

Министерство образования и науки российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Ни-
колая Григорьевича Столетовых»**

(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

" 29 " 08 2016 г.

**Программа производственной педагогической практики
(преддипломная)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 2016

Вид практики – производственная педагогическая – 2 (преддипломная)

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются: содействие качественной подготовке студентов к целостному выполнению базовых профессиональных функций учителя-предметника (по двум предметам профиля подготовки) и классного руководителя старшей школы в реальных условиях “производственной” деятельности (в отличие от лабораторно-практических занятий учебной практики, которые связаны преимущественно с моделированием и наблюдением педагогических процессов), формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Содействовать приобретению студентами возможно более широкой профессиональной эрудиции, формированию умения свободно ориентироваться в различных педагогических ситуациях, самостоятельно и творчески решать весь комплекс вопросов обучения и воспитания школьников 9 – 11 классов.

2. Содействовать формированию опыта самостоятельной и творческой педагогической деятельности в организации целостного учебно-воспитательного процесса со старшеклассниками во всём многообразии его содержания, методов и форм, ориентируясь на интересы развивающейся личности ученика.

3. Стремиться к проведению учебно-воспитательной работы в полном объеме (учитель как по первому, так и по второму предмету) и на высоком идейно – теоретическом и методическом уровне, широко используя теоретические и практические знания и умения по дисциплинам предметной и общепедагогической подготовки, полученные в вузе, с опорой на знания и опыт, приобретённые на практике 4 курса; обновить, обогатить знания, умения и опыт, которыми студент овладел на практике 2 – 3 курсов, и прочно усвоить основной круг знаний и умений, необходимых для выполнения функций педагогической деятельности учителя; подготовиться к выполнению функций классного руководителя, опираясь на современные методики осуществления воспитательного процесса с ориентацией на максимальное окультуривающее влияние воспитания.

4. Способствовать выработке умений анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения традиций и инноваций в образовании, осуществлению целостного анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий с привлечением синтезируемых знаний и умений из различных общепедагогических дисциплин.

5. Продолжить развивать готовность студентов – выпускников к исследовательской работе в области педагогических наук как основе становления творческой личности, способной привить школьникам интерес к исследованиям; способствовать более углублённому освоению техники педагогического эксперимента, проведению исследовательской и экспериментальной работы с целью создания и апробирования собственных разработок, которые могут стать составной частью выпускной квалификационной работы по педагогике и методике обучения предмету, или основой выполнения исследовательского задания, предложенного методистом одной из кафедр университета; побуждать каждого студента к участию в еже-

годном конкурсе педагогического мастерства “Студент года” – разработка, проведение и анализ урока нетрадиционного типа.

3. Способы проведения

Основная масса студентов практику проходят отдельными группами в г. Владимир – **стационарная практика.**

Отдельные студенты могут пройти индивидуально **выездную практику** по одной из причин: совмещают обучение с работой по профилю подготовки, имеют контракт с будущими работодателями, по заявке от образовательного учреждения для работы на вакантное место, имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Выпускающая кафедра решает вопрос о способе проведения практики для каждого студента индивидуально.

4. Формы проведения

Практика проводится **непрерывно** в профильном общеобразовательном учреждении с отрывом от учебных занятий в ПИ согласно учебного плана и графика учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ЗНАТЬ: Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся старшего школьного возраста; требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе; способ и особенности реализации программ базовых и элективных курсов; цели, формы и методы организации внеурочной работы по двум профилям подготовки и классному руководству; содержание школьных учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ для средней общеобразовательной школы по двум профилям подготовки, примерных программ и тематического планирования.</p> <p>УМЕТЬ: Реализовывать теоретические основы предметного обучения в старшей школе по двум профилям подготовки и классного руководства; готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Вариативными подходами к организации обучения и воспитания учащихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС ОСО.</p>

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ЗНАТЬ: Порядок применения современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения планируемого качества образовательного процесса на конкретном образовательном уровне в конкретной образовательной организации; способы применения современных методов диагностики достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ОСО.</p> <p>УМЕТЬ: Применять различные современные методики и технологии в целях обеспечения планируемого качества образования; применять современные методы диагностики достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Современными методами и технологиями обучения и диагностики в старшей школе.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	<p>ЗНАТЬ: Основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся на урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Проводить различные формы воспитательной работы с учащимися (классный час, воспитательное дело, практикум, ток-шоу, ролевая игра и т.п.): осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами воспитательной работы с учащимися старшей школы.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p>ЗНАТЬ: Возможности образовательной среды в формировании планируемых результатов обучения в старшей школе.</p> <p>УМЕТЬ: Учитывать и использовать возможности образовательной среды. В том числе и информационной, в целях обеспечения планируемого качества образования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Способами организации образовательного процесса в соответствии с планируемыми образовательными целями; способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования.</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>ЗНАТЬ: Приемы педагогического сопровождения социализации и самоопределение учащихся основной школы.</p> <p>УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами сопровождения социализации школьников.</p>

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>ЗНАТЬ: Формы, методы, средства взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, участвующими в образовательном процессе.</p> <p>УМЕТЬ: Устанавливать контакты с учащимися старшей школы и их родителями, учителями школы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Технологии диагностики конфликтных ситуаций, примеры их разрешений.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>ЗНАТЬ: Способы и приемы организации сотрудничества школьников в различных видах деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; организованность самостоятельную работу в коллективе (парная, групповая), осуществлять поисковую деятельность школьников на уроке и оценивать ее результативность;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками организации сотрудничества учащихся старшей школы на уроках и внеурочной деятельности.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>ЗНАТЬ: Педагогические возможности и условия применения различных исследовательских методов; особенности и принципиальные отличия психолого-педагогических исследований, а также методических по школьным предметам.</p> <p>УМЕТЬ: Осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования; систематизировать теоретические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной задачи; корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования; формировать проблему исследования; осуществлять методическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Способами представления результатов исследования; методами исследования, умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных; методами поиска обработки и использования научной информации; комплексом исследовательских умений.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика студентов является составной частью ОПОП ВО соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Практика является органич-

ным завершением изученных курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин. Она закрепляет основные профессиональные умения, полученные в ходе двух учебных практик (4 и 6 семестры) и производственной (8 семестр).

В ходе практики на выпускном (5) курсе студенты овладевают в реальных условиях многогранной профессиональной деятельностью учителя старшей школы, формируют необходимые компетенции будущего специалиста.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения и воспитания учащихся; актуализация теоретических знаний, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых в вузе дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Для успешного прохождения практики студент должен знать фактический материал школьного предмета и его основные концептуальные основы; уметь решать школьные задачи, включая повышенной сложности, знать теоретические основы моделирования учебно-воспитательного процесса, владеть техническими средствами обучения, знать основные положения воспитательной работы классного руководителя.

7. Место и время проведения практики

Практика на выпускном курсе проводится в 9-м семестре в течение 6 недель, считая от начала семестра.

Базами практики являются общеобразовательные учреждения г. Владимир, с которыми заключены договора.

Студенты, заключившие договора с общеобразовательными учреждениями на последующее трудоустройство, по разрешению выпускающей кафедры могут пройти ее индивидуально.

Практика проводится в 9-10 классах старшей школы по 6-10 студентов; студенты распределяются по 1-2 на класс.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

9 зачетных единиц

324 (6) часов (недель)

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лабораторные работы	СРС	всего	
1.	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)	6	-	6	Индивидуальный опрос
2.	Производственный этап по видам деятельности: -организационная -учебно-воспитательная -внеурочная -воспитательная -психологическая -методическая и исследовательская	166	120	286	Наблюдение, проверка конспектов, сценариев, планов и др., собеседование, оценка уроков, мероприятий
3.	Заключительный этап	8	24	32	Проверка отчетных материалов
	Итого:	180	144	324	Зачет с оценкой

Содержание работы студентов по основным видам деятельности:

Организационная. Участие в установочной конференции по раскрытию особенностей задач, содержания и вопросам организации практики.

Участие в установочном совещании при директоре образовательного учреждения (в присутствии его заместителей, педагога – организатора, психолога и других руководителей практики).

Составление индивидуального плана работы на весь период практики и предъявление его для утверждения руководителям.

Оформление и ведение педагогического дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в “методических часах”, проводимых руководителями практики. Оформление индивидуальной зачётной (отчётной) документации и сдача её в установленные сроки.

Активное участие в совещании при директоре по подведению итогов практики в присутствии учителей, принимавших участие в её проведении (выступление с отчётом).

Участие в проводимой итоговой конференции по педагогической практике.

Учебно-воспитательная. Знакомство с учителями – предметниками по первому и второму предметам, беседы с ними по ознакомлению с постановкой учебно-воспитательной работы в закреплённом классе, определению своего участия в педагогической работе – разработка плана – графика проведения отдельных уроков по обоим предметам (число уроков

определяется для каждого студента индивидуально в соответствии с уровнем его подготовленности, но не менее 15; по предметам профиля они распределяются в отношении 2:1).

Углублённое изучение примерных программ, образовательного стандарта, учебников и методической литературы по темам, изучаемым в период практики со сдачей зачёта; изучение тематических и поурочных планов, имеющих в методических уголках, в литературе, у учителя и на основе их составление своих тематических планов с учётом требований учебных программ и методического объединения учителей образовательного учреждения.

Изучение планов работы предметных кабинетов и его оснащённости наглядными пособиями, оборудованием, ТСО, включая персональные компьютеры и их программное обеспечение учебно-воспитательного процесса; определение вида конкретной помощи по дооборудованию и оформлению кабинета.

Наблюдение и участие в коллективном анализе открытых уроков у наиболее опытных учителей по предметам профиля.

Посещение всех уроков учителей обоих предметов в закреплённом классе (исключение составляют уроки, которые совпадают со своими уроками по другой специальности или других студентов при коллективном прослушивании) с целью изучения опыта их работы. Посещение уроков по всем предметам (согласно расписанию) в закреплённом классе на первой неделе для изучения особенностей классного коллектива и отдельных учащихся, ознакомление с методикой обучения различным предметам.

Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся на основе анализа классного журнала, рабочих и для контрольных работ тетрадей, наблюдение за их учебно-познавательной деятельностью на уроках с целью планирования и осуществления дифференцированного подхода в своей работе.

Разработка с помощью руководителя от вуза и учителя – предметника планов и конспектов к ним для отдельных уроков различных типов с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Проведение уроков на высоком идейно – теоретическом и научно – методическом уровнях; самоанализ педагогической деятельности.

Наблюдение и участие в коллективном анализе уроков студентов – практикантов (не менее двух у каждого из них); использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков.

Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и др., постановка учебного эксперимента, подготовка ТСО и их обеспечения к урокам. Оказание конкретной помощи учителю в оформлении и дооборудовании кабинета.

Проведение текущей работы учителей – предметников (проверка тетрадей учащихся, проведение консультаций, индивидуальной работы и др.). Оказание помощи учителю в подготовке материалов для тестирования учащихся по конкретной теме (разделу), в разработке дидактических материалов.

Внеурочная (проводится по обоим предметам профиля). Изучение плана внеурочной работы с учащимися класса (параллели классов). Ознакомление с фондом литературы в библиотеке, в кабинете по внеурочной работе с учащимися, разработками сценариев внеурочных мероприятий, имеющимися в предметном кабинете или у учителя. Разработка плана – графика проведения различных видов и форм внеурочной работы с учащимися, рассматривая её как обязательную составную часть учебно-воспитательного процесса, осуществляемого образовательным учреждением, учителем.

Еженедельное проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и отражение в дневнике их результативности.

Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, проведённого учителем – предметником. Подготовка, проведение и анализ не менее двух занятий предметного кружка или факультатива, а также предпринять попытку проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенный интерес и отличную подготовку по предмету, выступающими на предметных олимпиадах.

Подготовка, проведение и анализ одного внеурочного мероприятия в закреплённом классе (беседа, доклад, внеклассное чтение, устный журнал и др.) в рамках предметной недели; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения. Анализ и сравнение содержания и методов проведения внеурочных мероприятий, подготовленных для отдельных классов. Подготовка, проведение и анализ предметного вечера или другого массового мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методов проведения. Участие в коллективном анализе проводимых студентами – практикантами внеурочных мероприятий.

Воспитательная. Знакомство с классным руководителем, беседы с ним о постановке воспитательной работы в закреплённом классе. Ознакомление с планом классного руководителя на третью четверть, особо обратить внимание на работу по организации и сплочённости коллектива класса, индивидуальную работу с различными учащимися, работу с учителями – предметниками, работу с родителями и запланированные воспитательные дела. Обсуждение с классным руководителем плана – графика проведения классных часов (собраний), воспитательных дел и текущей работы.

Наблюдение и участие в коллективном анализе воспитательного дела, собрания класса, проведённого одним из наиболее опытных классных руководителей образовательного учреждения, в присутствии педагога – организатора.

Изучение различных вариантов программного обеспечения воспитательной работы с классом (Н.Е. Щуровой, О.С. Газмана и А.В. Иванова, Н.И. Дереклеевой и др.) и анализов внеурочных мероприятий (Симонова В.П. и др.) в целях организации и руководства воспитательным процессом; с учётом полученных знаний предложить учителю внести коррективы в его план, который будет выполняться студентом – практикантом. На этой основе разработать план воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся по одной из выбранных схем, согласовать его с классным руководителем, и осуществлять по нему свою работу.

Изучение коллектива учащихся класса (успеваемость, посещаемость, дисциплинированность, микроклимат в классе, состояние здоровья, интересы и увлечения, домашние условия и т.п.), наблюдение за их личностными проявлениями в различные моменты режима учебного дня и во внеурочное время, установление личных контактов.

Самостоятельное проведение всех видов текущей работы классного руководителя: проверка дневников, дежурство класса, уборка классных помещений и др. Беседы с учащимися, осуществление воспитательных воздействий на отдельных учащихся класса, выбирая и применяя оптимальные методы и приёмы воспитания; руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся класса.

Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (дела) в рамках ценностно-ориентированной деятельности. Наблюдение и анализ воспитательных дел, проводимых другими студентами.

Осуществление наблюдения за работой классного руководителя с родителями (посеще-

ние учеников на дому, проведение индивидуальных бесед с родителями, проведение родительского собрания и др.) и беседа с ним по разбору воспитательного мероприятия.

Обобщение опыта классного руководителя и анализ личного опыта по воспитанию учащихся.

Психологическая. Осуществление обучения проектированию учебной деятельности учащихся на эффективной психологической основе (развитие умений анализа урочных ситуаций, творческая работа по целостной конструкции урока, рефлексия и др.). Анализировать уроки с точки зрения развития познавательных возможностей учащихся. Вся урочная деятельность должна содержать психологическое обоснование. В итоге составляется письменный психолого-педагогический анализ урока.

Методическая и исследовательская. Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики, педагогом – организатором, психологом. Участие в тематических семинарах и совещаниях по вопросам обучения и воспитания учащихся, проводимых для учителей – предметников (математиков, физиков, информатиков) и классных руководителей. Ознакомление с работой методического кабинета в образовательном учреждении.

Изучение постановки методической и научно – исследовательской деятельности учителей образовательного учреждения, наработок по реализации на практике общешкольной темы. Анализ своей педагогической деятельности и опыта работы учителей 9 – 10 классов в педагогическом дневнике.

Выполнение задания по УИРС (апробирование материалов ВКР, выполнение исследовательского задания по тематике кафедры педагогики и др.). Участие в конкурсе педагогического мастерства «Студент года» на отделенческом уровне и ВлГУ.

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **письменный отчет** и сдает его курсовому руководителю. В отчете он дает самоанализ проведенной работы, обосновывает ее результативность и высказывает предложения по содержанию педагогической практики. Отчет должен содержать количественные и качественные итоги практики, выводы по овладению профессиональными умениями и компетенциями. В нем должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

1) Общее впечатление об образовательном учреждении, педагогическом коллективе, о практике в целом. Какое отношение было к вам со стороны администрации, учителей, учащихся? Какие условия были созданы для выполнения программы практики?

2) Выполнение индивидуального плана по основным видам деятельности. Какие отклонения имелись и почему? Что особенно удалось в работе? Какие встретились трудности?

3) Содержание и самооценка учебно-воспитательной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число наблюдаемых уроков у учителя, у студентов–практикантов. Назовите наиболее интересные из них. Что дало вам это посещение, что взяли в “методическую копилку”?

– Число проведенных уроков в закреплённом классе. Какие типы уроков проходили наиболее удачно и почему? Какие уроки принесли наибольшее удовлетворение вам? Какие вызывали затруднения и почему?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

– планирование,

- целеполагание,
 - отбор материала, включая исторические сведения (справки),
 - написание плана (конспекта),
 - выбор методов и средств обучения,
 - осуществление развивающего обучения,
 - организация самостоятельной работы,
 - активизация познавательной деятельности (за счёт проблемных ситуаций, игровых моментов и др.),
 - использование содержания материала урока в воспитательных целях,
 - управление ученическим коллективом,
 - проведение опроса,
 - ведение текущего учёта знаний,
 - проверка домашнего задания,
 - осуществление дифференцированного подхода.
- Число проанализированных уроков (самоанализ, поаспектный анализ, целостный анализ и др.). Что дал вам разбор своих уроков и уроков, данных практикантами? Полезен ли был он вам?
- Число уроков, данных по замене заболевших учителей и по другим причинам. Принесли ли они вам удовлетворение?
 - Как использовался и учитывался передовой опыт работы? Приведите конкретные примеры применения инновационных методик, технологий обучения.
 - Состояние кабинетной системы в образовательном учреждении. Все ли уроки вы проводили в кабинете? Чем он помог в вашей работе? Использовали ли вы ТСО, компьютер? Перечислите, что сделано вами по оформлению кабинета, его дооборудованию (число и названия изготовленного).
 - Как вы справлялись с текущей работой учителя? Испытывали ли затруднения в проверке и оценке письменных работ? Какие ошибки чаще всего допускают учащиеся и их причина?
 - Каков уровень предметной подготовки учащихся? Какие получены результаты усвоения материала после ваших уроков?
- 4) Содержание и самооценка внеурочной деятельности по предметам профиля (отдельно).
- Число и тематика проведённых внеурочных мероприятий. Учебно-познавательное и воспитательное значение проведённых мероприятий, их результативность. Удалось ли вам провести физико-математический вечер? Если не удалось, то почему?
 - Число проведённых кружковых или факультативных занятий. Какие трудности вы испытали при их подготовке и проведении?
 - Какую индивидуальную работу с учащимися вы провели? Сколько занятий провели со слабоуспевающими учащимися и какова их результативность? Какую работу провели с одаренными учащимися? Какие затруднения вы испытывали?
 - Какой литературой вы пользовались при проведении внеурочной работы?
- 5) Содержание и самооценка воспитательной деятельности (как классного руководителя).
- Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы

и методы были включены в систему воспитательной работы с коллективом класса для их решения?

– Какие воспитательные мероприятия (дела) были проведены с учащимися (тема, содержание и результативность)?

– Удалось ли провести беседу о профессии учителя, о ВлГУ? Какова её результативность?

– Какую текущую воспитательную работу вы смогли осуществить? Удалось ли вам установить контакт с классом, отдельными учащимися? Какую индивидуальную работу вы провели с “проблемными” учениками? Удалось ли вам мобилизовать учеников на общественно-полезные дела?

– Какую работу с родителями вы провели?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

– определение и реализация воспитательных задач в работе с классом,

– планирование работы классного руководителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,

– организация массовых воспитательных мероприятий,

– поддержание правильных взаимоотношений с учащимися во внеурочное время,

– организация учащихся на выполнение общественно-полезных дел,

– ведение документации и отчётности,

– создание педагогических условий воспитания,

– прогнозирование и предвидение результата воспитательного процесса,

– проведение работы по изучению отдельных учащихся и коллектива класса,

– выбор и применение оптимальных методов и приёмов воспитания,

– руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся,

– проведение работы с родителями.

– Оцените вашу готовность к выполнению различных функций классного руководителя (диагностической, коммуникативной, проектирующей, развивающей, стимулирующей, оценивающей и др.).

6. Содержание и самооценка осуществления методической и исследовательской деятельности. Что сделано в соответствии с программой и индивидуальным планом работы?

7. Содержание и формы помощи со стороны вузовских руководителей, учителей, администрации образовательного учреждения.

8. Оценка педагогических умений и навыков, приобретённых к концу практики. Что дала практика? Чему научились? Какие проблемы обнаружались?

9. Значение практики в вашем становлении как педагога (учителя и воспитателя).

10. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

11. Дата написания и подпись.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом, объемом – не менее 7-10 печатных страниц. Поощряется сопровождение текста фотографиями.

Отчет оценивается курсовым руководителем по четырехбалльной системе с учетом полноты освещаемых вопросов.

Вторым отчетным документом является **дневник педагогической практики**, который включает информационный материал, индивидуальный план работы, индивидуальные зада-

ния преподавателей кафедр с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителей школы и ВлГУ.

Кроме этих двух важных документов студент представляет на соответствующую кафедру самостоятельно выполненные им индивидуальные задания:

- по методике предмета: логико-дидактический анализ темы (раздела) с одним из конспектов урока с обоснованием избранной методики и технологии его проектирования (по каждому профилю);
- по психологии: психолого-педагогический анализ урока;
- по педагогике: исследовательское задание по тематике кафедры;
- задания по УИРС: материалы к ВКР, опытно-экспериментальная работа, тезисы выступления на конференции и другие.

Староста школьной группы представляет **оценочный (аттестационный) лист**, в котором наряду с общими данными выставлены отметки каждому студенту за все виды деятельности, предусмотренные в данной программе (п.5) – своего рода открытый экран успеваемости, а также **фотогазету** о проделанной работе.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Педагогическая практика оценивается по четырехбальной системе.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В процессе практики осуществляется **постоянный контроль** за работой студентов руководителями практики от вуза и общеобразовательного учреждения (директор и его заместитель, учителя-предметники, классный руководитель, психолог). Они оценивают основные виды деятельности студента (урок, внеурочное мероприятие, занятие факультатива или кружка, воспитательное дело, изготовленную модель или прибор, дидактический материал, компьютерную программу, презентацию, сообщение, участие в анализе лично проделанной работы и обмену опытом профессиональной деятельности на семинаре и др.).

Первым зачетным мероприятием является **собеседование** по знанию содержания нормативных документов учителя, касающихся закрепленного за студентом класса:

- назвать требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в закрепленном классе;
- сформулировать темы изучаемого раздела;
- сформулировать основные образовательные, воспитательные и развивающие цели;
- перечислить вновь изучаемые понятия (понятийный аппарат) и понятия, на которых основываются новые;
- сформулировать основные требования программы по изучаемому разделу;
- доказать теорему по указанию учителя и дать методический комментарий к ней;
- сформулировать основные виды деятельности (элементы содержания и контроля);
- каковы планируемые результаты обучения по данному разделу: предметные, метапредметные УУД, личностные УУД;
- какие методические материалы вы подобрали к урокам, на какие моменты обращается внимание авторами;
- решить две-три задачи повышенной сложности с обоснованием;
- возможны ли исторические экскурсы на уроках;
- проанализировать оценочные средства из книги для учителя;

– какие элективные курсы проводятся в классе, что вы могли бы провести в рамках программы.

Оцениванию подлежит и составленное студентом **тематическое планирование** по изучаемому разделу.

Оценивается урочная деятельность студентов, а именно **конструирование, проведение и анализ уроков**. Каждый урок является оценочным средством, формой текущей оценки. Студент демонстрирует свою теоретическую и методическую подготовку в виде плана и конспекта, проведения и самоанализа, прибывая к исследовательской работе путем конструирования учебно-воспитательного процесса. К каждому уроку формулируются цели, отбирается теоретический и задачный материал, выстраивается методика и технология проведения, подбирается технологическое обеспечение и т.п., т.е. студент демонстрирует уровень освоения основных профессиональных умений и компетенций. Учитель видит студента в процессе подготовки урока, допуска к его проведению, при проведении, в процессе анализа урока, задавая по ходу дела вопросы.

При оценке урока (занятия кружка, факультатива) используется следующая шкала оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если урок проведён на высоком идейно-теоретическом и организационно-методическом уровне, если на нём обоснованно ставились и эффективно реализовывались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), рационально применялись разнообразные методы обучения и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, оптимально использовались необходимые и возможные наглядные пособия (учебное оборудование и ТСО, включая компьютерную технику), максимально активизировалась самостоятельная работа учеников, повторялся ранее пройденный материал, ученики в основном усвоили теорию и научились её применять, у них сформировались первоначальные умения по теме, объективно выставлены и убедительно прокомментированы отметки, своевременно дана дифференцированная домашняя работа, поддерживалась хорошая дисциплина; практикант проявил творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе урока, не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру.

Отметка **«хорошо»** ставится, если урок проведён на высоком научно-теоретическом уровне, если на нём обоснованно ставились и реализовывались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики в основном усвоили теорию и научились решать задачи, повторялся ранее пройденный материал, активизировалась самостоятельная работа учеников, но практикант всё же допустил незначительные методические (психолого-педагогические) недочёты, погрешности в проведении урока (затянут опрос, нечётко подведены итоги урока, не прокомментированы отметки, не всегда следил за записью учеников, не привлекал класс к исправлению ошибок учащихся и др.), недостаточно эффективно использовались отдельные методические приёмы активизации учащихся.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если на уроке ставились и решались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения, в основном правильно выставлены и прокомментированы отметки, применялись наглядные пособия и ТСО, однако практикант допускал негрубые фактические и методические (психолого-педагогические) ошибки, снижавшие эффективность урока (не достаточно эффективно применял методы и приёмы обучения, не владеет доста-

точно свободно ТСО, испытывал затруднения в демонстрации опытов, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся и не всегда мог установить контакт с ними), не подвёл итог урока, при анализе урока не видел своих ошибок и недостатков.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за урок, на котором не все поставленные цели были достигнуты, практикант допускал грубые фактические, методические и психолого-педагогические ошибки (не активизировалась работа класса, была нарушена соразмерность частей урока, не поддерживалась рабочая атмосфера, дисциплина и порядок и др.), при анализе урока студент не критически отнёсся к своей деятельности. Та же отметка выставляется практиканту за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за недопуск к проведению урока из-за несвоевременного представления конспекта или по причине его неудовлетворительного написания.

При оценке каждого урока (занятия кружка, факультатива) учитывается весь комплекс предметных, психолого-педагогических и методических знаний и умений, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой и общей культуры.

Внеурочная деятельность по предметам и воспитательная работа с классом (как классный руководитель) также является оценочным средством, т.к. каждое мероприятие разрабатывается, проводится, анализируется и оценивается учителем или классным руководителем. В ходе анализа учитывается достижение целей мероприятия, его соответствие возрастным особенностям и обученности; оценивается содержание, методические приемы, качество выступлений и презентаций, демонстрация опытов и др. средства, интерес и активность учеников; анализируются особенности личности студента: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, степень участия, наглядное оформление класса, использование ТСО.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Собеседование проходит в форме защиты предоставленного комплекта документов с использованием презентации.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя и воспитателя, их профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника и воспитателя класса;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
- анализ отчетной документации;

- отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.
- критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

учителя-предметника по урочной деятельности:

- глубина знания учебной программы, образовательного стандарта, учебника по предмету;
- качество составленного тематического плана;
- число (не ниже обязательного) и качество проведённых уроков;
- число посещённых уроков у практикантов с их анализом;
- отношение к подготовке уроков (дисциплинированность; своевременность представления конспектов; уровень ответственности и организованности, систематичности посещения уроков других практикантов и др.);
- критичность и самокритичность в оценке уроков (умение глубоко анализировать уроки, умение творчески применять на практике рекомендации руководителей, учителей и др.);
- участие в оформлении и дооборудовании предметного кабинета, в составлении методических разработок, презентаций и др.;
- проведение текущей работы учителя (проверка тетрадей, проведение консультаций и др.) и качество её;
- выполнение запланированного объема работы.

учителя-предметника за внеурочную работу:

- качество и число проведённых занятий кружка или факультатива;
- число и качество проведённых внеурочных мероприятий;
- регулярность и эффективность проведения индивидуальной работы с учащимися (занятия со слабоуспевающими и одарёнными учащимися);
- отношение к изучению постановки внеурочной работы в классе, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочных занятий;
- степень готовности к проведению внеурочной работы с учащимися;
- выполнение запланированного объема работы.

классного руководителя:

- выполнение основных воспитательных задач во время практики;
- самостоятельность в планировании работы с классом;
- качество и число проведённых воспитательных мероприятий (дел);
- проведение индивидуальной воспитательной работы с отдельными учащимися;
- действенность помощи в диагностике учащихся класса;
- качество проведения текущей работы классного руководителя;
- участие в работе с родителями;
- степень готовности проводить воспитательную работу с классом и отдельными учащимися;
- выполнение запланированного объема работы.

Кроме того, выставляются отметки за выполнение заданий по психологии, педагогике и предметным методикам в университете. Отметка выставляется и за дневниковые записи.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации, осуществление принципов систематичности и преемственности, деятельностный и личностный подходы, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета с первых же дней нахождения в образовательном учреждении.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. Личность студента – будущего учителя надо бережно и терпеливо растить и развивать.

В начале практики в образовательном учреждении студенты знакомятся с постановкой учебного и воспитательного процесса, в целом и конкретно учителя-предметника и классного руководителя, закрепленных за каждым из них, с оснащённостью аудиовизуальными, техническими и информационными средствами обучения предметных кабинетов. В ходе практики студент овладевает умениями работать с ТСО, которые имеются в кабинете. При моделировании уроков и внеурочных мероприятий планируется использование современных технологий обучения, интерактивной доски, презентаций и т.п.

Кафедры, участвующие в практике студентов (педагогика, специальные) вооружают студентов учебно-методическими материалами на бумажном и электронном носителе (задания, образцы оформления, инструктивные материалы и т.п.).

Основными источниками являются примерные программы, школьные учебники, книги для учителя, методические пособия и др.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Галас, В. П. Организация и порядок проведения производственных практик студентов «Института инновационных технологий» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» : [Электронный ресурс] : методическое руководство / В. П. Галас. – ВлГУ, 2015. – 36 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4706>.
2. Покровский, В. П. Методическое руководство по организации, проведению и аттестации практики студентов очного отделения «Физико-математическое образование» Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» [Электронный ресурс] / В. П. Покровский. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 53 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4868>.
3. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 264 с. – (Высшее образование). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219717.html>.

б) дополнительная литература:

1. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике : наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : монография / В. А. Байдак. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 264 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html>
2. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ, 2014. – 456 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323401.html>
3. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] / Л. О. Денищева. – М. : БИНОМ, 2013. – 247 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html>
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 322 с. – ISBN 978-5-9963-2523-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
5. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. С. Медведева. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – (Педагогическое образование). – 207 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>.

в) периодические издания:

«Педагогика», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Инновации в образовании», «Математика в школе», «Математика», «Информатика в школе».

г) интернет-ресурсы:

Предусматривается работа в предметных кабинетах школы с привлечением электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения: аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, интерактивной доски и т.п.

1. www.mon.gov.ru, edu.ru
2. wiki.vladimir.i-edu.ru
3. <http://school-work.net>.
4. <http://zaba.ru>
5. <http://olimpiada.ru>
6. <http://www.kenguru.sp.ru>
7. <http://www.websib.ru>
8. <http://portfolio.1september.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными и общеобразовательными учреждениями, договорами, в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование.

Оплата труда руководителей практики от школы производится согласно договору о практике.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом выше названных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики. Например, слабовидящие студенты могут пройти практику в специальной школе г. Владимира, студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - в школах по месту жительства; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителей-учителей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил доц. В.П. Покровский



Рецензент


(представитель работодателя) директор МБОУ г. Владимира «СОШ № 15»

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа

Протокол № 9 от 15.05 2016 года.

Заведующий кафедрой д.ф.-м.н., профессор В.В. Жиков



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29 августа 2016 года.

Председатель комиссии к.филол.н., доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____