

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
«ВлГУ»

Педагогический институт
Кафедра математического анализа


УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 29 » 08 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(4 семестр)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Математика. Информатика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Владимир, 2016

А.А. Панфилов

Вид практики – учебная практика

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: пропедевтика подготовки студентов к осуществлению целостной системы базовых профессиональных функций учителя математики основной школы в рамках лабораторно-практических занятий, обеспечивающих знакомство с педагогическими процессами, осуществляемых учителем математики в современной российской школе, создание условий для формирования профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Содействовать знакомству с методическими знаниями, необходимыми учителю математики, обеспечивающими эффективный процесс обучения математике школе.
2. Содействовать формированию опыта самостоятельного поиска учебной информации по обеспечению образовательного процесса по математике с учащимися школы.
3. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по созданию мультимедийных методических информационных продуктов.
4. Содействовать знакомству с инновационными способами и формами контроля учебных достижений учащихся (портфолио).
5. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по анализу планированию и подготовки различных внеурочных мероприятий по математике; освоения технологии проведения внеклассного мероприятия по математике в рамках ценностно-ориентированной деятельности.
6. Содействовать развитию интереса к научно – исследовательской работе и побуждать к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.
7. Обеспечивать условия для формирования коммуникативных компетенций для взаимодействия со сверстниками, взрослыми и обучаемыми в процессе решения педагогических проблем.

3. Способы проведения - стационарная

Практику проходит вся группа целиком в аудиториях института.

4. Формы проведения

Данная учебная практика проводится:

- рассредоточено;
- концентрировано.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - виды и содержание деятельности учителя математики в системе математического образования российской школы Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание деятельности учителя математики в различных направлениях учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора информации по осуществлению различных видов деятельности учителя математики.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение, роль и функции математического кабинета математики в осуществлении учебного процесса по математике; - содержание деятельности учителя математики по оснащению кабинета математики; - систему математического оборудования для осуществления учебного процесса по математике в различных классах - систему внеурочной деятельности учителя математики - направления инновационной деятельности учителя математики современной российской школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять систему математического оборудования для осуществления учебного процесса по математике в различных классах; - разрабатывать различные формы внеклассной деятельности учителя математики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами определения системы необходимого математического оборудования при изучении конкретного раздела школьного курса математики; - приемами поиска необходимой информации для проведения внеклассных мероприятий по математике
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру деятельности учителя при подборе математического эксперимента, необходимого для изучения учебного математического материала, основанную на теоретических основах эффективной человеческой деятельности; - особенности методической деятельности учителя по проведению эксперимента на уроке математики (техника безопасности, способы повышения эффективности демонстраций); - что психологические закономерности организации наблюдения и проведения математического эксперимента зафиксированы и отражены в планах обобщённого характера

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание обобщённого плана по методике проведения математического наблюдения и эксперимента на уроках математики; - значение и содержание внеклассной деятельности учителя математики; - основные направления инновационной деятельности современного учителя математики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание различных внеклассных мероприятий по математике. - уметь подбирать математический эксперимент для проведения внеклассных мероприятий по математике; - выделять и определять актуальные направления инновационной деятельности современного учителя математики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приёмами повышения эффективности математических демонстраций; - способами подбора информации к проведению внеклассных мероприятий по математике; - разрабатывать содержание различных видов внеклассной и внеурочной деятельности по математике; - технологией разработки мультимедийных методических продуктов; - технологией поиска передового профессионального опыта в области методики обучения математики.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нормативно-правовых документов в сфере образования; - стандарт российского математического образования; - типовое оборудование современного кабинета математики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять систему математического оборудования, предусмотренным государственным стандартам при изучении различных тем ШКФ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора недостающего математического оборудования для обеспечения качественного учебного процесса по математике
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и содержание речи учителя при объяснении демонстрационного и лабораторного эксперимента по математике в со-

		<p>ответствии с планами обобщенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этического коммуникативного взаимодействия учителя и ученика на уроке и внеклассном мероприятии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речь в соответствии с планами обобщенного характера при осуществлении математического эксперимента; - логично и аргументировано раскрывать содержание созданных мультимедиа информационных продуктов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора информации для раскрытия сути и смысла проводимого математического эксперимента; - приемами подбора информации для раскрытия сути и смысла созданных мультимедиа информационных продуктов.
--	--	--

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП ВО, соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Математика. Информатика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Практика является пропедевтическим этапом для изучения курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин а также учебной практики 3 курса и производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах.

Практика на 2 курсе предназначена для общего знакомства и овладения первичными знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности учителя математики в школе по таким направлениям, как: оснащение кабинета математики, внеклассная работа по математике, самообразование и научно-исследовательская деятельность, формируя тем самым часть необходимых компетенций будущего педагога.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения; актуализация теоретических знаний по общей математике, дидактике и педагогике, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Основные практические умения и компетенции, приобретенные студентами на этой практике, будут развиваться на производственной педагогической практике, которая будет готовить их к работе учителя средней школы.

7. Место и время проведения учебной практики

Рассредоточенная практика на 2-м курсе проводится в 4-м семестре в течение 15 недель, считая от начала семестра в аудиториях и лабораториях института, библиотеке, интернет-библиотеке.

Концентрированная практика на 2-м курсе проводится в 4-м семестре в течение 2-х недель после окончания летней сессии, в аудиториях и лабораториях института, библиотеке, интернет-библиотеке.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет
3 зачетные единицы
108 часов (2 недели)

9. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Практические занятия	СРС	Всего	
1.	<u>Подготовительный этап</u> (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)	2		2	Индивидуальный опрос, собеседование
2.	<u>Оснащение и оборудование кабинета математики</u> - сбор информации для выяснения вопроса о цели, роли и функциях кабинета математики - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации	8	10	18	Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разрабатываемых презентаций. Рейтинг-контроль №1
3.	<u>Система школьного математического эксперимента</u> - сбор информации для выяснения вопроса о видах школьного оборудования - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации	18	6	24	Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разрабатываемых презентаций

4.	<u>Внеклассная работа по математике</u> - сбор информации для выяснения вопроса о видах внеклассной работы по математике - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации	12	12	24	Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разрабатываемых презентаций
5.	<u>Самообразование и научно-исследовательская деятельность учителя математики</u> - сбор информации для выяснения вопроса о содержании самообразования учителя математики и направлений инновационной деятельности на основе работы с сайтами ВИРО, ГИМЦ, сайтов учителей математики в интернете - создание части итогового тематического портфолио	8	4	12	Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов Рейтинг-контроль №2
6	<u>Вопрос индивидуального исследования</u> - сбор информации для выяснения вопроса о содержании выбранного индивидуального вопроса исследования - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации	10	13	23	Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разработанной презентации Защита вопроса на научной студенческой конференции
7	<u>Подготовка отчета по практике</u> - заполнение дневника практики - корректировка текущих разделов итогового портфолио	1		1	Просмотр материалов портфолио Рейтинг-контроль №3
8.	Заключительный этап	1	3	4	Проверка отчетных материалов
	Итого:	60	48	108	Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **дневник педагогической практики**, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя кафедры с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя ВлГУ.

Дополнительно студент представляет содержание разработанного (и проведенного) внеклассного мероприятия по математике и самостоятельно выполненное им индивидуальное задание по УИРС: материалы к курсовой работе по предметной методике, докладу, тезисы выступления на конференции и другие.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Учебная практика оценивается по четырехбалльной системе.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств включает в себя систему подобранного теоретического материала по разделам практики, разработанные авторские презентации по разделам практики и вопросу исследования, итоговое портфолио и отчет.

Внеурочная деятельность по предмету также является оценочным средством, т.к. каждое мероприятие разрабатывается, проводится, анализируется и оценивается групповым руководителем. В ходе анализа учитывается достижение целей мероприятия, его соответствие возрастным особенностям и обученности; оценивается содержание, методические приемы, качество выступлений и презентаций, демонстрация опытов и др. средства, интерес и активность студентов и учеников; анализируются особенности личности студента: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, степень участия, наглядное оформление класса, использование ТСО.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Собеседование проходит в форме защиты предоставленного студентом итогового портфолио с использованием презентации.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
- анализ отчетной документации;

Критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

- регулярность и эффективность проведения деятельности в период прохождения учебной практики;
- качество и объем подобранного теоретического материала по разделам итогового портфолио;
- качество и объем разработанных презентаций по темам теоретического материала по разделам итогового портфолио;
- отношение к изучению постановки внеурочной работы учителя математике, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочного мероприятия;
- степень готовности к проведению внеурочной работы с учащимися;

- качество и регулярность исследования индивидуального исследовательского вопроса;
- качество защиты индивидуального вопроса на научной студенческой конференции;
- выполнение запланированного объема работы.

В содержании 1-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- почему и когда была создана кабинетная система обучения
- когда кабинетная система появилась в России
- преимущества и достоинства кабинетной системы
- что представляет собой кабинет математики, его зоны
- характеристика различных зон кабинета математики
- правила техники безопасности при проведении уроков математики в кабинете

В содержании 2-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- что представляет собой система математического оборудования
- характеристика оборудования различного типа
- каким образом хранится оборудование по различным темам
- как хранится лабораторное оборудование
- как хранятся приборы и установки общего назначения
- каковы способы повышения эффективности демонстрационного эксперимента
- чем отличается лабораторное оборудование от демонстрационного
- чем отличается оборудование для математического практикума от других видов математического оборудования

Дополнительно в портфолио должны быть включены планы обобщенного характера при проведении математического наблюдения и эксперимента

В содержании 3-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- что представляет собой внеклассная работа по математике
- каковы функции, роль и назначение внеклассной работы по математике
- каковы формы проведения внеклассной работы по математике
- примеры внеклассных мероприятий учителей математики
- собственный вариант разработанного внеклассного мероприятия

Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Бакалавр полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения, не допускал нарушений трудовой дисциплины, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях, вовремя предоставил отчетную документацию, в установленные сроки прошёл аттестацию по итогам практики.
Хорошо	Бакалавр выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения, не допускал нарушений трудовой

	дисциплины, участвовал в проводимых в период практики общих мероприятиях, вовремя предоставил отчетную документацию, в установленные сроки прошёл аттестацию по итогам практики.
Удовлетворительно	Бакалавр выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения, участвовал в большинстве проводимых в период практики общих мероприятиях, предоставил отчетную документацию, в установленные сроки прошёл аттестацию по итогам практики.
Не зачтено	Бакалавр не полностью или некачественно выполнил предусмотренные программой практики задания, допустил существенные сбои в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения, допускал нарушения трудовой дисциплины, без уважительной причины участвовал не во всех проводимых в период практики общих мероприятиях, не вовремя предоставил отчетную документацию, в установленные сроки не прошёл аттестацию по итогам практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации, осуществление принципов систематичности и преемственности, деятельностный и личностный подходы, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента.

В процессе практики реализуется контекстное обучение, в ходе которого студенты ставятся в условия необходимости решения будущих профессиональных задач, знакомства и первичной отработки части необходимых учителю математики профессиональных компетенций. Дополнительно используются и другие образовательные технологии, средствами которых и являются НИТ: деятельностный подход, метод проектов, личностный подход, метод портфолио и т.п.

В ходе практики студент использует возможности методической литературы, интернет-сети, различные поисковые системы сети, сайты ВИРО и ГИМЦ, сайты учителей математики, системы интернет-презентаций, интернет-библиотеки института, ноутбуки и т.п.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Галас, В. П. Организация и порядок проведения производственных практик студентов «Института инновационных технологий» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» : [Электронный ресурс] : методическое руководство / В. П. Галас. – ВлГУ, 2015. – 36 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4706>.
2. Покровский, В. П. Методическое руководство по организации, проведению и аттестации практики студентов очного отделения «Физико-математическое образование» Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» [Электронный ресурс] / В. П. Покровский. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 53 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4868>.
3. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-2222-1971-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219717.html>.
4. Дрозина, В. В. Механизм творчества решения нестандартных задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Дрозина, В. Л. Дильман. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – 258 с. – (Математическое мышление). – ISBN 978-5-9963-2563-4. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325634.html>.
5. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. С. Медведева. – 3-е изд. – М. : БИНОМ, 2015. – (Педагогическое образование). – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2957-1. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ, 2014. – 456 с. – ISBN 978-5-9963-2340-1. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323401.html>.
2. Горбачёв, Н. В. Сборник олимпиадных задач по математике [Электронный ресурс] / Н. В. Горбачёв – 2-е изд., стереотип. – М. : МЦНМО, 2010. – 560 с. – ISBN 978-5-9405-7624-2. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940576242.html>.
3. Канель-Белов, А. Я. Как решают нестандартные задачи [Электронный ресурс] / А. Я. Канель-Белов, А. К. Ковальджи. – М. : МЦНМО, 2010. – 96 с. – ISBN 978-5-9405-7650-1. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940576501.html>.
4. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. – М. : БИНОМ, 2015. – 66 с. – (Информатизация образования). – ISBN 978-5-9963-2969-4. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329694.html>.
5. Толпыго, А. К. Тысяча задач Международного математического Турнира городов [Электронный ресурс] / А. К. Толпыго. – М. : МЦНМО, 2009. – 456 с. – ISBN 978-5-9405-7487-3. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940574873.html>.
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие] / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>.

в) периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Вопросы образования», «Педагогическое об-

разование и наука», Вестник ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Инновации в образовании», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Эксперимент и инновации в школе», «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», «Математика в школе», «Математика».

г) интернет-ресурсы:

1. www.mon.gov.ru/Министерство образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru>/ Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.school.edu.ru>/Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека.
5. <http://www.psychology.ru>/Крупнейший отечественный психологический портал.
6. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
7. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
8. <http://www.eidos.ru>/Интернет-журнал «Эйдос».
9. <http://www.eurekanet.ru>Инновационная образовательная сеть «Эврика».
10. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство Школьная пресса. Математика в школе.
11. <http://methmath.chat.ru/> Методика преподавания математики.
12. <http://www.mathedu.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. <http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm> Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал.
15. <http://window.edu.ru/>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
16. <http://periodika.websib.ru/>Каталог статей российской образовательной прессы.
17. www.sciam.ruЖурнал «В мире науки».

14. Материально-техническое обеспечение практики

Программа учебной практики, библиотечные фонды, локальная сеть ВлГУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС ВлГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом вышеназванных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителя, если в данной организации есть такая форма обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и профилю подготовки Математика. Информатика

Рабочую программу составил _____ доц. С.П. Митин
Рецензент _____ директор МБОУ СОШ №15 Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа протокол № 9 от 19.05. 2016 года.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Жиков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование протокол № 3 от 17 марта 2016 года.

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____