

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

Направление подготовки: 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки: Математика. Информатика

семестр 1, 2, 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: история, обществознание, биология.

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия. Содержание дисциплины «Психология» является средством расширения и углубления психологической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового проекта по дисциплинам «Педагогика» и «Психология», 6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9 (наименование в соответствии с ФГОС ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни общепрофессиональные компетенции.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными 42 потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, профессиональные компетенции.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. Основные психологические школы. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие. Психические процессы: внимание, память. Психические процессы: мышление, речь, воображение. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Способности.

Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Общение как социально-психологический феномен. Психология конфликта. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы. Лидерство и руководство. Большие социальные группы. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация.

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные теории развития психики в онтогенезе. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка. Психологические особенности юношеского возраста. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 7 (252 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры педагогики

Е. Н. Малова

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии
направления
«44.03.05 – Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института
к. филол. н., доцент

М.В. Артамонова

Дата: 30.08.2019г.

