

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**«ВлГУ»**

**Педагогический институт**  
**Кафедра математического анализа**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 29 » 08 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(6 семестр)**

**Направление подготовки**  
44.03.05 – Педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
Математика. Информатика.

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

Владимир, 2016



## **Вид практики – учебная практика**

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются: пропедевтика подготовки студентов к осуществлению целостной системы базовых профессиональных функций учителя математики основной школы в рамках лабораторно-практических занятий, обеспечивающих знакомство с педагогическими процессами, осуществляемых учителем математики в современной российской школе, создание условий для формирования профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Создать условия для знакомства с содержанием учебно-методической деятельности учителя математики по организации учебного процесса по математике.
2. Содействовать знакомству с методическими знаниями, необходимыми учителю математики, обеспечивающими эффективный процесс обучения математике школе.
3. Содействовать формированию опыта самостоятельного поиска учебной информации по обеспечению эффективного образовательного процесса по математике с учащимися школы.
4. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по созданию мультимедийных методических информационных продуктов.
5. Содействовать знакомству с теоретическими и практическими основами для разработки годового и тематического планирования учебного материала по математике.
6. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по анализу, планированию и подготовке различных типов уроков по математике; освоения технологии разработки конспекта урока по математике в рамках ценностно-ориентированной деятельности.
7. Содействовать знакомству с инновационными способами и формами контроля учебных достижений учащихся.
8. Содействовать развитию интереса к научно – исследовательской работе и побуждать к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.

Обеспечивать условия для формирования коммуникативных компетенций для взаимодействия со сверстниками, взрослыми и обучаемыми в процессе решения педагогических проблем.

### **3. Способы проведения – стационарная, выездная.**

Практику проходит вся группа целиком в аудиториях института и на базе подразделений ВлГУ (средние образовательные школы города Владимира)

### **4. Формы проведения**

Данная учебная практика проводится:

- рассредоточено;
- концентрировано.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетен-</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов при прохождении практики</b>
-----------------------	--------------------------------	--

ции		
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание деятельности учителя математики в системе математического образования российской школы;</li> <li>- содержание учебно-методической деятельности учителя математики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание учебно-методической деятельности учителя математики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подбора информации по осуществлению учебно-методической деятельности учителя математики.</li> </ul>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, роль и функции различных видов планирования (годового, тематического, поурочного) в осуществлении учебного процесса по математике;</li> <li>- содержание деятельности учителя математики по разработке различного вида планирования учебного процесса по математике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять систему математических знаний для осуществления учебного процесса по математике по различным разделам ШКФ;</li> <li>- определять уровень усвоения учащимися системы математических знаний по математике по различным разделам ШКФ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска образцов государственного календарно-годового, тематического и поурочного планирования при изучении школьного курса математики в различных типах школ и классах;</li> <li>- приемами анализа предлагаемых учебных материалов в сети Интернет.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру деятельности учителя при осуществлению различного вида планирования, основанную на теоретико-психологических основах эффективной человеческой деятельности;</li> <li>- особенности методической деятельности учителя по разработке структуры урока по математике;</li> <li>- что психологические закономерности усвоения учебного материала зафиксированы и отражены в планах обобщенного характера различных элементов математического знания;</li> <li>- содержание обобщенных планов по методике изучения различных элементов системы математических знаний на уроках математики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания знаний учащихся по математике (на основе планов обобщённого характера);</li> <li>- основные направления, приёмы и формы инновационной деятельности по организации различных типов уроков математики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в критериях разработки целей и задач уроков по математике (на основе обобщённых планов по различным элементам математического знания);</li> <li>- уметь подбирать учебный физический материал для проведения уроков по математике;</li> <li>- выделять и определять актуальные направления инновационной деятельности современного учителя математики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подбора информации к проведению уроков по математике;</li> <li>- технологией разработки мультимедийных методических продуктов;</li> <li>- технологией поиска передового профессионального опыта в области методики обучения математики.</li> </ul>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды нормативно-правовых документов в сфере образования;</li> <li>- стандарт российского математического образования;</li> <li>- систему математических знаний по темам производственной практики, проводимой в школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять систему математических знаний, предусмотренных государственным стандартом при изучении различных тем ШКМ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подбора недостающего математического материала для обеспечения качественного учебного процесса по математике, ориентируясь на планы обобщённого характера.</li> </ul>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и содержание речи учителя при раскрытии содержания различных элементов математического знания по математике в соответствии с планами обобщённого характера;</li> <li>- основы этического коммуникативного взаимодействия учителя и ученика на уроке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речь в соответствии с планами обобщённого характера при раскрытии содержания различных элементов математического знания</li> </ul>

		по математике; - логично и аргументировано раскрывать содержание созданных мультимедиа информационных продуктов. <b>Владеть:</b> - способами подбора информации для раскрытия сути и смысла изучаемых элементов математического знания; - приемами подбора информации для раскрытия сути и смысла созданных мультимедиа информационных продуктов.
--	--	---

## 6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП ВО, соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Дополнительно необходимы знания по предыдущей учебной практике 2-го курса. Практика является пропедевтическим этапом для изучения курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин и осуществлению производственной педагогической практики.

Практика на 3 курсе предназначена для общего знакомства и овладения первичными знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности учителя математики в школе по учебно-методической деятельности современного учителя математики, формируя тем самым часть необходимых компетенций будущего педагога.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения; актуализация теоретических знаний по общей математике, дидактике, педагогике и методике обучения математике, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Основные практические умения и компетенции, приобретенные студентами на этой практике, будут развиваться на производственной педагогической практике, которая будет готовить их к работе учителя средней школы.

## 7. Место и время проведения учебной практики

Распределенная практика на 3-м курсе проводится в 6-м семестре в течение 15 недель, считая от начала семестра в аудиториях и лабораториях института, библиотеке, интернет-библиотеке и на базе подразделений ВлГУ (средние образовательные школы города Владимира).

Концентрированная практика на 3-м курсе проводится в 6-м семестре в течение 2-х недель после окончания летней сессии, в аудиториях и лабораториях института, библиотеке, интернет-библиотеке и на базе подразделений ВлГУ (средние образовательные школы города Владимира).

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет

3 зачетные единицы  
108 часов (2 недели)

### 9. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Практ. занятия	СРС	Всего	
1	<u>Подготовительный этап</u> Инструктаж по видам и содержанию проводимой деятельности, формам текущей и итоговой отчетности	2	-	2	Индивидуальный опрос
2	<u>Виды планирования учителя математики (содержание календарно-годового и тематического планирования)</u> - Сбор информации для выяснения вопроса о цели, роли и функциях различного вида планирования учебно-методической работы учителя математики - Знакомство с календарно-годовым и тематическим планированием государственного образца по различным УМК тем производственной практики 7, 8, 9 классов - Разработка календарно-годового и тематического планирования (темы производственной практики 7, 8, 9 классов) - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	12	9	21	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Защита части портфолио
3	<u>Урок по математике (типы уроков по математике, классификации уроков, структура урока по математике различного типа)</u> - Сбор информации; - Разработка презентации; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	6	6	12	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Рейтинг №1 Защита части портфолио

4	<u>Современный урок по математике в соответствии с требованиями нового поколения ФГОС</u> - Сбор информации; - Разработка презентации; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	6	6	12	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Защита части портфолио
5	<u>Конспект урока по математике</u> - Сбор информации о структуре конспекта урока; - подбор примеров конспектов учителей математики; - анализ подобранных конспектов; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	6	4	10	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Рейтинг № 2 Защита части портфолио
6	<u>Вопрос индивидуального исследования</u> - Сбор информации; - Разработка презентации; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	12	12	24	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Защита вопроса на научной студенческой конференции
7	<u>Подготовка отчета по практике</u> - Заполнение дневника практики - Корректировка текущих разделов итогового портфолио	2	2	4	Групповые собеседования
8	<u>Посещение и анализ уроков математики в школе</u>	12	6	18	Групповые собеседования
9	Заключительный этап	2	3	5	Проверка отчетных материалов
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **дневник учебной практики**, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя кафедры с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя ВлГУ и школьного учителя-предметника.

Дополнительно студент представляет примеры образцов календарно- годового и тематического планирования государственного образца, содержание скорректированного календарно- годового и тематического планирования, примеры подобранных конспектов

учителей математики, и самостоятельно выполненное им индивидуальное задание по УИРС: материалы к курсовой работе по предметной методике, докладу, тезисы выступления на конференции и другие.

Итоговой формой отчёта является дневник и итоговое портфолио, разделами которого являются материалы всех предусмотренных в планировании вопросов.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Педагогическая практика оценивается по четырехбальной системе.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

В процессе практики осуществляется **постоянный контроль** за работой студентов руководителями практики от вуза и общеобразовательного учреждения (директор и его заместитель, учитель-предметник). Они оценивают основные виды деятельности студента (качество работы в ВУЗе, посещение и участие в анализе проводимым учителем урока математики, активность в анализе урока и др.).

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Собеседование проходит в форме защиты предоставленного студентом итогового портфолио с теоретическим материалом и разработанными презентациями.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- требования ФГОС ООО к организации классно-урочной системы образовательного процесса;
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника;
- качество и анализ всех аспектов работы в период практики;
- качество и анализ отчетной документации;

Критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

- регулярность и эффективность проведения деятельности в период прохождения учебной практики;
- качество и объём подобранного теоретического материала по разделам итогового портфолио;
- качество и объём разработанных презентаций по темам теоретического материала по разделам итогового портфолио;



- отношение к изучению постановки учебно-методической деятельности учителя математики, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочного мероприятия;
- степень готовности к проведению учебно-методической работы учителя математики;
- качество и регулярность исследования индивидуального исследовательского вопроса;
- качество защиты индивидуального вопроса на научной студенческой конференции;
- выполнение запланированного объема работы.

Одним из главных требований к оценке учебной практики является качество и объём разработанных студентом презентаций.

*В содержании 1-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:*

- почему и когда была создана классно-урочная система
- кто является автором классно-урочной системы
- когда классно-урочная система появилась в России
- преимущества и достоинства классно-урочной системы
- что такое урок, виды и типы уроков
- классификация традиционных уроков различных авторов (не менее 2-3)
- структура уроков различных типов
- особенности уроков традиционного типа

*В содержании 2-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:*

- чем отличается урок современный урок от традиционного урока
- почему был введен мотивационный этап урока, каковы его дидактические функции
- что такое обобщённая структура урока
- чем обобщённая структура урока отличается от структуры уроков различного типа
- чем отличается урок нового поколения ( в соответствии с требованиями ФГОС) от традиционного и современного урока
- какова классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС
- какова структура уроков нового поколения
- какие этапы уроков нового поколения введены только в соответствии с требованиями ФГОС
- чем должен руководствоваться учитель при разработке целей и задач уроков

*При разработке скорректированного тематического планирования (темы производственной практики) учитывается наличие и качество таких дополнительных компонентов, как:*

- наличие типа и вида урока
- наличие системы изучаемых знаний
- наличие ТСО
- наличие оборудования, используемого на уроке
- наличие литературы

*При раскрытии вопроса о конспекте урока должны быть отражены следующие компоненты:*

- что такое конспект урока
- каковы структурные компоненты конспекта урока

- чем отличается дидактическая цель урока от познавательной цели
- что является ориентиром при формулировке образовательных задач урока
- привести примеры формулировки дидактической и познавательной цели урока
- привести примеры формулировки образовательных целей урока (по темам производственной практики)
- подобрать образцы конспектов уроков учителей математики, почему были выбраны именно эти конспекты
- что такое технологическая карта урока
- чем технологическая карта отличается от конспекта урока
- подобрать образцы технологических карт уроков учителей математики, почему были выбраны именно эти технологические карты

### **Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль) Вопросы к рейтинг-контролю №1**

- почему и когда была создана классно-урочная система
- кто является автором классно-урочной системы
- когда классно-урочная система появилась в России
- преимущества и достоинства классно-урочной системы
- что такое урок, виды и типы уроков
- классификация традиционных уроков различных авторов (не менее 2-3)
- структура уроков различных типов
- особенности уроков традиционного типа

### **Вопросы к рейтинг-контролю №2**

- чем отличается урок современный урок от традиционного урока
- почему был введен мотивационный этап урока, каковы его дидактические функции
- что такое обобщённая структура урока
- чем обобщённая структура урока отличается от структуры уроков различного типа
- чем отличается урок нового поколения (в соответствии с требованиями ФГОС) от традиционного и современного урока
- какова классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС
- какова структура уроков нового поколения
- какие этапы уроков нового поколения введены только в соответствии с требованиями ФГОС
- чем должен руководствоваться учитель при разработке целей и задач уроков

### **Вопросы к рейтинг-контролю №3**

- что такое конспект урока

- каковы структурные компоненты конспекта урока
- чем отличается дидактическая цель урока от познавательной цели
- что является ориентиром при формулировке образовательных задач урока
- привести примеры формулировки дидактической и познавательной цели урока
- привести примеры формулировки образовательных целей урока (по темам производственной практики)
- подобрать образцы конспектов уроков учителей математики, почему были выбраны именно эти конспекты
- что такое технологическая карта урока
- чем технологическая карта отличается от конспекта урока
- подобрать образцы технологических карт уроков учителей математики, почему были выбраны именно эти технологические карты

### **Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной практике**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) проводится в четвертом семестре обучения студентов. Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ФГБОУ ВО ВлГУ: рейтинг-контроль по 10 баллов, самостоятельная работа студентов - 20 баллов, посещение занятий - 5 баллов, дополнительные баллы (бонусы) - 5 баллов.

Текущий контроль знаний студентов производится в следующих формах:

- защита презентации
- разработка итогового (части) тематического портфолио;
- выполнение разного рода заданий;
- участие в разработке и осуществлении внеклассного мероприятия;
- участие в студенческой научной конференции по защите индивидуального

вопроса исследования

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №1, защита презентации	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №2, защита презентации	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №3, защита презентации	До 10 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы): участие в студенче-	Выступление на студенческой научной конференции по защите	5 баллов

ской научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования	индивидуального вопроса исследования	
Разработка и осуществление внеклассного мероприятия в школе (самостоятельная деятельность студентов)	Активное участие	20 баллов
Защита итогового тематического портфолио (зачетное занятие) и дневника практики	Качественное и полное содержание итогового портфолио	40 баллов

**Критерии оценки защиты презентации (части портфолио)  
(max – 10 баллов за дну защиту)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>10</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>7-8</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>4-5</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>3-4</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Оценка выполнения заданий**

Регламент выполнения заданий

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Продолжительность</b>
1.	Предел длительности выполнения задания	3 занятия (3 пары).
2.	Внесение исправлений в представленное решение	До 1 занятия (пара).
3.	Комментарии преподавателя	до 1 занятия (пара).
	<b>Итого</b>	<b>4 – 5 занятия</b>

**Критерии оценки выполнения заданий**

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>17-20 баллов</b>	Задания выполнены полностью, студент принимал активное участие в разработке сценария и математических опытов по данному сценарию.

	участвовал в осуществлении внеклассного материала в школе.
<b>12-16 баллов</b>	Задания выполнено полностью, но степень активности недостаточная
<b>5-10 баллов</b>	Участие и степень активности недостаточная, не участвовал в осуществлении внеклассного материала в школе.
<b>0 баллов</b>	Задание не выполнял.

**Зачет проводится** в виде устного собеседования по защите итогового тематического портфолио. Студент предварительно разрабатывает отдельные части портфолио, в содержание которых входит теоретический материал по исследуемому вопросу и сделанная презентация по содержанию этого вопроса. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением, составляет 40 баллов.

#### Критерии оценки на зачете:

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
30-40 баллов	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает ( на основе защиты презентации данного вопроса), умеет тесно увязывать теорию с практикой (при разработке и осуществлении внеклассного мероприятия), подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования
20-29 баллов	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает ( на основе защиты презентации данного вопроса), не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
10-19 баллов	Содержание портфолио не полное, презентации не полностью раскрывают содержание вопросов. Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в его изложении, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
Менее 10 баллов	Итоговое тематическое портфолио не представлено. Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% от общего объема курса), допускает существенные ошибки, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.

#### ИТОГОВАЯ оценка за учебную практику

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Оценка за ответ на зачете с оценкой</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>

91-100 баллов	«Отлично» / Зачтено	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает ( на основе защиты презентации данного вопроса), умеет тесно увязывать теорию с практикой, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
74-90 баллов	«Хорошо» / Зачтено	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает ( на основе защиты презентации данного вопроса), не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
61-73 баллов	«Удовлетворительно» / Зачтено	Содержание портфолио не полное, презентации не полностью раскрывают содержание вопросов. Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в его изложении, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
60 и менее баллов	«Неудовлетворительно» / Незачтено	Итоговое тематическое портфолио не представлено. Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% от общего объема курса), допускает существенные ошибки, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации практики, осуществление принципов систематичности и преемственности, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. *В процессе практики реализуется контекстное обуче-*

ние, в ходе которого студенты ставятся в условия необходимости решения будущих профессиональных задач, знакомства и первичной отработки части необходимых учителю математики профессиональных компетенций. Дополнительно используются и другие образовательные технологии, средствами которых и являются НИТ: деятельностный подход, метод проектов, личностный подход, метод портфолио и т.п.

В ходе практики студент использует возможности методической литературы, ИНТЕРНЕТ-сети, различные поисковые системы сети, сайты ВИРО и ГИМЦ, сайты учителей математики, системы интернет-презентаций, интернет-библиотеки института, ноутбуки и т.п.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Галас, В. П. Организация и порядок проведения производственных практик студентов «Института инновационных технологий» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» : [Электронный ресурс] : методическое руководство / В. П. Галас. – ВлГУ, 2015. – 36 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4706>.
2. Покровский, В. П. Методическое руководство по организации, проведению и аттестации практики студентов очного отделения «Физико-математическое образование» Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» [Электронный ресурс] / В. П. Покровский. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 53 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4868>.
3. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-2222-1971-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219717.html>.
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 322 с. – ISBN 978-5-9963-2523-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>.
5. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. С. Медведева. – 3-е изд. – М. : БИНОМ, 2015. – (Педагогическое образование). – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2957-1. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике : наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : монография / В. А. Байдак. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 264 с. – ISBN 978-5-9765-1156-9. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html>.
2. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ, 2014. – 456 с. – ISBN 978-5-9963-2340-1. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323401.html>.
3. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] / Л. О. Денищева. – М. : БИНОМ, 2013. – 247 с. – ISBN 978-5-9963-2273-2. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html>.
4. Дорофеев, А. В. Компетентностная модель математической подготовки будущего педа-

- гога [Электронный ресурс] : монография / А. В. Дорофеев. 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-0888-0. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508880.html>.
5. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. – М. : БИНОМ, 2015. – 66 с. – (Информатизация образования). – ISBN 978-5-9963-2969-4. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329694.html>.
6. Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Фирстова. – М. : Прометей, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7042-2469-3. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224693.html>.
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>.

**в) периодические издания:**

«Педагогика», «Народное образование», «Вопросы образования», «Педагогическое образование и наука», Вестник ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Инновации в образовании», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Эксперимент и инновации в школе», «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», «Математика в школе», «Математика».

**г) интернет-ресурсы:**

1. [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) Министерство образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал.
6. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
7. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
8. <http://www.eidos.ru/> Интернет-журнал «Эйдос».
9. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
10. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство Школьная пресса. Математика в школе.
11. <http://methmath.chat.ru/> Методика преподавания математики.
12. <http://www.mathedu.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. <http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm> Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал.
15. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
16. <http://periodika.websib.ru/> Каталог статей российской образовательной прессы.
17. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) Журнал «В мире науки».

**14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование: методическая литература, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет (аудитория) с проектором, ноутбуки.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и



инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом вышеназванных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителя, если в данной организации есть такая форма обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и профилю подготовки Математика. Информатика

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ доц. С.П. Митин  
Рецензент \_\_\_\_\_ директор МБОУ СОШ №15 Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа протокол № 9 от 19.03. 2016 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Жиков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование протокол № 3 от 17 марта 2016 года.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_