамента.
2. Составить конспект-схемы «Концепции типологии характера(К. Леонгард, Э. Фромм, А.Е. Личко, В.С. Мерлин».
3. Составить конспект-схемы " Природа способностей. Развитие способностей"
4. Выполнить анализ понятий «Способности», «Одаренность», «Талант».
5. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры проявления разных типов темперамента и характера".
6. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности учащегося".

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии в разных научных парадигмах.
5. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
6. Неосознаваемые психические процессы.
7. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
8. Виды внимания и их психологическая характеристика.
9. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
10. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.
11. Память. Физиологические основы памяти.
12. Виды памяти.
13. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
14. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
15. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
16. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания.
17. Характеристика мыслительных операций
18. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения.
19. Речь, виды, функции.

Рейтинг – контроль 2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Понятие о личности. Психологическая структура личности
4. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
5. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
6. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
9. Понятие о темпераменте; свойства темперамента.
10. Понятие о характере и его природа. Структура характера.
11. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
12. Общение. Функции, структура общения.
13. Педагогическая перцепция
14. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
15. Воля. Функции воли. Структура волевого акта.
16. Определение группы, признаки группы.
17. Понятие о малой группе. Динамика малой группы.
18. Сплоченность группы.

19. Психология межгрупповых отношений.
20. Лидерство и руководство: суть отличий

Рейтинг – контроль 3

1. Психология – это наука о:
А) человеке и его поведении; В) психике и психических явлениях;
Б) сознании и бессознательном; Г) душе
2. Что является высшей формой развития психики?
А) творчество; В) поведение;
Б) сознание; Г) интеллект
3. Предметом изучения психологии как науки является:
А) количественные показатели психических явлений;
Б) индивидуальные особенности сознания;
В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных
4. Психика является свойством:
А) конституции тела; В) мозга;
Б) личности; Г) воспитания и обучения
5. Фундаментальной отраслью психологии является:
А) социальная психология; В) общая психология;
Б) физиология; Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:
А) является точной копией окружающей действительности;
Б) носит избирательный характер;
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:
А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:
А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки
11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:
А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях
12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения
13. Характер – это:
А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли
14. Темперамент – это:

- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
- Б) скорость и сила нервных процессов;
- В) интенсивность и активность моторики и речи;
- Г) эмоциональность человека
15. *Какое утверждение верно?*
- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
16. *Экстраверсия как одно из свойств характера – это:*
- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
- Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
17. *Высший этап развития личности в обществе – это:*
- А) индивид; В) субъект деятельности;
- Б) личность; Г) индивидуальность
18. *Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:*
- А) темперамент; В) способности;
- Б) характер; Г) направленность
19. *Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:*
- А) мотивация; В) направленность;
- Б) стремление; Г) потребностное состояние
20. *Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:*
- А) влечением; В) интересом;
- Б) желанием; Г) склонностью
21. *Аккуратность, бережливость – это:*
- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- В) система отношений человека к самому себе;
- Г) черты, проявляющиеся в деятельности
22. *Высшей ступенью развития творческих способностей называется:*
- А) одаренность; В) талант;
- Б) гениальность; Г) задатки
23. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:*
- А) мышлением; В) навыками;
- Б) задатками; Г) способностями
24. *Основным источником активности человека и животных является:*
- А) установка; В) общение;
- Б) поведение; Г) потребность
25. *Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:*
- А) активность; В) трудовое действие;
- Б) труд; Г) деятельность
26. *По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*
- А) поведение; В) действие;
- Б) жест, мимика; Г) активность
27. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*
- А) потребностью; В) целью;
- Б) мотивом; Г) задачей

28. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание

29. Адекватность ощущений заключается в том, что:

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

30. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными

31. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом

32. Чувствительность – это:

- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

33. Восприятие не имеет такого свойства как:

- А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность

34. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:

- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости

35. К свойствам внимания можно отнести:

- А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность

36. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную

37. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической

39. Объем хранившейся информации в кратковременной памяти равен:

- А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
Б) неограничен; Г) в среднем 10

40. Мышление – это:

- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
В) процесс познания;

- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
- А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
 Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
43. Теоретическое и практическое мышление различают:
- А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
 Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору
44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:
- А) анализом; В) обобщением;
 Б) синтезом; Г) классификацией
45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- А) восприятием; В) воображением;
 Б) мышлением; Г) вниманием
46. Пассивное и активное воображение различают:
- А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;
 Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:
- А) мечта; В) утопия;
 Б) грезы; Г) фантазия
48. Воля – это:
- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
 Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
 В) управление поведением человека;
 Г) способность регулировать свои состояния
49. К волевым качествам относится:
- А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим;
 Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх
50. Эмоции – это:
- А) субъективное переживание организмом ситуации;
 Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
 В) ответная реакция на воздействие среды;
 Г) приспособительный механизм
51. Аффект – это:
- А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;
 Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;
52. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
- А) моральными; В) эстетическими;
 Б) интеллектуальными; Г) практическими
53. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:
- А) сознательное; В) интуитивное;
 Б) неосознанное; Г) произвольное
54. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
- А) настойчивость; В) оптимизм;
 Б) сознательность; Г) трудолюбие

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Предмет и методы социальной психологии. История социальной психологии.
2. Социально-психологические исследования классного коллектива.
3. Общение как ведущая категория психологии.
4. Коммуникативная сторона общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности
5. Интерактивная сторона общения. Интерактивная компетентность педагога.
6. Социальная перцепция в общении. педагогические стереотипы и установки.
7. Определение группы, признаки и структура группы.
8. Динамика развития малой группы.
9. Сплоченность группы. Социометрическое исследование группы
10. Психология больших групп.
11. Общая характеристика и типы стихийных групп.
12. Психология толпы.
13. Масса, массовые настроения и сознание. Роль СМИ в формировании массовидных явлений
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Предмет и задачи этнопсихологии. Уровни этноидентичности
16. Классификация групп.
17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
1. Причины возникновения конфликтов. Разрешение конфликтов в педагогической среде.
2. Социально-психологическая безопасность школьной среды.
19. Лидерство. Подходы к описанию лидерства. Лидерство в классном коллективе.
20. Социализация личности, стадии и факторы, механизмы, особенности современной социализации.
21. Личность в группе. Социальная идентичность.
22. Феномены влияния группы на личность.
23. Понятие, структура и функции социальной установки.
24. Социальный контроль.
25. Социальная компетентность педагога.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стилль общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Гендерные группы как психологические общности.
8. Социально-психологический подход к профессионализму.
9. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
10. Профорентационные проблемы в школьной практике.
11. Агрессия. Проявление агрессивности в межличностном поведении.
12. Формы педагогического воздействия и влияния.
13. Роль, ролевое поведение и ролевые ожидания.

14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
16. Социальная психология семьи. Семья как объект социально-психологического изучения.
17. Особенности межличностного отношения в школьном возрасте.
18. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
19. Межгрупповые взаимодействия.
20. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
21. Коммуникативная успешность и неуспешность.
22. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
23. Предубеждения и предрассудки, влияющие на социальные процессы.
24. Специфика маргинальной группы.
25. Специфика подростковой группы.
26. Деформация социальных отношений в обществе.
27. Социальная компетентность личности.
28. Проблема одиночества в социальной психологии.
29. Массы и массовидные явления.
30. Педагогические стереотипы. Негативные социальные установки в деятельности учителя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1

1. Составить схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей.
2. Подготовиться к дискуссии «Роль социально-психологических знаний в реализации образовательного процесса».
3. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия» и др..
4. Составить таблицу, раскрывающую сущность социально-психологических методов исследования и влияния.
5. Выбрать тему реферата, составить план и начать научно-поисковую работу по теме.

Практическое занятие №2

1. Составить конспект-схему «Классификация социальных групп».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социальная группа», «малая группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибция», «социальная лень», «деиндивидуализация».
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Роль группы в социализации личности», «Роль референтной группы в социализации современного подростка».

Практическое занятие №3

1. Составьте конспект-схему «Стадии развития социальных групп (классного коллектива)».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «групповая сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: "Сплоченность классного коллектива: проблемы и решения".

Практическое занятие №4

1. Составьте конспект-схему «Различия между лидерством и руководством».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «руководство», «лидерство», «лидер», «харизматический лидер».
3. Заполнить социометрические матрицы и рассчитать коэффициенты, характеризующие отношения в классном коллективе матрицы. На основании проведенного исследования класса составить рекомендации по развитию лидерского потенциала классного коллектива.
4. Написать эссе "Портрет современного лидера"

Практическое занятие №5

1. Составить конспект-схему "Категория общения: функции, виды, уровни, средства. Структура коммуникативной компетентности"
2. Подготовьтесь к дискуссии «Проблемы межличностных отношений в современной школе и пути их решения»
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: "Роль педагогического общения в создании безопасной образовательной среды".

Практическое занятие №6

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса», наполнив ее примерами, описывающими психологию своего этноса (черты национального характера, темперамента в фольклоре, традиции, уклад и т.д.).
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «этнопсихология», «этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».
4. Написать эссе на тему «Этноцентризм: procontra».

Практическое занятие №7

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социализация», «самосознание», «локус контроля», «самоэффективность», «полоролевая идентификация», «социальная ингибция - социальная фасилитация», «аттитюд (социальная установка)».
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Особенности современной социализации личности учащегося».
3. Подготовить реферативную работу к защите

Практическое занятие №8

1. Составить конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Конфликты в педагогической среде»
4. Подготовиться к участию в тренинге «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1

1. Предмет социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.

2. Методы социальной психологии. Социометрия как метод социальной психологии.
3. Типология малой группы. Референтная группа. Школьный класс как малая группа.
4. Коллектив как уровень развития группы в концепции Уманского.
5. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
6. Групповая сплоченность. Методы изучения сплоченности.
7. Феномены принятие группового решения.
8. Феномены группового влияния.
9. Лидерство в классном коллективе.
10. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.

Рейтинг – контроль 2

1. Категория общения: сущность, функции, виды, уровни, средства.
2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Социальная идентичность.
4. Национальный характер. Национальный темперамент.
5. Большие группы. Феномены влияния в большой группе.
6. Дендидуализация личности в толпе.
7. Механизмы социально-психологического влияния.
8. Исследование социальных ролей, социального контроля и искажений в процессе восприятия.
9. Социально-психологическая безопасность школьной среды.
10. Профорентационные проблемы в школьной практике.
11. Роль конструктивного и деструктивного лидерства в развитии отношений в классном коллективе.
12. Межэтнические отношения в классном коллективе.

Рейтинг – контроль 3

1. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

2. Сферами социализации являются

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

3. К механизмам социализации не относится

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

4. К функциям аттитюдов не относится:

- а) развивающая

- б) приспособительная
- в) функция знания
- г) функция выражения
- д) функция защиты
- е) функция развития

5. Важная часть Я - концепции, которая основана на принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями – это

- а) социальная идентичность
- б) интеграция
- в) социализация

6. Склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- 1) интернальный локус контроля
- 2) экстернальный локус контроля

7. Эпигенетическая теория Э. Эриксона наибольшую значимость в становлении Я-концепции и становлении эго-идентичности отводит

- а) периоду раннего детства
- б) предпубертатному периоду
- в) периоду юности
- г) периоду старости

8. Социализация – это

а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений

б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

9. Выделяют стадии социализации в следующем количестве (по Г.М. Андреевой)

- а) три
- б) четыре
- в) пять

10. Этнос (нация), региональные условия, тип поселения, СМИ – детерминанты социализации личности, относящиеся к

- а) микрофакторам
- б) макрофакторам
- в) мезофакторам

11. Предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи называют

- а) отношением
- б) социальной перцепцией
- в) взаимодействием
- г) социальной установкой

12. Соотнесите понятие и его определение

- 1) важная часть Я-концепции, которая основана на его принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями

в) групповая идентичность

- | | |
|---|----------------------------|
| 2) индивидуальное чувство личной идентификации с определенной этнической группой | б) личностная идентичность |
| 3) набор черт или индивидуальных характеристик, которая делает человека подобным самому себе и отличным от других людей | в) этническая идентичность |

13. Я – концепция как концепция человека о том, каков он есть включает компоненты:

- а) когнитивный
- б) бессознательный
- в) эмоциональный
- г) поведенческий
- д) саморегулирующий

14. Чувство собственной компетентности и результативности А. Бандура в своей концепции назвал

- а) самоуверенностью
- б) самоактуализацией
- в) самоэффективностью
- г) саморегуляцией

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Актуальные задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
5. Понятие развития, виды развития, линии психического развития. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Кризисные периоды в развитии психики человека.
8. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
9. Учение о высших психических функциях.
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Бихевиористский подход, три типа научения.
12. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
14. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
15. Психическое развитие в младенчестве.
16. Психическое развитие в раннем возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе и его адаптации в начале школьного обучения.
20. Характеристика основных новообразований психики в онтогенезе
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
22. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

24. Физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на формирование личности.
25. Социальная ситуация развития подростка.
26. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
28. Развитие личности в юношеском возрасте.
29. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Связь с другими науками.
30. Соотношение обучения и развития.
31. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, /деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).
32. Психологическая структура учебной деятельности: мотивация, усвоение знаний, овладение приемами учебной работы и самоконтроля.
33. Теории обучения. Психологические компоненты анализа урока.
34. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
35. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
36. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
37. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
38. Мотивация учения. Виды мотивов школьника.
39. Основные типы обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Психологические основы урока. Условия эффективности процесса обучения.
40. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа обученность и воспитанность учащихся.
41. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя.
42. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
43. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
44. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
45. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
46. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие. Структура общих педагогических способностей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Проблемы ускоренного развития и обучения детей в раннем возрасте.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка.
3. Психология детского художественного творчества.
4. Дошкольный возраст – возраст сказок
5. Одаренные дети.
6. Психология возрастных кризисов
7. Психологическая готовность ребенка к школе
8. Школьная тревожность
9. Учебная мотивация младшего школьника
10. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)

11. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
12. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
13. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
14. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
15. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Мотивация учебной деятельности.
18. Обучение. Оценка. Отметка.
19. Память младшего школьника и ее развитие в учебной деятельности.
20. Половое воспитание младших школьников.
21. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
22. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
25. Психология педагогического общения.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Тревожность как фактор учения.
28. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
29. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
30. Творческая лаборатория учителя
31. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
32. Психология педагогического коллектива.
33. Творческая лаборатория учителя.
34. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к теме и сравнить определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Написать эссе на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии».
3. Составить схему возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому.
4. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Периодизации психического развития»
5. *Тема 2. Основные теории развития психики в онтогенезе*
1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Психология возрастных кризисов».
2. Составить сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского)
3. Подготовить рецензию на статью ведущих психологов в периодических журналах, посвященных творчеству Л.С. Выготского;

4. Написать эссе: «Вклад Выготского в развитие возрастной психологии»

Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»
2. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования)
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей одного из рассматриваемых возрастов.

Тема 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Определение школьной готовности».
2. Организовать исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте и выполнить анализ полученных результатов (Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития младших школьников.

Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Особенности психического развития подростков».
2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе.
3. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишек (Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).
4. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».
2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития в юношеском возрасте.
3. Провести исследование особенностей личностного развития в юношеском возрасте.
4. Написать эссе «Портрет современного юноши».

Тема 7. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Составить глоссарий категорий педагогической психологии.
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Современные теории научения», «Учебная деятельность: структура и условия эффективности», «Современные модели и теории обучения».
3. Подготовиться к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения».
4. Разработать фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).

Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

1. Составить глоссарий по теме практического занятия
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Подходы к анализу структуры педагогической деятельности».
3. Составить конспект-схему «Психологический анализ урока: функции, уровни, анализ обученности и воспитанности учащихся».

Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Виды педагогических оценок» и «Содержание основных теорий мотивации учебной деятельности».
2. Подготовить конспект-схему «Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними».
3. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

Тема 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагог как субъект деятельности.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Структура общих педагогических способностей и «Классификации педагогических способностей»
2. Написать эссе «Личность современного педагога»
3. Составить программу самосовершенствования профессионального мастера.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль 1

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
 - а) филогенез психики;
 - б) онтогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
3. К разделам возрастной психологии не относится:
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
6. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...
 - а) критическими;
 - б) адаптационными;
 - в) стабильными;
 - г) сензитивными.
7. Сензитивные периоды – это...

- а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - б) периоды кризисного становления личности;
 - в) периоды освоения новых видов деятельности;
 - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
- 8.** Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
- д) основную движущую силу развития;
 - е) концепцию негативистов;
 - ж) не относящиеся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
- 9.** Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
- а) отражают последовательность развития;
 - б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
- 10.** К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:
- а) доминирующая мотивация;
 - б) содержание обучения;
 - в) новообразования психики;
 - г) ведущая деятельность.
- 11.** Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
- а) поведением;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
- 12.** К закономерностям психического развития в онтогенезе не относится:
- а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
- 13.** Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.
- 14.** Автором концепции рекапитуляции является:
- а) Пиаже;
 - б) Геккель;
 - в) Бюллер;
 - г) Холл.
- 15.** Теорию высших психических функций создал:
- а) П.П. Блонский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Л. Рубинштейн.
- 16.** Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:
- а) адаптация;
 - б) ассимиляция;
 - в) аккомодация;
 - г) уровень сформированности интеллектуальных операций.
- 17.** Ведущей деятельностью в период младенчества является:

- а) развитие органов чувств;
- б) игра с предметами;
- в) освоение навыков существования;
- г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.

18. Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:

- а) достаточный контакт с матерью;
- б) закаливание;
- в) овладение речью;
- г) наличие игрушек.

19. Новообразованием раннего возраста не является:

- а) ходьба;
- б) речь;
- в) предметная деятельность;
- г) Я-концепция.

20. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

- а) манипулятивная деятельность;
- б) рисование;
- в) игра;
- г) решение задач.

21. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.

22. Главным фактором готовности ребенка к школе является:

- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;

23. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.

24. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:

- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
- б) развитие воображения;
- в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
- г) развитие способностей к доминированию и лидерству.

Рейтинг-контроль 2

1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

- а) кумиры ТВ;
- б) старшеклассники;
- в) сверстники;
- г) учитель.

2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;

- d) труд.
3. К новообразованиям младшего школьника не относится:
- a) рефлексия;
 - b) произвольность;
 - c) эстетические чувства;
 - d) внутренний план действий.
4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается
- в:
- a) в неустойчивости протекания нервных процессов;
 - b) в слабом развитии мышления в этот период;
 - c) в нежелании учиться;
 - d) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:
- a) конфликтность;
 - b) чувство взрослости;
 - c) агрессия;
 - d) отказ от еды.
6. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
- a) общение;
 - b) учение;
 - c) игра;
 - d) труд.
7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
- a) активный рост скелета;
 - b) половое созревание;
 - c) неполное развитие сенсорной сферы;
 - d) активное функционирование эндокринной системы.
8. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...
- a) теоретического мышления;
 - b) смысловой памяти;
 - c) внимания;
 - d) конкретного мышления.
9. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
- a) трудовая;
 - b) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - c) учебно-профессиональная;
 - d) учебная.
10. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
- a) воображение;
 - b) мировоззрение;
 - c) иерархия мотивов;
 - d) произвольность.
11. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется...
- a) направленностью личности;
 - b) лидерским отличием;
 - c) ролевой структурой;
 - d) половой дифференциацией.
12. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана
- a) с активным включением в сферу производства

- б) с созданием семьи
- с) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
- д) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг-контроль 3

1. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках: а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) ассоциативного подхода; г) функционалистического подхода.
2. Предметом педагогической психологии является: а) филогенез психики; б) поведение; в) развитие психики в онтогенезе; г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.
3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.
4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.
5. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям: а) коммуникативным; б) организаторским; в) дидактическим; г) социальным.
6. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.
7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».
8. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.
9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер.
10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.
11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: а) беседа; б) констатирующий эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) включенное наблюдение.
12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является: а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.
13. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.
14. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется: а) ретроспективным; б) текущим; в) формирующим; г) предваряющим.

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

17. К разделам педагогической психологии не относится: а) психология воспитания; б) инженерная психология; в) психология обучения; г) психология педагогической деятельности.

18. Основанием для выделения умственного воспитания является: а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

20. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется: а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

4 семестр

модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.

История педагогики и образования»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1.

Общие основы педагогики

Тест.

1. Дополните предложения:

1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых

1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -

1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -

1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание

1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание

1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на и .

2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

1. Объективная истина	а) Подтверждение фактами, аргументами
2. Объяснительность	б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей
3. Доказательность	с) Соответствие объективному положению вещей

3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

1. Описание	а) Мысленное конструирование
-------------	------------------------------

	направлений дальнейшего изучения объекта или явления
2. Объяснение	б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках
3. Прогнозирование	с) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер.

4. Дополните предложения

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуединица: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: _____ и _____

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

- а) Педагогический принцип
- б) Педагогическую теорию
- с) Педагогическую закономерность
- д) Педагогический закон

Введение в педагогическую деятельность

Тест.

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- 1) свободы;
- 2) демократизации;
- 3) светского характера образования
- 4) общедоступности образования?

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- 1) Министерство народного образования;
- 2) Министерство просвещения;
- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство образования и науки?

5. Какова основная социальная функция педагога:

- 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
- 2) обучающая;
- 3) воспитывающая;
- 4) развивающая?

6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- 1) любовь к детям;
- 2) ответственность;
- 3) строгость;
- 4) патриотизм?

7. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- 1) комплекс качеств личности;
- 2) совокупность устойчивых мотивов;

- 3) интерес к педагогической профессии;
 - 4) престижность профессии?
8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:
- 1) творческая;
 - 2) необходимая;
 - 3) деятельная;
 - 4) общественная?
9. Основные виды педагогической деятельности:
- 1) общение;
 - 2) консультирование;
 - 3) преподавание и воспитательная работа;
 - 4) контроль;
10. Предмет педагогической деятельности:
- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 - 2) стимулирование активности и сознательности;
 - 3) анализ результатов воспитания и обучения;
 - 4) прогнозирование;
11. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
- 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - 2) взрослый человек;
 - 3) родители;
 - 4) человек, имеющий высшее образование?
12. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:
- 1) цель;
 - 2) воспитательная среда;
 - 3) личность учителя;
 - 4) практическая деятельность?
13. Субъект-субъектные отношения предполагают:
- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - 2) субъективизм оценки учителя;
 - 3) отношение к ученику как к исполнителю;
 - 4) оказывать постоянную помощь ученику
14. Одаренные дети – это:
- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
 - 2) умные, интеллектуально развитые дети;
 - 3) дети с высокой мотивацией;
 - 4) способные учиться на «4» и «5»;
15. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:
- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
 - 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
 - 3) обращаться к «узким» специалистам;
 - 4) спокойно наблюдать;
17. К компонентам педагогической культуры относятся:
- 1) педагогическое творчество;
 - 2) стремление к самосовершенствованию;
 - 3) понимание ученика;
 - 4) гуманное отношение к детям;
18. Профессиональная этика педагога-психолога – это:
- 1) нормы поведения специалиста;

- 2) правила поведения и общения на работе;
 - 3) применение моральных принципов с общением с коллегами;
 - 4) знание моральных принципов;
19. Профессиональная компетентность педагога – это:
- 1) высокий уровень знаний;
 - 2) высокий уровень квалификации;
 - 3) знание специалистом границ своих полномочий;
 - 4) умение общаться;
20. Что такое педагогическая техника:
- 1) основные способы работы с учащимися;
 - 2) требования к организации педагогического процесса;
 - 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
 - 4) умения организовать педагогическое дело?
21. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:
- 1) желание учиться и развиваться;
 - 2) умение контролировать;
 - 3) правильно оценивать результат;
 - 4) быть справедливым?
23. Какие качества приоритетны для педагога:
- 1) профессионально-педагогические;
 - 2) общественные;
 - 3) индивидуальные;
 - 4) личностные?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2.

История образования и педагогической мысли

Тест.

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»
 - а) И.Г.Песталоцци;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) Г.Кершенштейнер;
 - г) Ф.А.В.Дистерверг.
2. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»
 - а) Платон;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.
3. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены.»
 - а) Я.А.Коменский;
 - б) Дж.Локк;
 - в) И.Ф.Герbart;
 - г) З.Фрейд.
4. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».
 - а) Ж-Ж.Руссо;

- б) Дж. Локк;
 - г) И.Г.Песталоцци;
 - д) Дж.Дьюи.
5. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».

- а) И.Ф.Герbart;
- б) З.Фрейд;
- в) Дж.Дьюи;
- г) И.Г.Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда:

6. «Линкург» -

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж.Руссо;
- в) Я.А.Коменский;
- г) Ф.А.В.Дистервег.

7. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский;
- г) И.Г.Герbart.

8. «Эмиль, или О воспитании» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

9. «Великая дидактика» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

10. «Руководство к образованию немецких учителей» -

- а) Ж-Ж.Руссо;
- б) Я.А.Коменский;
- в) Ф.А.В.Дистервег;
- г) Сократ.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:

11. Педагогика прагматизма -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

12. Психоаналитическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

13. Гуманистическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) Г.Кершенштейнер;

г) К.Роджерс.

Выполните следующие задания:

14. Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин;
- б) умение кратко и точно выразить свою мысль;
- в) гармоническое развитие личности;
- г) приоритет военной подготовки;

15. Василий Великий и Григорий Богослов – представители богословской и педагогической мысли:

- а) Древней Руси;
- б) Христианского Востока (Древний Рим – Византия);
- в) Древней Греции;
- г) Христианского Запада (Древний Рим – Средневековая Европа).

16. В семь свободных искусств не входила:

- А) арифметика;
- Б) геометрия;
- В) астрономия;
- Г) хореография.

17. Семь рыцарских добродетелей не включали:

- А) умения читать;
- Б) умения слагать и петь стихи;
- В) умения фехтовать;
- Г) умения плавать.

18. Человек в процессе обучения постигает свою «дхарму», проходит четыре этапа воспитания: ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Это характерно для:

- А) Дальневосточной цивилизации (Китай);
- Б) Ближневосточной (мусульманские страны);
- В) Южноазиатской цивилизации (Индия);
- Г) Древнего Рима.

19. Основателем метода диалога считается:

- А) Конфуций;
- Б) Сократ;
- В) Гомер;
- Г) Квинтилиан.

20. Школа пятиборья для мальчиков 13-14 лет в Афинах называлась:

- А) Олимпиадой;
- Б) Палестрой;
- В) Эфебией;
- Г) Гимназией.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3.

История отечественной педагогики

Тест.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»

- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси.»
- а) «Домострой»;
б) «Юности честное зерцало»;
в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
г) «О пользе педагогической литературы».
3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»
- а) «Домострой»;
б) «О пользе педагогической литературы»;
в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
г) «Педагогическая поэма».
4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»
- а) «О пользе педагогической литературы»;
б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
в) «Педагогическая поэма»;
г) «Юности честное зерцало».
5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».
- а) «О пользе педагогической литературы»;
б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
в) «Педагогическая поэма»;
г) «Юности честное зерцало».
- Приведите в соответствие цитату и имя автора:**
6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».
- а) А.С.Макаренко;
б) К.Д.Ушинский;
в) М.В.Ломоносов;
г) В.А.Сухомлинский.
7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»
- а) А.С.Макаренко;
б) К.Д.Ушинский;
в) М.В.Ломоносов;
г) Л.Н.Толстой.
8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»
- а) А.С.Макаренко;
б) К.Д.Ушинский;
в) М.В.Ломоносов;
г) Л.Н.Толстой.

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский

Приведите в соответствие имена наших выдающихся соотечественников и связанные с ними названия учебных заведений:

11. Институт благородных девиц -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

12. Царскосельский Лицей -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

13. Славяно-греко-латинская академия -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

14. Артиллерийские школы, хирургическая, инженерная школы -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) князь Владимир.

15. Киевская школа ученья книжного -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) князь Владимир;
- г) А.С.Пушкин.

Приведите в соответствие имена педагогов и названия учебных и педагогических книг:

16. И.Федоров -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

17. Инок Сильвестр -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;

- г) «Домострой».
18. К.Д.Ушинский -
- а) «Родное слово»;
 - б) «Бодрая жизнь»;
 - в) «Азбука»;
 - г) «Сельская школа».

19. С.Т.Шацкий -
- а) «Родное слово»;
 - б) «Бодрая жизнь»;
 - в) «Азбука»;
 - г) «Сельская школа».

20. С.А.Рачинский -
- а) «Родное слово»;
 - б) «Бодрая жизнь»;
 - в) «Азбука»;
 - г) «Сельская школа».

Выберите правильный вариант:

21. К.Д.Ушинский назвал свою педагогическую теорию:

- а) прагматической педагогикой;
- б) педагогикой действия;
- в) психоаналитической педагогикой;
- г) педагогической антропологией.

22. Из перечисленных типов учебно-воспитательных заведений раньше всех были созданы:

- а) детские сады;
- б) единые политехнические трудовые школы;
- в) братские школы;
- г) кадетские корпуса.

23. Характеристикой образования в Древней Руси является:

- а) заимствование содержания и форм западноевропейского образования;
- б) развитие закрытых учебных заведений с целью создания «новой породы людей»;
- в) обучение на родном языке, отрицательное отношение к рациональному знанию;
- г) обучение, осуществляемое иностранцами-гувернерами.

24. Научная педагогика в России сформировалась:

- а) в Древней Руси как элемент религиозно-философского знания о мире и человеке;
- б) в XVIII веке в связи с просвещенческими реформами;
- в) в XIX веке;
- г) в XX веке.

25. Выберите имя педагога XVIII века:

- а) И.И.Бецкой;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

26. Выберите имя педагога XIX века:

- а) А.С.Макаренко;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

27. Выберите имя педагога XX века:

- а) Н.И.Пирогов;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) В.А.Сухомлинский;

г) К.Д.Ушинский.

28. Выберите имя педагога-представителя Российского Зарубежья в XX веке:

а) В.А.Сухомлинский;

б) В.В.Зеньковский;

в) С.Т.Шацкий;

г) П.П.Блонский.

29. Выберите имя представителя концепции свободного воспитания:

а) И.И.Бецкой;

б) Л.Н.Толстой;

в) В.А.Сухомлинский;

г) К.Д.Ушинский.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Образование и его роль в современном мире.
5. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
6. Соотношение понятий *образование, обучение, воспитание*.
7. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
8. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
9. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
10. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
11. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии.
12. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками.
13. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
14. Цель и особенности образования в Древнем Мире (Греция, Рим, Восток).
15. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
16. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
17. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
18. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
19. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
20. Д. Локк и система образования джентльмена.
21. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
22. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
23. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
24. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега.
25. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVIII - XIX вв.
26. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
27. Педагогика прагматизма и ее влияние на образование в начале XX в.

28. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
29. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
30. История развития образовательных учреждений России.
31. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
32. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
33. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
34. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
35. Православная педагогика (С. Рачинский) и педагогика Российского Зарубежья (В.В. Зеньковский).
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

1). Написать эссе на одну из предложенных тем:

- Античная педагогика: формирование педагогической проблематики.
- Отношение к детству: история вопроса.
- Разнообразие организационных форм обучения: история вопроса.
- Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского.
- Принцип природосообразности: сущность и подходы к реализации в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX вв.
- Трудовое воспитание: понимание сущности и подходы к решению вопроса в истории педагогики.
- Теория развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
- Традиции педагогики Дж. Локка в системе воспитания Англии.
- Проблема познавательного интереса в педагогике И.Ф. Гербарта.
- Проблема воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
- Философия образования в эпоху Просвещения.
- Гуманистическая воспитательная система Б. Беттельгейма.
- От XVII к XX веку: подходы к нравственному воспитанию в зарубежной педагогике.
- Чему учить? Проблема содержания образования и подходы к ее решению в зарубежной педагогике XVII – XIX вв.
- Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.

- Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
- Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
- Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его образования в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского.
- Проблемы изучения ребенка в отечественной педагогике XIX – начала XX века. Попытки создания типологии детей.
- Педология: мифы и реальность.
- Педагогические идеи К.Н. Вентцеля – утопия или основа для реформирования современной школы.
- «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – находки и парадоксы.
- С.И. Гессен: Педагогика как прикладная философия.
- Развитие идей свободного воспитания в работах К.Н. Вентцеля как продолжение гуманистической традиции в отечественном воспитании.
- Опыт С.Т. Шацкого по созданию образовательных учреждений, реализующих идеи свободного воспитания.
- Проблема взаимоотношения школы и социальной среды в трудах отечественных педагогов XIX – XX вв.
- Первая опытная станция НАРКОМПРОССа – история деятельности, роль и значение для педагогической теории и практики.
- «Новые школы» в России на рубеже XIX – XX веков.
- Проблема дисциплины и подходы к ее осмыслению в трудах И.Ф. Гербарта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко.
- Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.
- Гуманистическая традиция и православная педагогика.
- Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов. А.С. Макаренко и теория коллектива.
- Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
- Методы коллективного и индивидуального воздействия в деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова
- Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач.
- Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
- Советская педагогика как отражение идеалов социализма (20-80-е гг. XX века).
- Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
- Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
- Современная школа – чья наследница?

2). Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.
- Д.Дефо и Ж.Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталоцци и А. Диетервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи об этапах обучения.

- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
 - Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
 - Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
 - П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.
 - П.П. Блонский и Г. Кершенштейнер о трудовой школе.
 - Диалог с 30-ми годами о коллективной творческой деятельности.
 - Метод проектов: 20-е годы и современная школа.
 - Золотое правило дидактики.
 - Законы хорошо организованной школы.
 - Русская школа и др.
 - Педагогическое прошлое и настоящее моего родного города, района.
 - Школа Древней Греции в документах и иллюстрациях.
 - Школа Древнего Китая в документах и иллюстрациях.
 - Школа средневековья в документах и иллюстрациях.
 - Школа эпохи Возрождения в документах и иллюстрациях.
 - Ребенок в живописи эпохи Возрождения.
 - Детство в работах мыслителей эпохи Просвещения.
 - Проблемы школы в литературе 20-30-х годов и др.
- 3). **Разработать программу экскурсии на одну из следующих тем:**
- Педагогическая книга Я.А. Коменского.
 - Педагогическая книга К.Д. Ушинского.
 - Педагогическая книга Л.Н. Толстого.
 - Педагогическая книга П.П. Блонского.
 - Педагогический Владимир.
 - Педагогический Муром.
 - Педагогический Юрьев-Польской и др.
- 4). **Составить презентацию на тему:**
- Спартанская (Афинская) система воспитания.
 - Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
 - А. Дистервег – учитель немецких учителей.
 - К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
 - К. Роджерс – создатель гуманистической педагогики.
 - Педагогика М. Монтессори.
 - Опытные станции и школы по народному образованию в России.
 - П.П. Блонский развитие педологии в России.

5 семестр

модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- | | |
|--|--|
| а) культурно-исторический феномен; | г) процесс создания условий для развития личности; |
| б) категория педагогической науки; | д) формирование личности. |
| в) стихийные воздействия социальной среды; | |

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| а) ценности и цели воспитания; | г) социализация личности; |
|--------------------------------|---------------------------|

- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- д) технология воспитания.

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход;

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

8. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

9. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

10. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- в) система воспитательных мероприятий;
- г) система коллективных творческих дел.

2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система;
- б) воспитательное пространство;
- в) социализация;
- г) гуманистическая система.

3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
- б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..

- а) воспитательной системой; в) системой воспитательной работы;
- б) воспитательной работой; г) воспитательным процессом.

6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

7. Выберите правильные ответы. В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...

- а) становление; г) завершение;
- б) подготовка; д) коррекция;
- в) стабильное развитие; е) обновление и перестройка.

8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:

- а) творческой; г) результативной;
- б) интересной; д) полезной.
- в) лично-значимой;

9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:

- а) игра; г) отношения;
- б) соревнования; д) учение.
- в) труд;

10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:

- а) ситуация свободного выбора; е) ситуация успеха;
- б) ситуация авансирования доверием; ж) ситуация конфликта;
- в) ситуация коррекции; з) ситуация поддержки;
- г) ситуация наказания; и) ситуация соотнесения (сравнения).
- д) ситуация новичка;

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;

в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:

- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.

3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:

- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного.

Класс демонстрирует:

- а) коллективизм; в) индивидуализм;
б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.

5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

- а) группа примерно одного возраста;
б) в группе каждый знает свое поручение;
в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании;
б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации.
в) коллектив класса и школы;

7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;
б) он способен прийти на помощь другому классу;
в) в нем хорошая дисциплина;
г) есть постоянно действующий актив.

8. К признакам коллектива относят...

- а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;
б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.
в) совместную деятельность и общение;

9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:

- а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;
б) предприимчивость; д) организаторские способности.
в) инициативность;

10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

- а) одновозрастной; в) референтной;
б) неформальной; г) группой принадлежности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.

6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности»:

Педагогическая концепция	Основатели	Суть концепции	Основные положения, цели воспитания
1			
2 и т.д.			

2. Подберите из художественной литературы или киноискусства пример, отражающий определенную концепцию воспитания.
3. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Специфика обучения и воспитания

№ п/п	Содержание	Обучение	Воспитание
1	Главная функция		
2	Цели, задачи, содержание		

3	Формы, методы, приемы и средства		

Сделайте вывод: в чем прослеживается взаимосвязь?

4. Подготовьте мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.

5. Изучите источники, проанализируйте и подготовьте мультимедийные презентации:

1) Примеры программ воспитания и социализации учащихся начальной и основной школы в соответствии с ФГОС ООО-2;

2) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

6. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации по темам:

1) Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе.

2) Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы.

7. Составьте электронный словарь понятий: педагогическая сущность понятия "подход"; классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.

8. Подберите пример плана воспитательной работы с классом из опыта работы классного руководителя какой-либо школы, проанализируйте его. Представьте в печатном виде А4.

9. Подготовьте презентацию и методическую разработку тематического коллективного творческого дела, учитывая все основные этапы организации и проведения КТД.

10. Подберите примеры различных игр (знакомство, выявление лидера, активизация межличностного взаимодействия, командообразование и др.), применяемых в работе с классным коллективом детей разного возраста. Проведите данные игры в аудитории со студенческой группой.

11. Составьте картотеку форм воспитания, распределив их по видам воспитывающей деятельности:

№	Вид воспитательной деятельности	Организационные формы воспитания
1.	Познавательная деятельность	Устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?» Неделя науки, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов, «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и т.д.
2.		

12. По материалам лекций и литературным источникам заполните таблицу:

--	--

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1.	
2.	
3. и т.д.	

13. На основе анализа изученной литературы составите таблицу - «Классификация методов воспитания».

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		
3.		

14. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

15. На основе осмысления лекционного и самостоятельно изученного материала определите основные отличия традиционной школы и современных гуманистических систем и заполните таблицу (по выбору).

16. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- 1) Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России.
- 2) Критерии и типологии современных ВСП.
- 3) Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский).
- 4) Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях.
- 5) «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).
- 6) Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

17. На основе изучения содержания целевых программ воспитания учащихся составьте опорный конспект:

- 1) *Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы):* знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры

поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

2) *Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):* воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познания самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

3) *Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы):* комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «ПрофорIENTATION старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

18. Подготовьте презентацию плана воспитательной работы с классом.

19. Разработайте социально-значимое КТД для подростков

20. Подготовьте проект родительского собрания по теме: Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

6 семестр

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

Задание 1.

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

1. Я.А. Коменский
2. И.Г. Песталоцци
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.-Ж. Руссо

Задание 2. *

Учебный план имеет такие компоненты, как ...

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

Задание 3.

Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как ...

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

Задание 4. *

Основными признаками форм организации обучения являются ...

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся

5. наличие или отсутствие средств обучения

Задание 5.

Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется ...

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

Задание 6.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом

Задание 7.*

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

Задание 8.*

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

Задание 9.

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

Задание 10.*

Учебная программа содержит ...

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

Задание 11.*

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

Задание 12.*

К общеучебным умениям относятся умения ...

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Задание 13.

Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

Задание 14.

Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это ...

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

Задание 15.

Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток _____ обучения.

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

Задание 16.*

Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как ...

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

Задание 17.

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Задание 18.

Основное требование к организации процесса обучения – это ...

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Задание 19.

Что означает положение о том, что процессе обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика
2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

Задание 20.*

Носителями содержания образования являются ...

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

Задание 1.*

Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Задание 2.

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

Задание 3.

Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С. Якиманская
2. М.И. Махмутов
3. Л.В. Занков
4. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

Задание 4.

Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Задание 5.

К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

Задание 6.*

Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика

4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Задание 7.

В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В. Занкова
2. Т.И. Шаповой
3. Д. Дьюи
4. В.Ф. Шаталов

Задание 8.

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется ...

1. проектом
2. программой
3. технологией
4. алгоритмом

Задание 9.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

Задание 10.

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

Задание 11.*

К конкретным формам организации обучения относятся ...

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

Задание 12.*

Примерами модульных изменений являются ...

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

Задание 13.*

Учебник выполняет такие дидактические функции, как ...

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

Задание 14.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. консолидации общества

2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 15.

Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это ...

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитанность

Задание 16.

Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через ...

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

Задание 17.

Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является ...

1. диагностично поставленная цель
2. легкая перестраиваемость работы
3. изложение знаний мелкими дозами
4. обучение на высоком уровне трудности

Задание 18.

В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование

1. начальное общее
2. начальное профессиональное
3. основное общее
4. среднее общее

Задание 19.

К достоинствам репродуктивной технологии обучения **не относится** ...

1. экономичность
2. систематизированные знания учащихся
3. эффективное управление образовательным процессом
4. развитие мышления школьников

Задание 20.

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как ...

1. показ
2. игра
3. дискуссия
4. рассказ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3¹

Задание № 1. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

¹ Содержание *Рейтинга-контроля № 3* разработано к.п.н., доцентом кафедры педагогики ВлГУ А.Б.Измайловой

Задание № 2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

Задание № 3. Главным структурным элементом системы образования являются ...

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

Задание № 4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

Задание № 5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

Задание № 6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются ...

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

Задание № 7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

Задание № 8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** ...

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) Задание № 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

А) проектированием;

- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

Задание № 10. Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;

Д) инициативность.

Задание № 11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

Задание № 12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются ...

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

Задание № 13. Различают такие виды планов, как ...

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

Задание № 14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

Задание № 15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся ...

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

Задание № 16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

Задание № 17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

Задание № 18. По содержанию деятельности выделяются коллективы ...:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;

Д) спортивные.

Задание № 19. Целью процедуры аттестации учителя является ...:

А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;

Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;

В) определение срока преподавательской деятельности;

Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

№ 20. Демократический стиль управления предполагает ...

А) ведущую роль администрации;

Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;

В) предоставление полной свободы подчиненным;

Г) использование административных методов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.

2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.

3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.

4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе. Личностная позиция учителя на уроке.

5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.

6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

7. Современная педагогическая теория содержания образования (Лернер И.Я., Скاتкин М.Н., Краевский В.В.) как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

9. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

10. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.

11. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.

12. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.

13. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

14. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

15. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.

16. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

17. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.

18. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.
19. Характеристика дидактической системы традиционного обучения.
20. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
21. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
22. Понятие личностно ориентированного обучения.
23. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
24. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
25. Инновационные педагогические технологии.
26. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
27. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
28. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
29. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.
30. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психолого-педагогические основы формирования понятий в процессе обучения.
2. Исследовательский подход в обучении: сущность и способы организации.
3. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
4. Современный урок: сущность и основные требования.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: теория и практика.
6. Система развивающего обучения В.В. Давыдова: теория и практика.
7. Система развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория и практика.
8. Личностно ориентированное обучение: теория и практика.
9. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
10. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе.
11. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
12. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
13. Проблемное обучение и условия его реализации в школе.
14. Программированное обучение как педагогическая система.
15. Сотрудничество в обучении.
16. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко: теория и практика.
17. Педагогические возможности учителя в стимулировании вопросов учащихся в процессе обучения.
18. Формирование учебной культуры школьников в процессе обучения.
19. Дифференциация обучения как педагогическая проблема.
20. Контроль и оценка достижений школьников в современном обучении.
21. Самостоятельная деятельность школьников в учебном процессе современной школы: сущность и возможности организации.
22. Обучение школьников рефлексии как способ формирования творческой личности.
23. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.

24. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается студентом).
25. Разработка заданий для организации самостоятельной работы студентов по педагогике в процессе изучения темы «...» (тема выбирается студентом)..
26. Разработка электронных тестов по педагогике по теме «...»(тема выбирается студентом).
27. Профильное обучение: теория и практика.
28. Метод проектов как педагогическая проблема. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения.
29. Дистанционное образование: сущность и способы организации.
30. Технология модульного обучения и пути ее использования в практике обучения.
31. Технология продуктивного обучения (М. Башмаков, А.В. Хуторской).
32. Мастерская как технология личностно-ориентированного обучения.
33. Субъект-субъектный подход в обучении: сущность и способы реализации.
34. Формирование и совершенствование мотивов учения современного школьника.
35. Игровой подход в условиях современного обучения
36. Задачный подход и возможности его использования в условиях современного обучения.
37. Формирование у школьников опыта целеполагания в процессе обучения.
38. Специфика объяснения как феномена современного обучения.
39. Формирование у школьников умения осуществлять самооценку в процессе обучения.
40. Тема по выбору студента.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.
2. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
4. Технология проблемно-развивающего обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
7. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
8. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
9. Модульное обучение как педагогическая технология.
10. Технология дистанционного обучения.
11. Проблемное обучение: технологический аспект.
12. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
13. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
14. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
15. Технология «Дебаты».
16. Технология «Портфолио».
17. Технология «Педагогическая мастерская».
18. Игровые технологии. Дидактическая игра.
19. Поисквые и исследовательские технологии.
20. Метод проектов как педагогическая технология.
21. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
24. Технология полного усвоения.
25. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.

26. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
27. Технология разноуровневого обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
30. Технология свободного труда Селестена Френе.
31. Интерактивные технологии обучения.
32. Технология информационного обучения.
33. Технология консультационного обучения.
34. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
35. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
36. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
37. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
38. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
39. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
40. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по разделам модуля «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» содержатся в издании: Селиверстова Е.Н., Даведьянова Н.С. Педагогика. Раздел «Теория обучения. Педагогические технологии: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – Владимир: ВГТУ, 2010. – 47 с.

Раздел 1

Методологические основы процесса обучения

Тема 1. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. При каких условиях познание изучаемого материала превращается в познавательную деятельность?
3. Какова связь между информацией и знаниями? Что первично?
4. В чем различие между усвоением знаний и овладением знаниями?
5. Современный кризис образования: разрушение или созидание?
6. Разработайте программу действий по преодолению кризиса образования на уровне России, региона, отдельной образовательной организации.

Тема 2. Дидактика как теория обучения

1. Приведите научные аргументы, доказывающие, что дидактика выступает самостоятельной областью педагогической науки.
2. Охарактеризуйте специфику теоретических и эмпирических методов дидактического исследования.
3. Перечислите базовые дидактические понятия, раскройте их содержание и связи между ними.
4. Содержатся ли ошибки и неточности в следующих формулировках?
 «Основная движущая сила обучения – противоречия между учителем и учеником».
 «Задания учащимся должны требовать не репродуктивной, а творческой деятельности».
 «Качество обучения полностью зависит от мастерства учителя».

Раздел 2

Теоретические основы процесса обучения

Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Как вы представляете себе педагогическое сотрудничество в обучении? Какие педагогические приемы из опыта учителей-новаторов представляются Вам в связи с этим наиболее значимыми?
2. Охарактеризуйте учение как учебно-познавательную деятельность школьников. Сравнив усвоение и исследование как различные формы познания, установите, при каких условиях познавательная деятельность учащихся будет отличаться наиболее высокими показателями качества.
3. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.
4. Какую роль в становлении школьника как субъекта познания играют особенности проявления его мотивов учения. Проанализируйте возможности познавательных и социальных мотивов учения в формировании у школьника опыта быть субъектом познания в обучении. Используя материалы книги Г.И. Щукиной «Проблема познавательного интереса в педагогике» (М., 1968), выделите основные источники и педагогические пути формирования познавательного интереса школьников в условиях обучения.
5. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов. Для выделения признаков проявления мотивов в учебном процессе используйте материалы книги А.К. Марковой «Формирование мотивации учения в школьном возрасте; Книга для учителя» (М., 1983. Гл.2).
6. Охарактеризуйте обученность и обучаемость школьников как основные стартовые условия и важнейшие результаты обучения. Каковы возможности учителя в повышении уровня обученности и обучаемости школьников в условиях обучения?
7. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990. С.19-27; Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. С.191-200), проанализируйте слагаемые обучаемости. Подберите варианты предметных заданий, с помощью которых можно было бы повышать уровень обучаемости школьников. Какое отношение это имеет к реализации развивающей функции обучения?
8. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. С.19-27; Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. С.191-193; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. С.55-57, 61-64), дайте характеристику *уровней усвоения*, определяющих соответствующие уровни обученности школьников. Проанализируйте содержание школьных учебников с точки зрения наличия в них предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися каждого из выделенных уровней усвоения. Выделите соответствующие типы заданий.
9. Проанализируйте возможности базисного учебного плана современной общеобразовательной школы с позиций личностного подхода к учащимся в образовании.

10. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности и субъектом отношений.
11. В чем, с Вашей точки зрения, может проявляться личностная позиция учителя на уроке? Каковы возможные способы ее выражения?
12. Каковы возможные варианты способов изучения нового материала, которые могут быть использованы на уроках по профилю будущей специальности? В чем Вы видите принципиальные различия в их педагогических возможностях? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся организуется в рамках этих способов?

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:
 - Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.
 - Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.
 Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.
2. Обоснуйте возможность соотнесения функций современной теории содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и поэтического образа, созданного Н. Заболоцким:

Два мира есть у человека:
 Один, который нас творил,
 Другой, который мы от века
 Творим по мере наших сил.

3. Чем вызвана необходимость совершенствования содержания образования в школе? В чем состоят современные принципы и критерии отбора содержания образования? Охарактеризуйте основные направления гуманизации и гуманитаризации образования в современной школе. (Используйте книгу: Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. - Владимир: ВГУ, 2009. С. 49-56).
4. Раскройте сущность *стандартизации* как одной из современных тенденций развития содержания образования. Образовательный стандарт: сущность и структура.
5. Обозначьте основные уровни формирования содержания образования, которые определяют стратегию его проектирования. Какова их иерархия? Какое значение для практической деятельности учителя имеет понимание им сущности и роли каждого из уровней проектирования содержания образования в школе? В каких нормативных документах отражено содержание школьного образования? Какое отношение эти документы имеют к практической деятельности учителя?
6. Проанализируйте сущность и структуру *базисного учебного плана* современной школы. Какова роль базисного учебного плана в структуре государственного стандарта содержания общего среднего образования? Каков механизм действия базисного учебного плана? В чем Вы видите принципиальные различия между несколькими типами учебных планов: базисным, типовым и учебным планом школы?
7. Каковы педагогические возможности учебной программы по предмету в проектировании содержания школьного образования? В чем Вы видите принципиальную разницу между типовыми, рабочими и авторскими учебными программами по предмету?
8. Проанализируйте содержание типовых, рабочих и авторских учебных программ по предметам, которые Вы готовитесь преподавать. В какой мере в них отражена

современная концепция содержания образования? Сделайте выводы, важные для организации учебного процесса в современной школе.

9. Охарактеризуйте структуру школьного учебника. На основе изучения материалов ежегодника «Проблемы школьного учебника» сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным учебникам.
10. - Богданова О.С., Калинина О.Д. О воспитательной функции учебников // Проблемы школьного учебника. Вып.11. – М., 1982.
11. - Воронина Л.П. Межпредметные задания в учебниках как средство обучения учащихся приемам умственной деятельности // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
12. - Дайнеко В.И. Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним // Проблемы школьного учебника. Вып. 15. – М., 1985.
13. - Журавлев И.К. О некоторых дидактических требованиях к конструированию школьного учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
14. - Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.8. – М., 1980.
15. - Скаткин М.Н. Об усилении воспитывающей и развивающей функций учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.7. – М., 1979.
16. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.
17. Сравните содержание традиционных и альтернативных учебников по профилю будущей специальности с точки зрения реализации в них образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Сделайте выводы, важные для практической деятельности учителя в современной школе.

Тема 5. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения

1. Что такое «принцип обучения»? Каково место принципов обучения в структуре дидактической системы? В чем состоит соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения? (Используйте книгу: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. – М., 2004. – С.35-51).
2. Познакомьтесь с различными подходами к выделению совокупности принципов обучения (Бабанский Ю.К. Избр. пед. соч. /Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989; дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982; Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968; Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979). Сравните приводимые перечни принципов обучения. Выскажите свое суждение с точки зрения современных приоритетов системы образования.
3. Что значит «обучать научно»?
4. По каким показателям Вы будете судить о том, что учебный материал усвоен сознательно?
5. Каковы условия достижения прочности знаний, умений и навыков?
6. Какую роль играет наглядность на различных ступенях обучения? Каковы виды наглядности и условия их применения в обучении?
7. Правомерно ли понимать принцип наглядности только как требование включать в восприятие как можно больше анализаторов?
8. Можно ли трактовать принцип доступности в обучении как требование устранения трудностей, желание сделать обучение легким?
9. Давно известен дидактический принцип систематичности – теперь его часто формулируют как принцип систематичности и системности. В чем состоит отличие систематичности от системности в обучении? Что нового и почему появилось в содержании и трактовке принципа?

10. Каковы возможности связывать обучение с жизнью? Вы видите в организации обучения своему учебному предмету?
11. Каково место методов обучения в структуре дидактической системы? Для чего нужны классификации методов обучения и на основе каких признаков они могут осуществляться?
12. Сравните два подхода к систематизации общедидактических методов обучения: по источнику получения знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Какая из них Вам представляется наиболее педагогически целесообразной? Ответ мотивируйте.
13. Покажите взаимосвязь целей обучения, содержания образования и методов обучения. Какая из имеющихся в дидактике классификаций общих методов обучения позволяет осознать на теоретическом и технологическом уровнях соотношение между общими целями обучения и способами их достижения?
14. Используя положения теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), раскройте сущность соотношения между общедидактическими методами и приемами обучения. Приведите примеры, подтверждающие это соотношение.
15. Изучите списки приемов обучения, соответствующих общедидактическим методам обучения (Методические рекомендации к семинарским и лабораторно-практическим занятиям по курсу «Педагогические теории, системы и технологии». Ч.1. – Владимир, 1998).
Докажите, что приведенные приемы обучения действительно выражают педагогическую сущность соответствующих методов обучения. Продолжите списки, подобрав приемы обучения, специфичные для вашего профилирующего предмета.

Тема 6. Формы организации обучения

1. Если на уроке все доступно и понятно, то можно ли считать, что это хороший урок? Почему, по мнению известного российского ученого Л.С. Выготского, обучение должно опережать развитие ребенка и ориентироваться не на актуальный уровень его развития, а на уровень зоны ближайшего развития?
2. Как вы представляете себе современный урок? Что, на ваш взгляд, является наиболее существенными характеристиками современного урока? (Используйте материалы публикаций в педагогической периодике).
3. От чего зависит структура урока? Почему она не может быть постоянной для всех типов уроков? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.
4. Охарактеризуйте общие формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную и групповую. Проанализируйте их педагогические возможности, специфику педагогических задач, которые решает каждая из них, а также их достоинства и недостатки. Сделайте соответствующие выводы, важные для практики обучения.
5. Каков комплекс педагогических условий эффективности групповой формы организации обучения? Почему групповая форма организации обучения не получает достаточно широкого распространения в современной школе? Какие формы сотрудничества на уроке вашего учебного предмета могут быть использованы? Приведите примеры учебных заданий, предполагающих использование групповой работы на уроке. Сформулируйте основные требования к содержанию таких заданий и способам включения их в учебный процесс.
6. Каковы развивающие возможности урока? Сформулируйте основные требования к уроку, максимально реализующему развивающую функцию обучения.
7. Разработайте идею и логику развертывания проблемного урока по какой-то конкретной теме преподаваемого вами предмета. Что будет характерно для его структуры?

8. Каковы воспитательные возможности урока? Чего в воспитании можно добиться именно через урок и при каких условиях? Какова ограниченность урока в реализации воспитательной функции обучения? какие формы организации обучения способны преодолеть эту ограниченность? Сделайте соответствующие выводы в отношении базовых педагогических ориентиров в использовании учителем форм организации обучения.
9. Выделите комплекс необходимых педагогических приемов обучения, используемых в процессе применения коллективной формы организации обучения. Какие требования к деятельности и мастерству учителя предъявляет коллективная форма организации обучения?

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
3. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода.
4. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.
5. Познакомьтесь с таксономией целей Б. Блума и определите, каким именно образом она может быть использована для разработки оценочных средств.
6. С учетом профиля факультета составите вариант уровневой проверочной работы по конкретной теме. Чем она отличается от проверочной работы традиционного типа.
7. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?
8. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?
9. Каков спектр педагогических задач, которые могут быть поставлены при проверке степени закрепления учащимися учебного материала? Приведите конкретные примеры учебных заданий, ориентированные одновременно на закрепление знаний и формирование умений; на закрепление знаний и формирование опыта творческой деятельности. При каких условиях эти варианты организации закрепления становятся педагогически возможными?
10. Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?

Раздел 3

Педагогические технологии

Тема 8. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.

1. Охарактеризуйте специфику технологического подхода в обучении с помощью описания ситуаций учебного процесса.
2. Перечислите критерии технологического подхода к организации обучения и раскройте их суть.
3. Раскройте сущность технологических инвариантов дидактической системы обучения.
4. Можно ли утверждать, что термин «технология» был введен в педагогику в качестве заменителя термина «методика»? Аргументируйте свою позицию.
5. По каким внешне видимым признакам можно сказать, что учитель, организующий учебный процесс, является сторонником технологического подхода к обучению?
6. На основе изучения книг В.Ф. Шаталова «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается» определите концептуальную идею и базовые новаторские приемы, характерные для технологии обучения В.Ф. Шаталова. Определите целесообразность использования данной технологии в современном школьном обучении.
7. В чем Вы видите педагогическую целесообразность такого приема обучения, как задание учащимся на самостоятельную постановку вопросов по изученному учебному материалу? Всегда ли при этом познавательная деятельность учащихся будет воспроизводящей? Свою позицию докажите, приведя конкретные примеры. Сформулируйте условия, при которых рассматриваемый прием обучения будет направлен на организацию продуктивной познавательной деятельности школьников.

Тема 9. Современные технологии обучения.

1. Перечислите базовые признаки, по которым целесообразно проводить разграничение между современными и традиционными технологиями обучения.
2. Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность? Каковы, с вашей точки зрения, важнейшие организационно-педагогические условия использования современных педагогических технологий?
3. Можно ли утверждать, что главным признаком современности используемой технологии обучения является наличие в арсенале учебного процесса компьютерной техники? Аргументируйте свою позицию.
4. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

Тема 10. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения.

1. Какие приемы организации познавательной деятельности учащихся по повторению изученного учебного материала преимущественно используются учителем на уроках вашего предмета? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся при этом имеет место? Сделайте выводы в отношении целесообразности использования соответствующих методов обучения, организующих определенный уровень познавательной активности школьников в процессе повторения.
2. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.
3. Имеет ли развивающий потенциал традиционное сообщающе-репродуктивное обучение? Если да, то в чем он состоит? Аргументируйте свою позицию.
4. Можно ли утверждать, что в современном образовании традиционная деятельность ученика по усвоению знаний должна замениться деятельностью по добыванию знаний?

5. Снимает ли дифференцированный подход в обучении задачу его индивидуализации?
6. Может ли организация современного школьного обучения ограничиваться использованием дидактической системы традиционного обучения? Аргументируйте свою позицию.
7. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.

Тема 11. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения.

1. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
2. В чем, с вашей точки зрения, состоят наибольшие трудности, с которыми сталкивается учитель, который организует учебный процесс на основе дидактической системы проблемно-развивающего обучения? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состоят принципиальные отличия в подходах к формированию содержания учебного материала между дидактическими системами традиционного и проблемно-развивающего обучения?
4. Охарактеризуйте сущность и структуру исследовательской деятельности школьников. В чем состоят основные отличия двух форм познавательной деятельности школьников в обучении – усвоения и исследования?
5. Укажите базовые исследовательские умения, формирование которых становится важным аспектом цели дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
6. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.
7. Продумайте примеры, подтверждающие возможность использования разнообразных способов создания проблемных ситуаций на уроках по профилю будущей специальности.
8. Каковы, с вашей точки зрения, границы применения проблемного обучения? Ответ обоснуйте.
9. Как нужно принимать требования системы развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова: обучать на высоком уровне трудности и обучать в быстром темпе? Проиллюстрируйте свое понимание примерами из практики обучения.
10. Что характерно для позиции учителя, реализующего дидактическую систему развивающего обучения?
11. Можно ли осуществлять проблемно-развивающее обучение в школе, используя учебники, соответствующие целевым ориентирам системы традиционного обучения? Если да, то при каких условиях? Аргументируйте свою позицию, приведя теоретические аргументы и примеры из практики школьного обучения.
12. Почему, с вашей точки зрения, дидактическая система проблемно-развивающего обучения имеет наибольшее распространение в начальной школе? Считаете ли вы целесообразным более широкое использование дидактической системы развивающего обучения в основной школе? Аргументируйте свою позицию.

Тема 12. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

1. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема реализована в условиях личностно-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.

2. На основе изучения материалов книги: Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб, 2001. – С.288-289 обоснуйте, для чего в обучении необходима рефлексия? Какова методика организации рефлексии школьников в обучении?
3. Верно ли утверждение, что чем выше проблемность, тем больше развивающий потенциал изучаемого материала?
4. Что нового вносит личностно ориентированное обучение по сравнению с давно используемым индивидуальным подходом?
5. В чем сущность *коллективной формы организации обучения* (КСО)? (Используйте книгу: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: Книга для учителя. – М., 1991). В чем Вы видите педагогическую целесообразность использования коллективной формы организации обучения в рамках системы личностно? Каковы возможные варианты взаимосвязи этой формы с другими формами организации обучения?
6. В чем Вы видите развивающие возможности коллективного способа обучения, предложенного В.К. Дьяченко?
7. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.

Раздел 4

Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Охарактеризуйте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Перечислите типы и виды образовательных учреждений и организаций. Опишите порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
3. Укажите основные элементы системы образования и раскройте характер их взаимодействия. Раскройте специфику интеграционных процессов в области образования.
4. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием
5. В чем суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики?
6. Раскройте функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
7. С чем связана актуализация вопросов образовательного права в последние годы?
8. Чем отличается правовое регулирование общественных отношений от правового воздействия на общественные отношения, имеется ли смысл в их различении для сферы образования?
9. Разработайте вариант графического представления системы государственного контроля качества образования.
10. Представьте формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
11. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

1. Перечислите и раскройте суть системообразующих факторов образовательной системы школы.
2. Опишите условия функционирования образовательной системы школы.
3. Охарактеризуйте структурные компоненты образовательной системы школы.
4. Внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.
5. Раскройте принципы управления современной школой.
6. Опишите организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное управление школой.

7. Раскройте функциональные обязанности должностных лиц школы.
8. Охарактеризуйте специфику различных стилей руководства директора школы (директивный, демократический, либеральный).
9. В чем состоят принципы научной организации труда директора школ?

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом.

1. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями?
2. Назовите факторы, оказывающие влияние на организацию структуры коллектива образовательного учреждения.
3. Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Конфликты в педагогическом коллективе.
5. Раскройте содержание основных требований, которым должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности.
6. Перечислите формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения и раскройте их суть.
7. Раскройте формы и методы работы школы с родителями.
8. Опишите сущность, структуру и принципы школьного самоуправления.
9. Каково участие родителей в школьном самоуправлении?
10. Каким образом осуществляется самоуправление ученического коллектива в школе?
11. Какова структура самоуправления педагогического коллектива?

Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании.

1. Охарактеризуйте структуру и виды нормативных документов в сфере образования.
2. Перечислите правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
3. Структура государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
5. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и профессионального высшего образования.
6. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
7. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
8. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.
2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им.

А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0512. – URL: 9 <http://e.lib.vlsu.ru: 80/handle/123456789/3870>

б) Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с. – (Серия «Учебник нового века»). – ISBN 978-5-272-00062-0 (библиотека ВлГУ, 3 экз.)

2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект: ТК Велби, 2012. – 558 с.: ил., портр. – ISBN 978-5-482-01446-2 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн. – СПб., Питер, 2012. – 712 с. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 670-678. – Алф. Указ.: с. 679-705. – ISBN 978-5-459-01141-8 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

4. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: проспект, 2011. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-3920-2265. – URL: 6 <http://www.studentlibrary.ru/book>

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «Че Ро», 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-88711-219-0 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Иновационная образовательная сеть «Эврита». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-p.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ DirectoryofOpenAccessJournals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect<http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
 2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
 3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Коноплева, Н.А. Психология делового общения: учеб. пособие / Н.А. Коноплева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-976-50118-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70875-5. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70731. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) Дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина. — 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2011. — 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8080-2 (Библиотека ВлГУ, 3 экз.)
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект; ТК Велби, 2012. – 558 с.: ил., портр. – ISBN 978-5-482-01446-2 (библиотека ВлГУ, 2 экз.)
3. Коллективные переживания социальных проблем : [монография] / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Факультет

психологии ; под ред. Т. Г. Стефаненко, С. А. Липатова .— М. : Смысл, 2015 .— 239 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 217-239 .— ISBN 978-5-89357-352-7. (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

4. Крысько, В.Г. Этническая психология: учебное пособие для высшего профессионального образования/ В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2011.- 314 с. ISBN 978-5-7695-8384-1(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

5. Мананикова, Е.Н. Социальная психология ; учебное пособие / Е.Н. Мананикова .— М.: Дашков и К, 2011 .– 252 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 247-250 .– ISBN 978-5-394-01194-8 (Библиотека ВлГУ, 1 экз.)

в) Периодические издания

5. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

7. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

8. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Иновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-p.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1,39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

4. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
 5. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
 6. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]; учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник по дисциплине «Возрастная психология» для вузов/ Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2014. – 460 с. (библиотека ВлГУ, 2 экз.)
3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для вузов/ Е.И. Изотова [и др.], под ред. Е.И. Изотовой. – Москва: Академия, 2013. – 217 с. (библиотека ВлГУ, 3 экз.)
4. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>

б) Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям. Ч.2./ Б.С. Волков. – Москва: Владос, 2008. – 343с. (библиотека ВлГУ, 1 экз.)
2. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическому и психологическому направлениям и специальностям/И.А. Зимняя. – Москва; Воронеж; Московский психолого-социальный институт МПСИ: Модек, 2010. – 447 с. (библиотека ВлГУ, 1 экз.)
4. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с., - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика»: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsouvet.org/>

Иновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eureka-net.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic; <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

7. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

8. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.procktsb.ru/>
9. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

4 семестр

модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»

А). Основная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография / Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.

Б). Дополнительная литература

1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01512-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html>
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОС и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
7. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.

В). Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

3. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Г). Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
 4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
 5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
 6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
 7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
 8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
 9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
 10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
- <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

5 семестр

модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

А.) Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.—ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/6346>
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
4. Шилова М.И.Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

Б). Дополнительная литература

1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников»,
3. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
4. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
5. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
6. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Г). Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педагогический совет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eureka-net.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс, Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

6 семестр

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

А). Основная литература

1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. ISBN 978-5-9765-2343-2 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.; ил. ISBN 978-5-9704-2087-4 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>

Б). Дополнительная литература

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009, – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

4. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с. ISBN 9785982273697 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>

5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009. – (Серия «Уроки для педагогов»). – 144 с.

ISBN 978-5-9925-0346-3 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503463.html>

6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

7. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. – 208 с.

ISBN 978-5-211-05389-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>

8. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ, – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

Педагогика

Директор школы

Завуч

Образование в современной школе

Первое сентября (газета)

Лицейское и гимназическое образование

Учитель

Школьные технологии

Профильная школа

Открытая школа

Народное образование

Иновации в образовании

Иновационные проекты и программы в образовании

Эксперимент и иновации в школе

Муниципальное образование: иновации и эксперимент

Г). Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» : <http://www.studentlibrary.ru/>

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru

Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог

Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

Г. Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» : <http://www.studentlibrary.ru/>
База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 – «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составили:

к.пс. н., профессор

И.В. Плаксина

к.пед.н., доцент

Л.И. Богомолова

к.пед.н., доцент

К.В. Дрозд

д.пед.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 от 30.06 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.пед.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 5 от 29.08 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Аргамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.17 года

Заведующий кафедрой МОиИТ Ю.Ер Евсеев Ю.Ю.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.18 года

Заведующий кафедрой МОиИТ Ю.Ер Евсеев Ю.Ю.