

012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 17 » марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профили подготовки Математика. Информатика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 / 108		48		15	экзамен (45)
Итого	3 / 108		48		15	экзамен (45)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Теоретические основы информатики и теория алгоритмов являются:

- формирование системы базовых понятий информатики;
- формирование знаний о способах представление информации, кодировании информации;
- изучение логических основ информатики;
- формирование математического аппарата анализа алгоритмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы информатики и теория алгоритмов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучаемых по второму профилю направления.

В ходе изучения дисциплины студенты применяют знания и умения, сформированные при обучении предмету «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе (содержательная линия «Информация и информационные процессы»). Материал, изучаемый в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы информатики и теория алгоритмов» является базовым в курсе информатики и необходимым для дальнейшей профессиональной деятельности.

Знания и умения, практические навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, будут использоваться при освоении дисциплин «Методика обучения информатике», «Методика решения задач ЕГЭ», а также при прохождении педагогической практики и итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы информатики и теория алгоритмов» нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (ПК-1);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основное понятие информатики – информация, её свойства, виды, формы представления (ОК-6, ПК-1);
- подходы к измерению информации (ОК-6, ПК-1);
- правила наименования и записи чисел в позиционных системах счисления, методы перевода чисел (ОК-6, ПК-1);
- основные способы представления информации в памяти компьютера (ОК-6, ПК-1);
- основные логические операции, логические устройства, логические схемы (ОК-6, ПК-11);
- понятие графа, свойства графов, представление графов в памяти компьютера (ПК-1, ПК-11);
- основные принципы кодирования сообщений и сигналов, характеристики кодов разного типа (ПК-11);
- понятие оптимального кодирования, методы исследования кодов и их применение в ЭВМ и каналах связи (ПК-11);
- понятие алгоритма и его свойства (ОК-6, ПК-1);
- понятие сложности алгоритма (ПК-11).

Уметь:

- рассчитывать количество информации в сообщении некоторого дискретного источника (ОК-6);
- записывать число в различных системах счисления, выполнять арифметические действия с числами в различных системах счисления (ОК-6, ПК-1);
- оценивать объем информационных объектов (ПК-1);
- использовать знания алгебры логики для решения практических и прикладных задач (ПК-1, ПК-11);
- использовать знания о кодировании для решения задач (ПК-11);
- использовать знание графов для решения практических и прикладных задач (ПК-1, ПК-11);
- составлять алгоритмы для формальных исполнителей с фиксированным набором команд (ОК-6, ПК-11);
- оценивать сложность составленных алгоритмов (ПК-11);

Владеть:

- приемами оценки информационного объема информации, представленной в различных формах;
- методами кодирования информации;
- методами решения задач средствами алгебры логики;
- средствами решения прикладных и практических задач с использованием графов;
- методами составления алгоритмов и оценки их сложности.

Изучение дисциплины «Теоретические основы информатики и теория алгоритмов» способствует формированию следующих компетенций, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога:

- анализ предлагаемого рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- владение основными математическими компьютерными инструментами (визуализации данных, зависимостей; численные вычисления; экспериментальные лаборатории).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем УР с применением интерактивных методов	Формы ТКУ, форма ПА
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Семестр	9									
1.	Информация. Единицы измерения информации. Алфавитный и содержательный подходы к измерению количества информации	9	1		6			1		2 (33%)	
2.	Системы счисления. Арифметические действия в системах счисления.	9	2-3		8			2		4 (50%)	

	Смешанные и нестандартные системы счисления									
3.	Представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в памяти компьютера	9	3-4		6			2	2 (33%)	Рейтинг-контроль №1
4.	Высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. Основные логические законы. Логические устройства компьютера. Решение логических задач	9	5-7		10			2	4 (40%)	
5.	Графы. Основные понятия теории графов. Представление графов в памяти компьютера. Основные алгоритмы на графах. Использование графов для решения задач	9	8-9		6			2	2 (33%)	Рейтинг-контроль №2
6.	Кодирование информации. Оптимальные коды. Методы построения кодов.	9	10		4			3	2 (50%)	
7.	Алгоритмы, свойства алгоритмов. Машина с неограниченными регистрами	9	11-12		8			3	4 (50%)	Рейтинг-контроль №3
Итого в семестре				0	48			15	20 (42%)	экзамен (45)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс изложения учебного материала на лекции сопровождается демонстрацией компьютерной презентации по рассматриваемой теме, а также выполнением интерактивных заданий при наличии требуемого технического обеспечения (интерактивной доски). Для изучения новых разделов проводятся проблемные лекции.

На практических занятиях проводятся групповые консультации, мозговые штурмы, используются разыгрывание ролей (выступление студента в роли школьного учителя). Активно используются возможности уровневой дифференциации, как в рамках аудиторной, так и при самостоятельной работе студентов.

В рамках изучения дисциплины осуществляется поддержка студентов с использованием электронных образовательных технологий (размещение учебных материалов на сайте кафедры), организуются консультации с использованием дистанционных образовательных технологий

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме рейтинг-контроля в соответствии с планом работы три раза в семестр. В рейтинг-контроль включаются следующие аспекты работы студента:

- выполнение и защита письменных работ;
- участие в работе на практических занятиях;
- выполнение дополнительных заданий в рамках аудиторной или самостоятельной работы.

Примерные задания рейтинг-контролей

Рейтинг-контроль №1

1. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 11 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 50 пользователях потребовалось 700 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе?
2. За контрольную работу по информатике получено 4 пятерки, 16 четверок, 8 троек и 4 двойки. Какое количество информации получил Васечкин при получении тетради с оценкой?
3. Осуществить перевод в указанных системах счисления
 - а) $115,45_{10} \rightarrow ?_2$
 - б) $510_{10} \rightarrow ?_{16}$
 - в) $132,4_8 \rightarrow ?_{10}$
 - г) $1B8_{16} \rightarrow ?_{10}$
4. Выполнить арифметические действия в указанных системах счисления
 - а) $100011_2 - 10111_2$
 - б) $127_8 \cdot 34_8$
 - в) $248A_{16} + B77_{16}$
5. Дано: $a = DD_{16}$, $b = 337_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?
 - 1) 11011010_2
 - 2) 11111110_2
 - 3) 11011110_2
 - 4) 11011111_2
6. Запишите число -89 в 8-битном представлении со знаком. Запишите прямой, обратный и дополнительный коды этого числа.
7. Сколько единиц в двоичной записи числа $8^{2014} - 2^{614} + 45$?
8. Решите уравнение $44_{x+5} - 44_5 = 52_{10}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.
9. Некоторое число X из десятичной системы счисления перевели в системы счисления с основаниями 16, 8, 4. Часть символов при записи утеряна. Позиции утерянных символов обозначены знаком *:

$$X = *7*_{16} = 5*6_8 = ***1*_4$$

Рейтинг-контроль №2

1. Текст закодирован в кодировке Unicode. Определите информационный объем следующего предложения (в байтах):

Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.

- Рассказ, набранный на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк. В кодировке Windows данный файл занимает 15 Кбайт. Определите количество символов в каждой строке текста.
- Какой объем памяти занимает изображение размером 640×512 пикселей, если для его создания использовалась палитра из 65536 цветов. Ответ выразите в килобайтах.
- Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 60 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите время звучания файла в минутах (при необходимости округлите значение до целых).
- Для какого из приведённых имён ЛОЖНО высказывание:

НЕ(Первая буква гласная) ИЛИ (Последняя буква гласная)?

- 1) Анна 2) Максим 3) Татьяна 4) Егор
- Миша заполнял таблицу истинности для выражения F. Он успел заполнить лишь небольшой фрагмент таблицы

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	F
			1		0		1
			0			0	0
0			1				0

Каким выражением может быть F?

- 1) $x1 \wedge (x2 \rightarrow x3) \wedge x4 \wedge x5 \wedge x6 \wedge \neg x7$
- 2) $\neg x1 \vee (\neg x2 \rightarrow x3) \vee \neg x4 \vee \neg x5 \vee x6 \vee \neg x7$
- 3) $\neg x1 \wedge (x2 \rightarrow \neg x3) \wedge x4 \wedge x5 \wedge \neg x6 \wedge x7$
- 4) $x1 \vee (x2 \rightarrow \neg x3) \vee \neg x4 \vee x5 \vee \neg x6 \vee x7$
- В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (тыс.)
(Испания & Америка) (Испания & Индия)	800
Испания & Америка	600
Испания & Индия & Америка	50

Какое количество страниц (в тыс.) будет найдено по запросу **Испания & Индия**?

- Сколько существует различных наборов значений логических переменных $x_1, x_2, \dots, x_{15}$, которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

$$(x1 \wedge x2) \vee (\neg x1 \wedge \neg x2) \vee (x2 \wedge \neg x3) \vee (\neg x2 \wedge x3) = 1$$

$$(x2 \wedge x3) \vee (\neg x2 \wedge \neg x3) \vee (x3 \wedge \neg x4) \vee (\neg x3 \wedge x4) = 1$$

...

$$(x13 \wedge x14) \vee (\neg x13 \wedge \neg x14) \vee (x14 \wedge \neg x15) \vee (\neg x14 \wedge x15) = 1$$

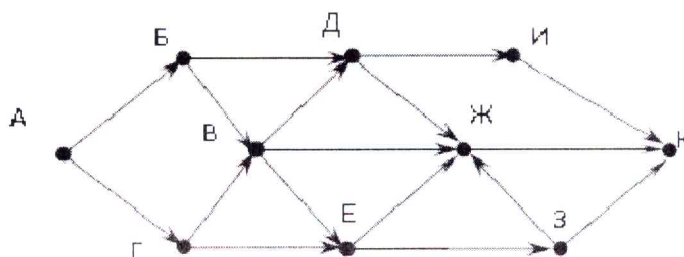
В ответе **не нужно** перечислять все различные наборы значений переменных $x_1, x_2, \dots, x_{10}$, при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа нужно указать количество таких наборов.

- Составить таблицу истинности для выражения $\overline{A \equiv B} \vee (\bar{B} \rightarrow C)$
- Привести выражение из задачи 7 к основным логическим операциям и составить схему для получившегося логического выражения.
- Три девочки – Рая, Майя и Галя – летом были в пионерском лагере. Каждая из них увлекается одним из видов спорта: теннисом, плаванием, волейболом. В первый же день

- Галя и волейболистка ходили любоваться водопадом. Майя старше теннисистки, а волейболистка ровесница одной из девочек. Каким видом спорта занималась каждая.
12. Четыре ученицы – Анитта, Бригитта, Криста и Дана – закончили между собой соревнование. На вопрос, кто какое место занял, получены такие высказывания:
- 1) Анита победила, а Бригитта заняла второе место
 - 2) Анита заняла второе место, а Криста третье
 - 3) Дана заняла второе место, а Криста четвертое
- Как выяснилось позднее, в каждом из высказываний одно утверждение верно, а другое ложно. Какое место заняла каждая из девочек?

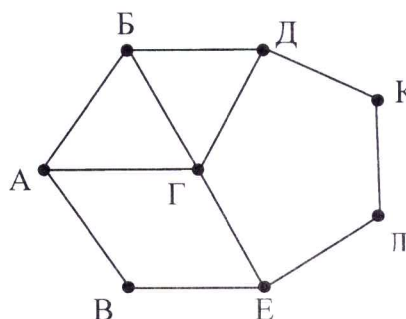
Рейтинг-контроль №3

1. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



2. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего маршрута между пунктами А и Г. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1		5		20				7
П2	5		8					
П3		8				24		22
П4	20						12	
П5						13	16	9
П6			24		13			15
П7				12	16			
П8	7		22		9	15		



3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
000	110	01	001	10

Какой набор букв закодирован двоичной строкой 1100000100110?

4. Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный по длине код: А=1, Б=01, В=001. Как нужно закодировать букву Г, чтобы длина кода была минимальной и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы?
- 1) 0001
 - 2) 000
 - 3) 11
 - 4) 101
5. Закодировать с помощью кодов Фано и Хаффмана сообщения, имеющие следующие вероятности: 0,4; 0,2; 0,1; 0,1; 0,1; 0,05; 0,05

6. Написать программу для машины с неограниченными регистрами. Начальная конфигурация: в регистрах R0 и R1 записаны два числа. Программа должна вычислить их полупроизведение.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. История развития систем счисления.
2. Длинная арифметика
3. Составление программ, реализующих алгоритмы длинной арифметики.
4. Представление мультимедиа в памяти компьютера.
5. Дополнительные логические операции.
6. Программная реализация решения логических задач.
7. Знаменитые логические задачи.
8. Программная реализация алгоритмов на графах.
9. Алгоритмы обхода графов.
10. Алгоритм Дейкстры.
11. Эффективное кодирование.
12. Алгоритмы Фано и Хаффмана
13. Алгоритмы арифметического кодирования и алгоритмы Лемпеля-Зива.
14. Помехозащищенное кодирование.
15. Емкость канала и простейшие коды обнаружения/исправления ошибок.
16. Помехозащищенное кодирование. Коды Хэмминга и циклическая избыточная сумма.
17. Основы защиты информации.
18. Элементарные крипто-алгоритмы.
19. Стеганография.
20. Машина Тьюринга.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Информация. Виды информации. Свойства информации.
2. Количество информации. Единицы измерения информации. Подходы к определению количества информации.
3. Формулы Хартли и Шеннона для определения количества информации.
4. Системы счисления (определение, основные понятия, виды систем счисления).
5. Перевод чисел между различными системами счисления.
6. Связь между двоичной и восьмеричной системами счисления. Связь между двоичной и шестнадцатеричной системами счисления.
7. Арифметические действия в системах счисления.
8. Уравновешенная, факториальная, фибоначчиева системы счисления.
9. Представление целых чисел в памяти компьютера.
10. Представление вещественных чисел в памяти компьютера.
11. Представление текстовой информации в памяти компьютера.
12. Представление графической информации в памяти компьютера.
13. Представление звуковой информации в памяти компьютера.
14. Алгебра логики. Основные логические операции (определение, таблицы истинности, графическое представление).
15. Таблицы истинности. Логические законы.
16. Методы решения логических задач.
17. Логические элементы и переключательные схемы.
18. Логические элементы компьютера (полусумматор, сумматор, триггер).
19. Графы (основные понятия, виды графов).
20. Способы представления графов в памяти компьютера.
21. Алгоритмы обхода графов (в ширину и в глубину).
22. Алгоритм Дейкстры (поиск наименьшего пути в графе).

23. Алгоритм поиск эйлерова пути в графе.
24. Алгоритмы (определение, свойства, способы записи алгоритмов).
25. Вычислительная сложность алгоритмов.
26. Машина с неограниченными регистрами.
27. Алгоритмически неразрешимые проблемы.
- 28.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Царев, Р.Ю. Теоретические основы информатики/ Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин. и др. – Краснояр.: СФУ, 2015. – 176 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549801>
2. Гуриков, С.Р. Информатика: Учебник / С.Р. Гуриков. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 464 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=422159#>
3. Каймин, В.А. Информатика: Учебник / В.А. Каймин. – 6-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 285 с.: (Высшее образование: Бакалавриат)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504525>
4. Забуга, А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 168 с.
<http://www.iprbookshop.ru/45037>
5. Алябьева В.Г. Теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие для специальности 050201.65 – «Математика с дополнительной специальностью “Информатика”», направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование»/Алябьева В.Г., Пастухова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 125 с.
<http://www.iprbookshop.ru/32100>

б) дополнительная литература:

1. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В. – Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014. – 339 с.
<http://www.iprbookshop.ru/23359>
2. Верещагин Н.К. Лекции по математической логике и теории алгоритмов. Часть 3. Вычислимые функции [Электронный ресурс]/ Верещагин Н.К., Шень А. – Электрон. текстовые данные.— М.: МЦНМО, 2012. – 160 с.
<http://www.iprbookshop.ru/11948>
3. Алексеев В.Е. Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений [Электронный ресурс]/ Алексеев В.Е., Таланов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 153 с.
<http://www.iprbookshop.ru/16085>
4. Окулов С.М. Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Окулов С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 422 с.
<http://www.iprbookshop.ru/12221>

5. Хаггарт Р. Дискретная математика для программистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хаггарт Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: Техносфера, 2012. – 400 с.
<http://www.iprbookshop.ru/12723>
6. Гай В.Е. Сборник задач по информатике. Углубленный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гай В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 446 с.
<http://www.iprbookshop.ru/20707>
7. Николаева, И.В. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Моделирование и формализация": учебное пособие / И.В. Николаева, А.А. Мартынова. – Владимир, Издательство ВлГУ, 2013. – 144 с.
<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2273>

в) интернет-ресурсы:

1. <http://kpolyakov.spb.ru/>
2. <http://algolist.manual.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>

г) периодические издания:

1. Журнал «Информатика».
<http://информатика.1сентября.рф>
2. Журнал «Информатика и образование».
<http://infojournal.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение практических и лекционных занятий осуществляется с использованием мультимедийного комплекса (компьютер + проектор) или интерактивной доски.

Для проведения практических задач необходим доступ в сеть Интернет для использования учебных тренажеров по изучаемым темам и для использования информационных образовательных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры информатики и ИТО  А.А. Мартынова

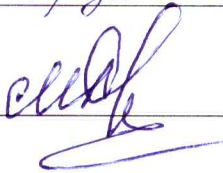
Рецензент
Заместитель директора
ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»  Н.И. Коршунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и ИТО
протокол № 7а от 10.03.2016 года

Заведующий кафедрой
информатики и ИТО  Ю.А. Медведев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  Артюхина А.В.