

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки  
Профили подготовки  
Год начала подготовки  
Семестры: 1, 2, 3, 4, 5, 6

44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Математика Информатика.  
2016

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*. Содержание дисциплины «Педагогика и психология» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Педагогика и психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по дисциплине «Педагогика и психология»* 6-й семестр).

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в течение шести семестров: в 1 семестре – модуль «Общая психология», 2 семестре – модуль «Социальная психология», в 3 семестре – модуль «Возрастная и педагогическая психология», 4 семестре – модуль «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования», в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» и в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

**ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1 семестр**

##### **Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы. Психика человека как предмет системного исследования. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности. Психология личности. Основные психологические теории личности. Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Теории памяти. Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Мыслительные операции. Интеллект. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

##### **2 семестр**

##### **Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Задачи социальной психологии в образовании. Методы социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Ролевое поведение. Феномены группового влияния. Школьный класс как малая группа. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах взросления. Групповая сплоченность. Теоретические подходы к пониманию лидерства. Лидер в классном коллективе. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе. Ценностно-ориентационное единство классного коллектива. Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Структура коммуникаций. Коммуникативная компетентность личности.

Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Этноцентризм. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

Понятие «личность» в социальной психологии. Социальный контроль. Социальные нормы. Социальная изоляция. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Разрешение конфликтов в образовательной среде. Конфликтная компетентность педагога как часть коммуникативной компетентности.

##### **3 семестр**

##### **Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Возрастная психология как отрасль психологии развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Общие закономерности психического развития человека. Возрастные периоды и их содержание. Изучение возрастной динамики психических процессов и

личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения. Оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков, др.). Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

#### **4 семестр**

### **Модуль «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Общие основы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования как область педагогического знания. История зарубежной педагогики. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. История отечественной педагогики. Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века.

#### **5 семестр**

### **Модуль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Основные понятия теории и практики воспитания. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности. Субъекты воспитательной деятельности. Современные подходы к воспитанию. Организация воспитания: содержание и технология. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система школы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Результативность воспитательной деятельности.

#### **6 семестр**

### **Модуль «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Методологические основы процесса обучения. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс. Дидактика как теория обучения. Системный, личностный и деятельностный подход в педагогике. Теоретические основы процесса обучения. Обучение в целостном образовательном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Формы организации обучения. Диагностика и контроль в обучении. Педагогические технологии.

