

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Математика. Информатика»**

**III семестр**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения педагогической риторики — воспитать у студентов чувство слова, сформировать вкус, установить цельность мироощущения. Учитывая языковые особенности устного публичного выступления, студент должен уметь использовать в риторическом произведении приемы, рассчитанные на убеждение слушателя, быть способным осуществить экспрессивную обработку текста. Кроме того, обучение публичной (ораторской) речи предусматривает формирование различных умений (лингвистических, логических, психологических и др.), направленных на развитие риторической компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять эффективное общение. Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является также формирование и развитие коммуникативной компетенции будущего участника профессионального общения в сфере образования. В процессе реализации обозначенной цели преподавания дисциплины необходимо решение следующих педагогических задач: 1. Дать общее представление о профессиональных коммуникациях педагога и о речи как инструменте эффективного общения; 2. Сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации; 3. Обеспечивать знание норм русского литературного языка; 4. Изложить основы ораторского искусства, 5. Повышать речевую ответственность обучающихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Русский язык».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-4	<i>частичное</i>	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Студент должен <i>1) знать:</i> - базовую терминологию риторики,

		<p>виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога;</p> <p>2) <i>уметь</i>: - анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогических жанров;</p> <p>3) <i>владеть</i>: - способностью различать функциональные стили языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров педагогического общения.</p>
ОПК-5	<i>частичное</i>	<p>Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>: - содержание понятий «литературный язык», «языковая норма», разновидности литературного и нелитературного языка, виды норм, особенности педагогического общения;</p> <p>2) <i>уметь</i>: - строить свою речь в соответствии с литературной нормой, ориентироваться в различных речевых ситуациях общения;</p> <p>3) <i>владеть</i>: - нормами современного русского литературного языка, навыками ведения дискуссии, навыками работы со словарями и справочниками.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика как частная разновидность общей риторики. Речевая деятельность учителя. Речевой этикет в педагогической практике. Культура речи в профессиональной деятельности учителя. Специфика педагогического общения. Дискуссия в педагогическом общении. Основы мастерства публичного выступления педагога.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 2.

Составитель, доцент кафедры русского языка \_\_\_\_\_ Е.Ю. Рыкин  
 Заведующий кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ М.В. Пименова  
 Председатель учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова  
 Директор института \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова

