

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки «Математика. Информатика»

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

. Главной целью учебной дисциплины «Проектная деятельность школьников при обучении математике» является методическая подготовка студентов к практической деятельности по руководству выполнением учащимися проектов по математике, их воспитанию и развитию средствами предмета в общеобразовательных организациях, которые реализуют программы общего основного образования и общего среднего (полного) образования на базовом и профильном уровнях, с учётом требований современного общества, концепции математического образования, федеральных государственных образовательных стандартов.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному становлению, развитию и саморазвитию будущих учителей математики, формированию у них методического стиля мышления, стремления к творческой самостоятельности в построении процесса обучения предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Проектная деятельность школьников при обучении математике» относится к вариативной части учебного плана и изучается в 7-ом семестре. Основой для овладения методическими знаниями, умениями и компетенциями является предшествующая психолого-педагогическая и методическая подготовка студентов. Поэтому изучение дисциплины предполагает наличие у студентов базовых компетенций, которые получены при изучении учебных дисциплин «Педагогические системы и технологии», «Методика обучения математике».

Теоретические знания и практические умения, приобретённые при изучении курсов психолого-педагогического блока, будут систематически востребованы и получают конкретное воплощение в практической деятельности студентов по организации и руководству проектной деятельностью школьников при обучении математике.

Интегрирующий характер дисциплины в системе профессионально-педагогической подготовки учителя математики способствует усилению междисциплинарных связей различных областей знания (психологии, педагогики, математики, истории математики, информатики и др.) и определяет её роль и место в образовательном процессе. Освоенные знания и умения систематизируются, конкретизируются и используются при решении методических проблем обучения, воспитания и развития учащихся на учебном материале по математике, что обуславливает их реальное воплощение в определенные методики и технологии обучения математике, применяемые в ходе педагогических практик в общеобразовательных организациях, и дальнейшее использование при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие у студентов в соответствии с целями и задачами курса следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2);

▪ **специальных компетенций (СК):**

▪ владеет современными средствами оценивания результатов обучения, умеет использовать их в учебно-воспитательном процессе (СК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология проектной деятельности: история и современность. Концептуальные основания метода проектов. Прагматистская педагогика (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Коллингс). Основные положения теории Дж. Дьюи. Понятие «проект» с точки зрения обучающегося и учителя. Принципы проектной деятельности. Основные функции проектной деятельности (исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая и нормирующая).

Метод проектов как современная образовательная технология. Метод проектов: основные понятия. Типология проектов. Методы обучения проектированию. Алгоритм проектирования. Организация образовательного пространства проектной деятельности. Требования к использованию метода проектов. Роль учителя, обучающегося, тьютора. Условия успешности проектной деятельности.

Разработка, презентация и защита проекта. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация (паспорт, визитная карточка, мультимедийная презентация, работа над текстом выступления; оценка проекта, защита проекта). Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации (защите) проекта. Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта.

Технология организации проектного обучения при обучении математике. Использование проектной деятельности в процессе обучения математике (особенности в основной и старшей школе). Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения математике. Формирование проектных умений школьников. Тематика учебных проектов по математике. Реализация учебных проектов по математике в образовательных условиях Владимирского региона.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет с оценкой.

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 4.

Составитель: доцент Е. В. Лопаткина 

Заведующий кафедрой математического анализа: В. В. Жиков 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М. В. Артамонова 

Директор института  М. В. Артамонова Дата: 17.03.2016г.



Печать института