Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____М.В. Артамонова
31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Математика. Информатика

г. Владимир
2021

Вид практики – учебная практика

1. Цели учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются формирование у студентов системы практико-ориентированных знаний, отражающих современный уровень развития образования, начальное развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных), стимулирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения педагогических проектов.

2. Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются

1. Знакомство с особенностями и подходами к решению математических задач.
2. Знакомство с проектной деятельностью на уроках математики и информатики, методом проектов.
3. Формирование практических умений и компетенций студентов по созданию мультимедийных методических информационных ресурсов по математике и информатике.
4. Формирование опыта самостоятельного поиска учебной информации по обеспечению образовательного процесса по математике и информатике.
5. Формирование практических умений и компетенций студентов по анализу планированию и подготовке проектных заданий.
6. Содействие развитию интереса к научно – исследовательской работе и побуждать к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.

3. Способы проведения – стационарная практика

4. Формы проведения

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится дискретно, в рассредоточенной форме на базе кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Результаты освоенияОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатовпри прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых)языке(ах)	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Умеет выражать свои мысли на родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной ре флексии. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование».

Объем учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 18 недель.

Практика проводится в 2 семестре.

7. Структура и содержание учебной (технологическая (проектно-технологическая))практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	ПР	СРС	
1.	Подготовительный этап. Инструктаж сту- дентов, знакомство студентов с програм- мой практики, видами деятельности на практике, формами текущего и итоговогоконтроля.	12	2		10	Заполнение дневника практики
2.	Особенности и подходы к решению математических задач.	40	4	10	26	Заполнение дневника практики
3.	Проектная деятельностью на уроках математики и информатики, метод проектов.	40	4	10	26	Заполнение дневника практики
4.	Создание мультимедийных методических информационных ресурсов по математике и информатике.	38	2	10	26	Заполнение дневника практики

5.	Поиск учебной информации по обеспечению образовательного процесса математике и информатике. Составление библиографии	38	2	10	26	Заполнение дневника практики
6.	Работа над индивидуальными проектнымизаданиями	36	4	14	28	Заполнение дневника практики
ИТОГО		**216**	**18**	**54**	**144**	**Зачет**

8. Формы отчетности по практике

По окончанию практики студент составляет дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, который включает информационный материал, индивиду- альное задание руководителя кафедры с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя.

Дополнительно студент представляет материалы индивидуального исследования по проекту (портфолио).

Итоговой формой отчета является дневник и итоговое портфолио, разделами которого являются материалы всех предусмотренных в планировании вопросов.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных си-стем.

Для обеспечения данной практики имеется мультимедийное оборудование (проектор,экран, интерактивная доска, ноутбук, доступ в интернет).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows .
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Acrobat Reader.4. Google Chrome.
5. 7- Zip.
6. Zoom.
7. CourseLab 2.7;
8. Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.Информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary».
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM».
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. свободные электронные планетарий Stellarium, WorldWide Telescope
6. Астронет http://www.astronet.ru/

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. 1.Агаханова, Я. С. О геометрических свойствах парабол и гиперболы / Я. С. Агаханова, Н. Х. Агаханов // Математика в школе. – 2013. – № 8. – С. 24-33.
2. Александрова, Л. А. О преемственности в обучении математике между начальной и основной школой / Л. А. Александрова // Математика в школе. – 2013. – № 10. – С. 16-21.
3. Алексеева, Е. Е. Учим школьников составлять геометрические задачи / Е. Е. Алексеева // Математика в школе. – 2014. – № 5. – С. 27-31.
4. Блинова, Т. Л. Предупреждение ошибок при решении тригонометрических уравнений на ЕГЭ / Т. Л. Блинова, И. А. Запрудина // Математика в школе. – 2015. – № 9. – С. 21-24.
5. Бодряков, В. Ю. Об одной насущной проблеме математического педагогического образования учителей / В. Ю. Бодряков // Математика в школе. – 2013. – № 7. – С. 32-40.

6. Борисова, А. М. О заданиях на формирование математической грамотности / А. М. Борисова // Математика в школе. – 2015. – № 9. – С. 35-42.
7. Высоцкий, И. Р. Типичные ошибки в преподавании теории вероятностей и статистики / И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко // Математика в школе. – 2014. – № 5. – С. 32-43.
8. Дворянинов, С. В. Геометрические задачи с практическим содержанием / С. В. Дворянинов // Математика в школе. – 2013. – № 8. – С. 43-45.
9. Зеленский, А. С. Формирование навыков самоконтроля у старшеклассников / А. С. Зеленский // Математика в школе. – 2014. – № 9. – С. 26-30.
10. Ивашев-Мусатов, О. С. К определению числа е / О. С. Ивашев-Мусатов // Математика в школе. – 2014. – № 5. – С. 69.
11. Карпушина, Н. М. Парадокс обывателя, или зачем нужен устный счёт / Н. Карпушина // Математика в школе. – 2013. – № 7. – С. 3-8.
12. Ковалева, Г. И. Вариативные задачи в обучении математики / Г. И. Ковалева // Математика в школе. – 2014. – № 1. – С. 27-31.
13. Крачковский, С. М. О развитии вариативного мышления при обучении математике / С. М. Крачковский // Математика в школе. – 2014. – № 10. – С. 29-38.
14. Крачковский, С. М. Изменяем визуальный облик геометрических объектов / С. М. Крачковский // Математика в школе. – 2015. – № 8. – С. 48-58.
15. Кузьмичев, А. И. О точности и полноте математических определений / А. И. Кузьмичев // Математика в школе. – 2013. – № 6. – С. 42-47.
16. Львова, Н. В. Об устном счете замолвлю я слово / Н. В. Львова // Математика в школе. - 2013. – № 7. – С. 8-13.
17. Маланичева, Т. А. Снова о разных способах решения арифметической задачи / Т. А. Маланичева // Математика в школе. – 2015. – № 1. – С. 36-37.
18. Петров, В. А. Урок одной задачи при обобщающем повторении / В. А. Петров // Математика в школе. – 2015. – № 3. – С. 50-55.
19. Реньи, А. Заметки о преподавании теории вероятностей / А. Реньи // Математика в школе. – 2013. – № 7. – С. 63-69.
20. Самсонов, П. И. Методика организации повторения курса планиметрии в средней школе / П. И. Самсонов // Математика в школе. – 2014. – № 6. – С. 13-20.
21. Самсонов, П. И. Методика организации повторения курса планиметрии в средней школе / П. И. Самсонов // Математика в школе. – 2014. – № 7. – С. 25-29.
22. Саранцев, Г. И. Пауза на уроке / Г. И. Саранцев // Математика в школе. – 2015. – № 2. – С. 29-34.
23. Саранцев, Г. И. Методика работы с теоремой в контексте деятельностного подхода / Г. И. Саранцев // Математика в школе. – 2016. – № 3. – С. 35-42.
24. Семенов, П. В. На сколько различаются среднее и медиана? / П. В. Семенов // Математика в школе. -– 2015. – № 5. – С. 33-40.
25. Сычева, Г. В. Учимся решать задачи на сечения многогранников / Г. В. Сычева, В. А. Гусев // Математика в школе. – 2015. – № 3. – С. 36-49.
26. Темиргалиев, Н. Анализ "понятных" понятий школьной математики / Н. Темиргалиев, М. А. Жайнибекова, К. Е. Воказе // Математика в школе. – 2014. – № 1. – С. 57-59.
27. Тумашева, О. В. Формирование метапредметных умений при обучении математике : проблемы и пути решения / О. В. Тумашева // Математика в школе. – 2016. – № 4. – С. 35-38.
28. Фалин, Г. И. Преподавание теории вероятностей в школе / Г. И. Фалин // Математика в школе. – 2014. – № 2. – С. 28-36.
29. Фалин, Г. И. Преподавание теории вероятностей в школе / Г. И. Фалин // Математика в школе. – 2014. – № 3. – С. 55-64.

30. Фалин, Г. И. Преподавание теории вероятностей в школе / Г. И. Фалин // Математика в школе. – 2014. – № 4. – С. 34-45.
31. Хинчин, А. Я. О воспитательном эффекте уроков математики / А. Я.Хинчин // Математика в школе. – 2015. – № 7. – С. 37-56.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. http: //www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал. http: //www.edu.ru/
3. Федеральный институт педагогических измерений. http: //www.fipi.ru/
4. Издательство Школьная пресса. Математика в школе. http://www.schoolpress.ru/
5. Единая коллекция ЦОР. http: //www.school-collection.edu.ru/
6. Методика преподавания математики. http://methmath.chat.ru/
7. Математическое образование: прошлое и настоящее. http://www.mathedu.ru
8. Математические этюды. http://www.etudes.ru/
9. Открытый банк задач ЕГЭ по математике. www.mathege.ru/
10. Для всех, кто учится. Математика. http://www.alleng.ru/edu/math1.htm

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для организации практики имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторного типа, групповых и ин- дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также поме- щения для самостоятельной работы.

Занятия проводятся в Аудит. 230-7 и 241-7, обеспеченной наглядными материалами и оборудованием. Аудитории оснащены ПК, мультимедиа проектором и интерактивной доской, доской для письма и маркерами.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 49487346.

11. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил зав. каф. ФМОиИТ Ю.Ю. Евсеева
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) МАОУ «СОШ №25 г. Владимира»
заместитель директора Шавлинская Т.Ю. _____
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФМОиИТ
Протокол № 11 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Ю.Ю. Евсеева _____
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____