

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки **ИСТОРИЯ. ПРАВОВЕДЕНИЕ.**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	1/36	-	10	-	26	Зачет
9	1/36	-	12	-	24	Зачет
10	1/36	-	12	-	24	Зачет
Итого	3/108	-	34	-	74	3 зачета

Владимир, 2016.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Власть, общество, человек в истории России» являются: ориентация студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории с привлечением дополнительных материалов; формирование углубленных и системных знаний о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии российской истории; развитие навыков анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания. Дисциплина призвана создать у студентов представление о современном состоянии изученности важнейших проблем российской истории, перспективах их изучения в будущем, а также, прививать студентам гражданские и патриотические качества.

### **Основные задачи курса:**

- формирование четких представлений о понятиях «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», закономерностях их изучения;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами этапа социально-политической модернизации российского общества;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам социально-политической истории России;
- формирование представления о теоретико-методологических вопросах в развитии отечественной историографии;
- овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Власть, общество, человек в истории России**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б 3.В.ДВ.11.1) ОПОП.

Курс «Власть, общество, человек в истории России» необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. Полученные знания помогут студентам в системе осознать исторический опыт сложного развития истории России, разобраться в теоретических проблемах исторического знания, будут являться необходимым ориентиром в концепциях новейшей историографии. Освоение дисциплины послужит импульсом к активизации познавательного интереса к важным для отечественной исторической науки проблемам, будет стимулировать собственные размышления и выводы учащихся.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России XIX в. и истории России XX в., историографии истории России, позволяя учащимся глубже понять важнейшие процессы, закономерности и этапы в развитии российской истории, хорошо ориентироваться в проблемах историографии. Учебный курс также необходим для успешного освоения студентами таких дисциплин, как специальные курсы по истории общественной мысли и общественных движений в России, проблемам модернизации, реформ и революций в России, власть, общество, человек в истории России.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии и персоналиях; а также, освоенных курсов истории России с древнейших времен до конца XVIII в. и истории России XIX в., уметь аргументировать свою позицию, выделять причинно-следственные связи, применять навыки анализа исторических явлений и концепций.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

**ПК-11** – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-12** – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** основные этапы и события развития важнейших социально-политических институтов России; важнейшие теоретические проблемы, периодизацию и особенности социально-политической истории России; понятийно-терминологический аппарат социально-политической истории; современную специальную литературу (ПК-11, ПК-12).
- 2) **Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; логично и грамотно формулировать и интерпретировать проблемы социально-политической истории России; критически анализировать и излагать информацию (ПК-11, ПК-12).
- 3) **Владеть:** техникой конспектирования, навыками устной и письменной речи; навыками социально-исторического исследования (ПК-11, ПК-12).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом

«педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

#### **Трудовые действия:**

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Власть, общество, человек в истории России».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Тематическое планирование курса:**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП /КР		
1	Содержание понятий «власти», «общества».	8	1	-	2			6		1/50	<b>Рейтинг-контроль 1.</b>
2	«История повседневности».	8	3	-	2			6		-	<b>Рейтинг-контроль 2.</b>
3	«Историческая антропология».	8	5	-	2			6		2/66	
4	Факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.	8	7-9	-	4			8		2/66	<b>Рейтинг-контроль 3.</b>
<b>Всего за семестр:</b>				-	<b>10</b>			<b>26</b>		<b>5/50</b>	<b>Зачет.</b>
2	Власть и реформы в России во второй половине XIX - начале XX вв.	9	1-4	-	6			12		2/50	<b>Рейтинг-контроль 1-2.</b>
3	Институциональные аспекты индустриализации и ее социальные измерения.	9	5-9	-	6			12		-	<b>Рейтинг-контроль 3.</b>
<b>Всего за семестр:</b>				-	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>2/25</b>	<b>Зачет.</b>
4	Рабочий вопрос в России в XIX – начале XX в.	10	1-4	-	6			12		2/50	<b>Рейтинг-контроль 1-2.</b>
5	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	10	5-9	-	6			12		-	<b>Рейтинг-контроль 3.</b>
<b>Всего за семестр:</b>				-	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>2/25</b>	<b>Зачет.</b>
<b>ИТОГО:</b>				-	<b>34</b>			<b>74</b>		<b>16/44%</b>	<b>3 Зачета.</b>

5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** представлены такими видами занятий как практические, занятия с использованием мультимедийных технологий, рефераты, контрольные работы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **А) Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль) (8 семестр).**

#### **Рейтинг-контроль № 1.**

1. Назовите не менее 5-и проблем, которые можно назвать актуальными для современной историографии истории России XIX – начала XX в.
2. Какие факторы влияют на современную историческую науку и определяют направления исследований?
3. Раскройте понятия «власть», «общество». Какие вопросы обсуждаются в рамках проблемы власти и общества.

#### **Рейтинг-контроль № 2.**

1. Раскройте понятие «история повседневности». Что изучается в рамках этого направления.
2. Какие современные концепции трансформации общественного развития XVIII – XX вв. вам известны?
3. Какой смысл вкладывают современные историки в понятие «самодержавие»?

#### **Рейтинг-контроль № 3.**

1. Раскройте понятие «историческая антропология» и приведете пример изучения конкретной проблемы в рамках данной парадигмы.
2. Каков предмет и методы исследования этого направление познания социокультурной истории человечеств
3. Назовите факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.

### **Б). ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (8 СЕМЕСТР)**

Самостоятельная работа студентов предусматривает составление словарей наиболее важных понятий по истории модернизации России; подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой, а также написание реферата, способствующего усвоению навыков самостоятельной работы по поиску информации, анализу и систематизации материала, углубляет знания учащихся по дисциплине. Выступление на студенческой научной конференции.

#### **Вопросы к зачету (8 семестр):**

1. Основные социологические макро теории в современном отечественном обществоведении.
2. Переход России от традиционного аграрного общества к новому индустриальному: основные этапы и содержание процесса.
3. Концепты, получившие детальную теоретическую разработку в перспективе модернизационной парадигмы
4. Важнейшие факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.
5. Содержание понятия «Актуальные проблемы» истории России XIX – начала XX в.
6. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
7. Историческая антропология в изучении проблемы власти и общества в пореформенной России.
8. Историческая демография в контексте антропологически ориентированной истории.
9. Гендерный анализ в исследованиях по рабочей тематике.
10. Микро и макро подходы в изучении исторической действительности России во второй половине XIX в.
11. Соотношение реформ и революции в русской истории.

12. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.
13. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
14. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
15. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.

#### **А) Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль) (9 семестр).**

##### **Рейтинг-контроль № 1.**

1. Каковы причины и предпосылки приступа власти к реформам в середине XIX в. в России.
2. Прокомментируйте реакцию российского общества на проведение социальных преобразований в 60-х-70-х гг. XIX в.
3. Назовите основные направления общественно-политической мысли и общественных движений во второй половине и раскройте их содержание.

##### **Рейтинг-контроль № 2.**

1. Какова роль власти и лично Александра II в проведении «великих реформ»?
2. Перечислите важнейшие реформы, проводимые в России в XIX – начале XX в.
3. Почему в историографии земство называют «пятым колесом» в системе государственного управления России во второй половине XIX – начале XX в.

##### **Рейтинг-контроль № 3.**

1. Как современная наука раскрывает понятие «индустриализация» в контексте экономического развития России?
2. Раскройте содержание социально-экономических реформ, проводимых С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.
3. Каковы основные этапы экономической трансформации в России во второй половине XIX – начале XX в.

#### **Б). ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (9 СЕМЕСТР)**

Самостоятельная работа студентов предусматривает составление словарей наиболее важных понятий по истории модернизации России; подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой, а также написание реферата, способствующего усвоению навыков самостоятельной работы по поиску информации, анализу и систематизации материала, углубляет знания учащихся по дисциплине. Выступление на студенческой научной конференции.

#### **Вопросы к зачету (9 семестр):**

1. Административные реформы в России в XIX в.
2. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
3. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.
4. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX вв.: было ли земство «пятым колесом»?
5. Власть и общество в правление Александра II.
6. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма (земское либерально-оппозиционное движение).
7. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.
8. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
9. Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
10. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
11. Реформа фабрично-заводского законодательства в России.

12. Модернизационный подход в истории России и его применение.
13. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
14. В.И. Ленин и российская социал-демократия: оценки современной историографии.
15. Рабочее движение в России на рубеже XIX-XX в. и политика «полицейского социализма».

### **А) Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль) (10 семестр).**

#### **Рейтинг-контроль № 1.**

1. Какие проблемы политики правительства по рабочему вопросу в России актуальны в современной науке?
2. Какие факторы были определяющими в актуализации проблемы «власти и общества» в исторической науке?
3. Определите основные этапы проведения реформы фабрично-заводского законодательства в России.

#### **Рейтинг-контроль № 2.**

1. Раскройте понятие «модернизация».
2. Какие этапы модернизации в России выделяют современные историки?
1. Назовите не менее 3-х особенностей модернизационного процесса в России.

#### **Рейтинг-контроль № 3.**

1. Какие факторы влияли на развитие революционного процесса в России в начале XX в.? (назовите не менее 5-и).
2. Какие проблемы «революции» в России, оцениваются современными историками неоднозначно?
3. Какие особенности реформационного процесса России начала XX в. выделяют исследователи в современной науке?

### **Б). ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (10 СЕМЕСТР)**

Самостоятельная работа студентов предусматривает составление словарей наиболее важных понятий по истории модернизации России; подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой, а также написание реферата, способствующего усвоению навыков самостоятельной работы по поиску информации, анализу и систематизации материала, углубляет знания учащихся по дисциплине. Выступление на студенческой научной конференции.

#### **Вопросы к зачету (10 семестр):**

1. Социально-экономические реформы С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.
2. Проблемы Российской модернизации в начале XX в.
3. Особенности формирования российского капитализма в конце XIX – начале XX вв.
4. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.
5. Социально-классовая структура и образ жизни общества в начале XX в.
6. Становление российского парламентаризма и его особенности.
7. Революция 1905-1907 гг.: власть и общество.
8. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.
9. Сущность "третьеиюньской" политической системы. Расстановка политических сил.
10. Проблемы государственного строя России 1906-1917 гг.
11. Проведение аграрной реформы П.А. Столыпина и реакция на нее общества.
12. Первая Мировая война и российское общество.
13. «Прогрессивный блок» в Государственной думе.
14. Причины общенационального политического кризиса.
15. Власть и общество в России в 1917 г.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Власть, общество, человек в истории России».

### а) основная литература:

1. Анохина С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=7#none>
2. Колесов, М.С. Интеллигенция как феномен русской истории [Электронный ресурс] / М.С. Колесов, А.А. Чемшит. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526982>
3. Мунчаев Ш.М. Политическая история России.. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
4. Сафронов С.А. П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Т. 1. Путь к политическому олимпу. Т. 2. Аграрная реформа / Сафронов С.А. Красноярск.: СФУ, 2015 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=4>
5. Шишова Н.В. Ушкалов В.А. Мининкова Л.В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

### б) дополнительная литература:

1. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22483>
2. Воеводина Н.А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6267.-> ЭБС «IPRbooks»
3. Гражданство в России (общетеоретическое, историческое и конституционно-правовое исследование): монография / Овсепян Ж.И., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555954>
4. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.-> ЭБС «IPRbooks».
5. Православие, инославие, иноверие: Очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / П. Верт; Пер. с англ. Н. Мишаковой и др. - М.: Нов. лит. обозр., 2012 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=375054>
6. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238704>
7. Сафронов, С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс]: монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=10>
8. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086.-> ЭБС «IPRbooks».



9. Федулин, А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д.А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
10. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом. Байков А.А. и др. М: Аспект Пресс, 2012 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>

**в) периодические издания:**

1. «СоцИс», журнал.
2. «Вопросы истории», журнал.
3. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
4. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
5. «Российская история», журнал.
6. «Родина», журнал.
7. «Новый исторический вестник», журнал.
8. «Отечественные архивы», журнал.
9. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml> - сайт «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК".
2. <http://www.historia.ru/> - сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал» .
3. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) – сайт «Библиотекарь.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.
5. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки», литература по истории России.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
7. <http://www.internet-history.org.ru/> - Интернет-История.
8. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
9. <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы WWW по истории.
10. <http://www.rubricon.ru> - Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) «Власть, общество, человек в истории России».**

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

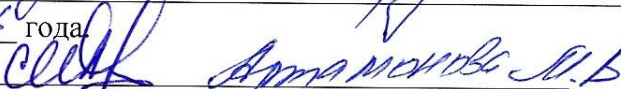
1. Мультимедийный комплекс
2. Интерактивная доска
3. Электронная библиотека кафедры (презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 педагогическое образование

Рабочую программу составил  
к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ  С.Р. Глазунов

Рецензент  
Заместитель директора по УВР,  
учитель истории,  
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России  
протокол № 171 от 15.03 2016 года.  
Заведующий кафедрой истории России ПИ,  
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование  
протокол № 3 от 17.03.16 года  
Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры истории России № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  д.и.н., профессор Е.М. Петровичева

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой и.п.  Петровичева Е.М.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год


Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой  / *Вашинин* со.б. 1

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_