Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ КОНКУРСАМ

направление подготовки / специальность

44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Математика. Информатика

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к математическим конкурсам» является совершенствование методической подготовки к реализации дидактической и развивающей функций математических задач, формирование готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических конкурсах различного уровня.

Задачи дисциплины: познакомить с теоретическими основами методики подготовки к участию в математических конкурсах через обучение решению нестандартных задач; сформировать методические умения учителя математики для работы со школьниками, имеющими желание и возможности участвовать в математических конкурсах различного уровня; стимулировать развитие творческого мышления через решение нестандартных математических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика подготовки школьников к математическим конкурсам» относится к обязательной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: – принципы непрерывного образования, общие основы самоорганизации и саморазвития; Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: – способами рационального распределения временных и информационных ресурсов, обобщения и транслирования индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.	Контрольные вопросы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: – основные подходы к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного математического образования; Уметь: – разрабатывать программу дополнительного математического образования, включающую развитие универсальных учебных действий средствами математических задач; Владеть: – основными идеями и методами решения конкурсных задач по математике; – критериями оценивания решений задач на разных математических конкурсах.	Практико-ориентированное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – методические аспекты обучения школьников решению конкурсных задач по математике; Уметь: – применять различные формы организации обучения решению конкурсных задач по математике; Владеть: – методами и приёмами обучения решению задач по математике конкурсного характера.	Тестовое задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий. ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса. ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.	Знать: – требования к разработке дополнительных образовательных программ по математике; Уметь: – применять современные информационные технологии при реализации дополнительных образовательных программ; Владеть: – современными методиками подготовки школьников к участию в математических конкурсах различного уровня методики.	Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Теоретические основы решения нестандартных задач по математике	10	1-4	2	8		3	10	Рейтинг-контроль № 1
2	Методы и приёмы решения задач математических конкурсов различного уровня	10	5-8	4	8		3	15	Рейтинг-контроль № 2
3	Методические аспекты обучения решению математических задач конкурсного характера	10	9-12	2	8		1	15	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 10 семестр:				**8**	**24**			**40**	**Зачет с оценкой**
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				**8**	**24**			**40**	**Зачёт с оценкой**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы решения нестандартных задач по математике.

Тема 1. Теория педагогики творчества.

Связь творческого процесса и процесса решения нестандартной задачи. Компоненты и качества творчества. Конкурсная математика. Понятие «конкурсная математическая задача».

Раздел 2. Методы и приёмы решения задач математических конкурсов различного уровня.

Тема 2. Математические конкурсы и турниры: история возникновения и развития.

Виды математических конкурсов и турниров. Тематика задач, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня. Формы участия в математических конкурсах различного уровня.

Тема 3. Основные идеи и методы решения нестандартных задач по математике и их применение при решении конкурсных задач по математике.

Идеи и методы решения нестандартных задач: общая характеристика, иллюстрация примерами. Примеры задач и их решений, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня. Альтернативные способы решения задач математических конкурсов и турниров.

Раздел 3. Методические аспекты подготовки обучающихся к участию в математических конкурсах различного уровня.

Тема 4. Общая методика решения нестандартных задач.

Игра с идеями (развитие, соотнесение, обращение, перенос). Формирование качеств, необходимых для решения нестандартных задач по математике.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы решения нестандартных задач по математике.

Тема 1. Характеристика конкурсных задач математических конкурсов. Оценивание решений конкурсных задач по математике.

Тематика задач, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня. Анализ конкурсной задачи. Критерии оценивания решений конкурсных задач на разных математических конкурсах. Методические особенности оценивания решений задач на математических конкурсах различного уровня.

Тема 2. Анализ учебно-методических комплектов по математике для основной и средней школы.

Наличие системы подготовки школьников к математическим конкурсам. Поиск выхода из затруднений, возникающих в ходе решения нестандартных задач. Обучение учащихся составлению математических задач.

Тема 3. Программа последовательного обучения решению нестандартных задач по математике.

Возрастная классификация обучения решению нестандартных задач. Основные направления обучения школьников решению конкурсных задач по математике (включение в урок элементов конкурсной математики, развитие качеств ума и совершенствование приёмов умственной деятельности обучающихся).

Тема 4. Обучение решению конкурсных задач по математике.

Формы организации обучения решению конкурсных задач по математике (индивидуальные и групповые занятия, кружки, факультативы и спецкурсы; зимние и летние математические школы; заочное и дистанционное обучение).

Раздел 2. Методы и приёмы решения задач математических конкурсов различного уровня.

Тема 1. Методический анализ решений математических задач конкурсов различного уровня.

Примеры задач и их решений, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня. Анализ предложенных текстов конкурсных заданий по математике. Определение названия конкурса по набору заданий, характерных для него.

Тема 2. Применение методов и приёмов для решения задач математических конкурсов различного уровня.

Решение конкурсных задач по математике. Составление перечня знаний и умений, необходимых для результативного решения задачи. Выявление возможных затруднений учащихся при решении конкурсных заданий.

Тема 3. Составление банка конкурсных заданий по математике.

Подбор задач (заданий) для подготовки учащихся к математическим конкурсам различного уровня. Использование различных учебников и учебных пособий по математике для подготовки школьников к участию в конкурсах. Выявление основных интеллектуальных умений, необходимых для решения конкурсных задач (заданий).

Тема 4. Специфика методов и приемов решения конкурсных задач (заданий) для разных возрастных категорий школьников.

Определение перечня методов и приемов решения конкурсных задач по математике, необходимых для освоения учащимися 5-6 классов. Определение перечня методов и приемов решения конкурсных задач по алгебре и геометрии, необходимых для освоения учащимися 7-9 классов. Определение перечня методов и приемов решения конкурсных задач по различным разделам математики для освоения учащимися 10-11 классов.

Раздел 3. Методические аспекты подготовки обучающихся к участию в математических конкурсах различного уровня.

Тема 1. Методика подготовки обучающихся к участию в Международном математическом конкурс-игре «Кенгуру».

Примеры задач и их решений, предлагаемых на Международной математическом конкурс-игре «Кенгуру». Методический анализ решений задач Международной математической конкурс-игры «Кенгуру». Затруднения при решении задач и способы их преодоления.

Тема 2. Методика подготовки обучающихся к участию в математическом турнире имени М. В. Ломоносова.

Примеры задач и их решений, предлагаемых на математическом турнире имени М. В. Ломоносова. Методический анализ решений задач математического турнира имени М. В. Ломоносова. Затруднения при решении задач и способы их преодоления.

Тема 3. Методика подготовки обучающихся к участию в турнирах Архимеда.

Примеры задач и их решений, предлагаемых на турнирах Архимеда. Методический анализ решений задач турниров Архимеда. Затруднения при решении задач и способы их преодоления.

Тема 4. Методика подготовки обучающихся к участию в математическом конкурсе имени А. П. Савина.

Примеры задач и их решений, предлагаемых на математическом конкурсе имени А. П. Савина. Методический анализ решений задач математического конкурсе имени А. П. Савина. Затруднения при решении задач и способы их преодоления.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Проанализируйте тексты конкурсных заданий турнира Архимеда, перечислите знания (математические понятия и утверждения) и умения, необходимые для их решения.
2. Проанализируйте готовые решения задач Международной математической конкурс-игры «Кенгуру», перечислите основные идеи и методы, используемые при их решении.
3. Опишите методику решения предложенной конкурсной задачи по математике.

Рейтинг-контроль № 2

1. Проанализируйте тексты конкурсных заданий турнира имени М. В. Ломоносова, перечислите возможные затруднения учащихся при их решении.
2. Составьте систему заданий для подготовки к Международной математической конкурс-игре «Кенгуру» (для учащихся одного класса).
3. Опишите методику обучения решению предложенной конкурсной задачи по математике.

Рейтинг-контроль № 3

1. Опишите методику обучения решению задач по одной из тем Международной математической конкурс-игры «Кенгуру» (для учащихся одного класса).
2. Составьте систему заданий для формирования качеств, необходимых для решения нестандартных задач по математике (для учащихся одного класса).
3. Опишите методику обучения решению предложенной конкурсной задачи по математике.

5.2. Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*

1. Основные виды российских математических конкурсов и турниров для школьников.
2. Понятие «конкурсная математическая задача». Примеры конкурсных задач.
3. Тематика задач, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня.
4. Формы участия в математических конкурсах различного уровня.
5. Основные идеи и методы решения нестандартных задач по математике (общая характеристика и иллюстрация примерами).
6. Методические особенности оценивания решений конкурсных задач по математике.
7. Методический анализ текста заданий математического конкурса имени А. П. Савина.
8. Методический анализ текста заданий математического турнира имени М. В. Ломоносова.
9. Методический анализ текста заданий математического турнира Архимеда.
10. Методический анализ текста заданий Всероссийского математического конкурса «Золотой ключик».
11. Методический анализ текста заданий Международного математического конкурс-игры «Кенгуру».
12. Примеры задач и их решений, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня.
13. Методический анализ решений математических задач конкурсов различного уровня.
14. Общая методика решения нестандартных задач. Игра с идеями.
15. Формирование качеств, необходимых для решения нестандартных задач по математике.
16. Обучение учащихся составлению математических задач.

17. Методика подготовки обучающихся к участию в математическом конкурсе имени А. П. Савина.
18. Методика подготовки обучающихся к участию в математическом турнире имени М. В. Ломоносова.
19. Методика подготовки обучающихся к участию в. Методика подготовки обучающихся к участию в турнире Архимеда.
20. Методика подготовки обучающихся к участию во Всероссийском математическом конкурсе «Золотой ключик».
21. Методика подготовки обучающихся к участию в Международном математическом конкурс-игре «Кенгуру».
22. Основные направления обучения школьников решению конкурсных задач по математике.
23. Формы организации подготовки обучающихся к участию в математических конкурсах различного уровня.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите историю математических конкурсов и турниров.
2. Охарактеризуйте виды математических конкурсов и турниры.
3. Раскройте сущность понятия «конкурсная математическая задача».
4. Тематика задач, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня (иллюстрация примерами).
5. Назовите требования, предъявляемые к решению задач математических конкурсов различного уровня.
6. Перечислите методические особенности оценивания решений задач на математических конкурсах различного уровня.
7. Подберите примеры задач и их решений, предлагаемых на математических конкурсах различного уровня (2013–2020 гг.).
8. Приведите примеры альтернативных способов решения задач математических конкурсов и турниров.
9. Проведите методический анализ решений математических задач конкурсов различного уровня (не менее 10 задач).
10. Подберите примеры задач и их решений, предлагаемых на Международной математическом конкурс-игре «Кенгуру» (2013–2020 гг.).
11. Проведите методический анализ решений задач Международной математической конкурс-игры «Кенгуру».
12. Изучите основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике.
13. Опишите методику подготовки обучающихся к участию в математическом конкурсе имени А. П. Савина.
14. Опишите методику подготовки обучающихся к участию в математическом турнире имени М. В. Ломоносова.
15. Опишите методику подготовки обучающихся к участию в турнире Архимеда.
16. Опишите методику подготовки обучающихся к участию во Всероссийском математическом конкурсе «Золотой ключик».
17. Опишите методику подготовки обучающихся к участию в Международном математическом конкурс-игре «Кенгуру».
18. Раскройте сущность игры с идеями (развитие, соотнесение, обращение, перенос).
19. Формирование качеств, необходимых для решения нестандартных задач по математике.

20. Поиск выхода из затруднений, возникающих в ходе обучения решению нестандартных задач.
21. Обучение учащихся составлению математических задач.
22. Изучение опыта учителей математики г. Владимира и Владимирской области по вопросам подготовки школьников к математическим конкурсам различного уровня.
23. Сформируйте портфолио «Методика подготовки обучающихся к участию в математических конкурсах различного уровня».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ, 2014. – 456 с. – ISBN-978-5-9963-2340-	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323401.html
2. Дрозина, В. В. Механизм творчества решения нестандартных задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Дрозина, В. Л. Дильман. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – 258 с. – (Математическое мышление). – ISBN 978-5-9963-2563-4.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325634.html
3. Канель-Белов, А. Я. Как решают нестандартные задачи [Электронный ресурс] / А. Я. Канель-Белов, А. К. Ковальджи. – 6-е изд., стереотип. – М. : МЦНМО, 2010. – 96 с. – ISBN-978-5-9405-7650-1.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940576501.html.
4. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одарённости [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – (Экспериментальные исследования) – 464 с. – ISBN 978-5-9270-0218-4.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002184.html
Дополнительная литература		
1. Блинков, А. Д. Московские математические регаты [Электронный ресурс] / А. Д. Блинков, Е. С. Горская, В. М. Гуровиц. – М. : МЦНМО, 2007. – 360 с. – ISBN 978-5-94057-269-5.	2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940572695.html
2. Толпыго, А. К. Тысяча задач Международного математического Турнира городов [Электронный ресурс] / А. К. Толпыго. – М. : МЦНМО, 2009. – 456 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940574873.html
3. XII Турнир математических боев им. А.П. Савина [Электронный ресурс]. – М. : МЦНМО, 2007. – 120 с. – ISBN 978-5-94057-278-7.	2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940572787.html

6.2. Периодические издания

1. Математика в школе https://www.schoolpress.ru/
2. Журнал «Математика» https://www.mat.1september.ru/
3. Квант. Приложения по математике http://www.kvant.info/add_math.htm

6.3. Интернет-ресурсы

1. Задачи http://www.problems.ru/

2. Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпус» www.olimpis.ru/ru/konkurs-po-matematike/novosti-konkursa.
3. Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик» http://znanika.ru/olympiad/goldkey.
4. Международный конкурс-игра «Кенгуру» www.russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru
5. Математический конкурс им. А. П. Савина «Математика 6-8» www.ashap.info/Turniry/Savin/index.html
6. Турнир имени М. В. Ломоносова turlom.olimpiada.ru/games
7. Турниры Архимеда www.arhimedes.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 230, 242.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения MS Office 2013.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Практические занятия	Лаборатории информатики и информационных технологий в образовании, компьютерные классы.	Компьютерный класс на основе ЭВМ ПК IntelCore с доступом в сеть Интернет, маркерная и интерактивная доски, переносной ноутбук, наушники, колонки. Мультимедийный комплекс в составе: Ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедиа проектор, экран белый матовый, доска маркерная, доска меловая.	Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 61248656/62857078/63848368/64196124 Visual Studio professional: MSDN подписка, Mathcad 14.0 M011: PKG-7518-FN Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Рабочую программу составил доцент каф. ФМОиИТ
(ФИО, должность, подпись) (Лопаткина Е.В.)

Рецензент
(представитель работодателя) МАОУ «СОШ №25 г. Владимира»
заместитель директора Шавлинская Т.Ю. _____
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФМОиИТ
Протокол № 11 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Ю.Ю. Евсеева _____
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____