

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« » 2016 г.

Программа учебной практики

(Методическая практика)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «История. Иностранный язык (Английский язык)»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная ,заочная)

г. Владимир 2016

Вид практики: учебная методическая

1. Цель учебной практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, формирование основ профессиональной культуры будущего учителя, первичное знакомство с профессиональной деятельностью учителя средней школы в условиях реального образовательного пространства.

Основная цель учебной практики – создание условий для включения студентов в сферу профессиональной деятельности учителя истории, обществознания и иностранного языка и формирование у них необходимых практических умений, знаний, навыков и профессиональных компетенций.

Приобретение знаний и умений гуманистической направленности: интеллектуальное и творческое развитие учащихся в процессе изучения исторических дисциплин, реализация способов педагогического взаимодействия с учащимися среднего и старшего школьного звена.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются

- углубление и закрепление теоретических психолого-педагогических знаний, полученных студентами, и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие первичных умений по использованию теоретических предметных знаний (профессионального и гуманитарного цикла) в различных областях деятельности учителя-предметника;
- первичное знакомство студентов с особенностями организации образовательного пространства средней школы и основами организации деятельности учителя средней школы;
- формирование первичных навыков работы учителя с содержанием образования и учебно-методическим комплексом по предмету – нормативными образовательными документами, учебниками, учебными пособиями;
- формирование умений, связанных с анализом и самоанализом профессиональной деятельности учителя;
- развитие умений грамотного психологического и педагогического анализа классного коллектива по различным аспектам, изучения облика и внутренней жизни класса;
- формирование первичных навыков работы по организации учебной и внеучебной деятельности классного коллектива;
- формирование и развитие профессионально-значимых качеств личности учителя-предметника и классного руководителя;
- воспитание устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности, усвоение методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования.

Данные задачи учебно-педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, а также задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности возможно:

- осуществление диагностики с целью выявления и изучение потребностей, достижений учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в личностном развитии; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития школьников;

– оказание учителю-предметнику помощи в подготовке учебного материала: создание различных форм информационно-коммуникационных образовательных технологий (презентации, изобразительный ряд, поиск и подбор учебных фильмов и т.д.), составление заданий для текущего контроля знаний учащихся;

- оказание учителю-предметнику и классному руководителю помощи в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;

– выполнение поручений классного руководителя по организации взаимодействия учащихся с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессионально-педагогических задач;

– подготовка учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с учебной и внеучебной деятельностью (конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, спортивные соревнования и др.);

– инициирование проведения в период практики мероприятий, содействующих профессиональному самообразованию и личностному росту, а также (в 8–11 классах) мероприятий по профориентации учащихся.

В области культурно-просветительской деятельности целесообразно:

– изучать потребности школьников в проведении свободного времени, досуга, знакомить детей с информацией о возможностях творческой реализации в системе дополнительного образования (кружках, клубах, студиях, секциях и др.) как в условиях образовательного учреждения, так и города (района); – совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе разрабатывать и реализовывать систему культурно-просветительских мероприятий в школе (малые передвижные выставки, поэтические и музыкальные вечера, просмотр и обсуждение художественных фильмов и телевизионных программ, встречи с интересными людьми);

3. Способы проведения

Учебная практика проводится без отрыва от аудиторных занятий. Студенты работают на практике в течение учебного семестра параллельно с освоением ОПОП подготовки бакалавров. Учебная методическая практика предполагает непосредственное присутствие студентов при организации учебно-воспитательного процесса в школах, гимназиях и лицеях.

4. Формы проведения

Формами проведения учебной практики являются:

1. Теоретические занятия – при проведении установочной конференции и подготовительного инструктажа студентов по практике, ознакомления студентов с основными видами деятельности на практике, требованиями к ее прохождению и оформлению отчетной документации.
2. Самостоятельная работа студентов с рекомендованной учебной литературой.
3. Самостоятельная работа студентов с учебно-методическими комплексами по школьным курсам истории и обществознания.
4. Самостоятельная поисково-исследовательская деятельность студентов.
5. Пассивно-активная работа в школах: посещение уроков и внеклассных мероприятий, помощь учителю в организации учебно-воспитательного процесса и в проведении внеклассных мероприятий.
6. Индивидуальные консультации со студентами, проводимые руководителями (методистами) по практике.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Методическая практика ориентирована на формирование профессионально важных черт личности будущего учителя истории. В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и педагогические компетенции:

Компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используемые учителем методы педагогической диагностики; – систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися; – структуру и содержание плана воспитательной работы; – методы, средства и формы организации воспитания учащихся; – сущность и специфику профессионально-педагогического общения; – особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; – наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; – наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; – использовать методы педагогической диагностики; – подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности; – организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками; – методами педагогической диагностики; – технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

6. Место учебной методической практики в структуре ОПОП ВО

Учебная методическая практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, и в структуре ОПОП бакалавриата входит в раздел «Учебная и производственная практики», и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Она базируется на освоении следующих дисциплин: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания».

Учебная методическая практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами Психологического и педагогического блоков, с дисциплинами: «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «Историческое краеведение», «История древнего мира», «История Средних веков», «Основы археологии», «Новая история».

При прохождении учебной методической практики необходимы «входные» знания студентов по предметам: Психологического и педагогического блоков, с дисциплинами исторического блока «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «Историческое краеведение», «История древнего мира», «История Средних веков», «Основы археологии», «Новая история», необходимо умение характеризовать исторические источники, наличие коммуникативных умений и учет психологических и возрастных особенностей школьников.

7. Место и время проведения практики

Практика проводится в 6-м семестре в общеобразовательных школах г. Владимира (по договоренности). Начало прохождения практики совпадает с началом 6-го семестра и длится 18 недель. Студенты 3 курса проходят практику в 5–9 классах образовательных учреждений.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 зачетных единицы __108__ часов.

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	С/р студентов	Индивидуальные консультации	Всего часов	
1	Установочная конференция: знакомство студентов с программой практики, видами деятельности на практике, формами текущего и итогового контроля, распределение по школам, проведение инструктажа	4			2	6	Отметка о присутствии/отсутствии
2	Основной этап: посещение уроков, наблюдение за классом, оказание учителю-предметнику и классному руководителю		36	36	8	80	Дневник практики

	помощи в организации и проведении учебно-воспитательной деятельности						
3	Этап оформления документации			12	6	18	Отчетная документация
4	Участие в итоговой конференции по практике	4				4	Отметка о присутствии/отсутствии. Заслушивание выступлений студентов
		8	36	48	16	108	Зачет с оценкой (6 семестр)

10. Формы отчетности по практике

(требования к отчету по практике, заполнению и представлению дневника по практике и т.д.)

Формы отчетности по практике представлены в приложениях. На установочной конференции даются устные комментарии по методике заполнения представленных документов.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Не позднее, чем за одну неделю до проведения итоговой конференции, каждый студент представляет отчетную документацию руководителю по практике. Отчетная документация включает следующие элементы:

- Дневник практики (образец оформления и перечень необходимых элементов содержания дневника см. в Приложении 1).
- Поаспектный анализ двух уроков истории (схему анализа см. в Приложении 2).
- Одно исследовательское задание на выбор (примерную тематику исследовательских заданий и рекомендованную литературу см. в Приложении 3).
- Выполненные практические задания (Перечень заданий см. в Приложении 4).
- Презентация (на диске) для одного из уроков, на котором практикант присутствовал во время прохождения практики (рекомендации к составлению презентации см. в Приложении 5).
- Отчет по практике (сдается в письменном виде в той же тетради, в которой содержится дневник практики). Для оформления Отчета студентам дается последняя неделя практики. В отчете в сжатом и лаконичном виде подводятся итоги всей работы студента на практике. Образец оформления Отчета см. в Приложении 6.

По итогам практики, на основании отчетной документации, выставляется зачет с оценкой, которая заносится в ведомость и зачетную книжку студента. Итоги практики и оценки оглашаются на заключительной конференции.

Для получения положительной оценки студент должен выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебно-педагогической практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов и методических материалов;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

Итоговая оценка всей деятельности по учебной практике происходит в конце данного периода (июнь).

Предусмотрены следующие критерии оценок:

«Отлично» ставится, если:

- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике.

«Хорошо» ставится, если:

- студент полностью выполнил намеченную программу работы (задания), но в выполнении некоторых видов работ допустил незначительные ошибки;
- студент вовремя сдал отчетную документацию, но допустил ошибки в её оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент выполнил программу практики, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся по выполнению заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не представил в указанные сроки отчетную документацию, определенную программой практики.

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя истории с дополнительной специальностью предусматривает реализацию компетентного подхода. Соответственно, методическая практика ориентирована на организацию активной работы студентов на занятиях с целью приобретения ими опыта в проведении уроков на последующей педагогической практике.

На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:

- 1) компетентный подход, соответствующий требованиям ФГОС ВО и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций;
- 2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в работе:
 - руководителя практики и методистов с каждым студентом в ходе текущих консультаций при выполнении заданий;
 - студентов-практикантов с учениками класса, в котором они проходят педагогическую практику
- 3) частично-поисковый метод используется во время выполнения студентами самостоятельной работы.

На практике применяются следующие научно-исследовательские методы:

- 1) системный метод при работе с документами;
- 4) метод анализа содержания документа или источника.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов предусмотрена на основном этапе и на этапе подготовки отчетной документации.

На *основном этапе* самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- обработку информации, полученной в ходе наблюдений за классом и учебно-воспитательной деятельностью школьного учителя, фиксацию этой информации в дневнике практики (см. Приложение 1);
- выполнение заданий, связанных с помощью учителю в организации учебно-воспитательной деятельности: подготовка презентаций и других форм образовательных информационно-коммуникационных технологий, составление заданий для текущего контроля учащихся, подготовка воспитательных и внеклассных мероприятий;
- сбор и обработку материалов для проведения анализа урока (Приложение 2), подготовки исследовательского и практических заданий (Приложения 3 и 4).

На *этапе подготовки отчетной документации* самостоятельная работа подразумевает окончательную обработку полученных материалов и оформление отчетной документации.

При выполнении самостоятельной работы студент-практикант руководствуется информацией, полученной во время установочной конференции и проведения инструктажа и подробными рекомендациями к оформлению отчетных документов (см. приложения). Рекомендации по подготовке отчетных заданий вручаются каждому студенту индивидуально на установочной конференции. Студент также пользуется указанной в данной рабочей программе литературой и материалами теоретических занятий по курсу педагогики. Для помощи студентам в самостоятельной работе предусмотрены индивидуальные консультации с руководителями практики.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>
2. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М. : Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>
3. "Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Уроки для педагогов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
2. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России) [Электронный ресурс] : Монография / Лоскутова И.М. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222705.html>
3. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>

Периодические издания

Журнал «Преподавание истории в школе».

Газета «1 сентября. История».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
2. Российская педагогическая энциклопедия - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
3. Материалы для учителя истории - <http://infourok.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Образовательные учреждения города Владимира, библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, интернет ресурсы.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Приложение 1

Образец оформления и содержание дневника учебно-педагогической практики

ДНЕВНИК

Учебно-педагогической практики
студента/студентки исторического факультета

_____ курса группы _____

Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Содержание дневника включает в себя следующие обязательные элементы:

1. Ф.И.О. директора и заместителей директора школы, на базе которой проводится практика
2. Список класса.
3. Расписание звонков в школе и уроков в данном классе.
4. Ф.И.О. классного руководителя и учителей.
5. Чертеж, изображающий рассадку учеников за партами в классе.

Основную часть дневника составляют наблюдения, записанные практикантом в течение всего времени пребывания в школе и оформленные следующим образом:

Дата	Наблюдения	Подпись методиста

В дневнике по дням подробно фиксируется следующая информация:

- деятельность студента-практиканта, имеющая отношение к учебной практике (в том числе и деятельность по составлению отчетной документации);
- наблюдения за поведением класса во время уроков и на переменах;
- посещенные уроки, наблюдения за их ходом, наблюдения за деятельностью учителя и учеников во время урока, первичный анализ посещенных уроков;
- студент-практикант должен фиксировать новые, интересные для него приемы и методы учебно-воспитательной деятельности, которые он почерпнул в ходе наблюдения за уроком или внеклассным мероприятием;
- описание и краткий самоанализ всех видов активной деятельности студента-практиканта в школе (проведение классных часов, внеклассных мероприятий и т.д.).

В дневнике студент-практикант должен максимально отразить саморефлексию, связанную с выполнением заданий, предложенных методистами и учителями.

Приложение 2.

Схема поаспектного педагогического наблюдения и анализа урока

1. Программа для наблюдения за целевой организацией урока

Какой подход к организации обучения избирается учителем: сообщающий или развивающий?

Уделяется ли в учебном процессе специальное внимание организации творческой активности школьников? В чем это выражается?

На формирование каких черт творческого мышления школьников направлены усилия учителя и учащихся (способность к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видение неизвестного в известном, видение новой функции объекта, альтернативность мышления, видение структуры объекта, способность к комбинации известных способов деятельности с целью получения нового способа)?

Ведется ли учителем специальная работа по формированию у школьников положительных мотивов учения? Что для этого предпринимается?

Обращает ли учитель внимание на формирование в процессе обучения отношений учащихся к своей учебно-познавательной деятельности; к тому, что изучается; к себе; друг к другу? Что для этого предпринимается?

Опирается ли учитель на имеющиеся у школьников познавательные потребности и интересы? Как при этом меняется организация учебно-воспитательного процесса?

Что можно сказать о мировоззренческой направленности урока?

2. Программа наблюдения урока с точки зрения постановки и реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения

○ Обобщите собранные материалы и проанализируйте их с точки зрения постановки и реализации **образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения**.

○ Попробуйте сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи каждого просмотренного вами урока. Сравните свой вариант и вариант учителя (после урока). Все ли из поставленных задач, по мнению учителя, были решены? Согласны ли вы с этой точкой зрения?

○ Обратите внимание на то, как учитель ставил учебную задачу перед учащимися в начале урока и, предлагая ученикам каждое новое задание. По итогам наблюдения уроков учителя составьте «коллекцию» вариантов формулировок «речевых штампов» постановки учебных задач. Оцените их с точки зрения краткости, доступности, увлекательности перспективы.

○ Примите участие в групповом анализе урока с позиции его целеполагания. Для этого в процессе наблюдения за ходом урока продумайте ответы на следующие вопросы:

• Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке? Все ли из них были решены полностью? Какие из задач не были решены совсем или были решены лишь частично? Почему? Каким образом учитель ставил перед учащимися учебную задачу на весь урок и на каждом этапе в отдельности (в какой форме; доступность учебной задачи для учащихся; речь учителя; стремление заинтересовать учащихся и т.д.)? Предложите свой вариант постановки учебной задачи перед учащимися в начале урока.

• Считаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые использовал учитель для развития у учащихся внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для развития детей, которые содержал в себе материал урока?

• В чем вы видите воспитательное значение этого урока? Как по вашему мнению, воспитывающая функция урока связана со стилем деятельности учителя, морально-психологической атмосферой класса, отбором методов обучения? Как воспитывающие задачи урока решались в отношении всего класса и как реализовывался индивидуальный подход к отдельным учащимся? В какой мере использовал учитель специфику содержания урока для воспитания учащихся?

3. Программа наблюдения за уроком в логике развертывания учебной деятельности школьника

- Целеполагание в деятельности учителя и в деятельности учащихся.
- Как учитель подводит учащихся к осознанию цели предстоящей работы при изучении темы в целом и на данном уроке конкретно? *Не отождествляйте тему с задачами урока!*
- Какими способами учитель добивается положительной мотивации учения школьников, желания изучать данную тему, данный вопрос (введение игрового элемента на уроке, предъявление нестандартных заданий, форм проверки знаний, стимулирование поисковой деятельности и др.). Обеспечение эмоционального фона урока (выразительная подача текста).
- Организация действий учащихся с учебным материалом как преобразовательных и творческих (задания на преобразование слов, фраз, грамматических форм, на сопоставление, самостоятельное выведение правила, создание связного текста и др.).
- Разноуровневое обучение учащихся на уроке. Предъявление учащимся дифференцированных заданий.
- Оценивающая деятельность учителя (устных ответов, изложений, сочинений). Стимулирование взаимооценок и самооценок.
- Работа по развитию речи учащихся на уроке (предъявление учащимся связных текстов с грамматическим заданием и др.).
- Межпредметные связи на уроке (русский язык и математика, русский язык и литература).
- Техника работы учителя с доской. Распределение материала на доске.
- Стыль общения учителя с учащимися, их сотрудничество на уроке.
- Общая оценка урока с точки зрения решения на нем задач формирования знаний (понятий, правил); умений и навыков; опыта творческой деятельности; системы ценностных отношений к миру.

4. Программа наблюдения с позиции «учащийся - субъект учебной деятельности»

- Участвуют ли ученики в выдвижении (или обсуждении) ближайших (или перспективных) целей своей деятельности в обучении? В чем это проявляется?
- Действует ли ученик в учебном процессе преимущественно:
 - по инструкции, данной учителем;
 - на основе самостоятельно принятого решения?
- Что доминирует в учебном процессе - диалог со школьниками или монолог учителя?
- Перед кем преимущественно отчитываются школьники за результаты учебно-познавательной деятельности:
 - перед учителем;
 - друг перед другом;
 - перед классом;
 - перед собой?
- Обращается ли в учебном процессе специальное внимание на обучение школьников умению учиться? В чем состоит работа учителя по формированию у учащихся:
 - общелогических умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.п.);
 - умений, связанных с рациональной организацией своей учебной деятельности (умение ставить задачи, планировать свою деятельность, умение создавать положительный настрой на работу, умение работать с книгой, внимательно слушать, осуществлять самоконтроль и т.п.).
- Обращает ли учитель внимание на формирование умения учиться на обобщенном уровне? Какие педагогические усилия для этого предпринимаются?

- Какие формы организации учебного процесса используются преимущественно (фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные)? Чем определяется целесообразность их использования?
- Какова доля самостоятельной работы школьников на уроке? Насколько это целесообразно и педагогически оправдано?
- Превратилась ли деятельность школьников в саморегулируемую учебную деятельность?

5. Программа наблюдения урока с точки зрения видов и способов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

• Проанализируйте один из просмотренных уроков с точки зрения видов и способов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. В ходе анализа ответьте на следующие вопросы:

- Сколько учебного времени затратил учитель на проверку качества усвоения учебного материала? Сколько человек было опрошено? Сколько из них получили отметки? Какие?
- Какие формы и виды проверки знания использовал учитель (фронтальная, групповая, индивидуальная формы; самостоятельная работа и учебная работа под руководством учителя; устный или письменный опросы др.)? Какие средства обучения применял учитель (перфокарты, ТОО, дидактический раздаточный материал и др.)?
- Приведите примеры формулировок вопросов учителя (репродуктивных, творческих). Какой вид познавательной деятельности они вызывают?
- Привлекались ли ученики к оцениванию собственных знаний и ответов своих товарищей? Какие приемы использовал учитель для формирования адекватной самооценки и взаимооценки?
- Какие функции, с вашей точки зрения, выполняет отметка у данного учителя (воспитательная, контролирующая, обучающая, регулирующая)?
- Комментировал ли выставленные отметки учитель? Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использовал учитель? Приведите примеры каждого вида. Какие невербальные возможности педагогического общения (улыбка, кивок головы, жесты и т.д.) использовал учитель как средства выражения оценки?
- Какие предложения вы можете внести по совершенствованию опроса и оцениванию подготовки учащихся на данном уроке?

По результатам всех посещений уроков в период практики, составьте «коллекцию» различных способов проверки устных и письменных ответов учащихся. Оцените их эффективность.

Изучите нормы оценок знаний учащихся по предмету и примите участие в проверке их письменных работ. Выявите типичные ошибки в ответах учащихся по каждому предмету и установите причины их возникновения.

Приложение 3.

Варианты исследовательских заданий

1. Изучить опыт приобщения детей к системе общечеловеческих ценностей, имевший место в деятельности классного руководителя и учителей-предметников.
2. Выявить особенности содержания и форм воспитания, имевших место в Вашей работе как классного руководителя (гражданско-правовое, трудовое, экологическое, нравственное, эстетическое, половое, физическое и т.д.).
3. Изучить и оценить опыт разрешения учителями школы этических ситуаций на уроке и вне его.
4. Изучить и оценить способы организации досуговой деятельности школьников, имевшие место во внеклассной воспитательной работе классного руководителя.

Приложение 4.

Практические задания

Задание 1.

Выберете учебник истории. Исходя из содержания учебника, сформулируйте темы нескольких уроков. Используя теоретический материал курса педагогики, сформулируйте варианты целей к каждому из данных уроков. Проанализируйте, как содержание учебника (текст параграфа и система заданий) позволяет реализовать данные цели.

В школе ознакомьтесь с тематическим планированием по истории. Выберите три урока (в которых было бы обязательно предусмотрено изучение нового материала). Проработав содержание учебника и методических пособий по данным урокам, а также используя теоретический материал курса Педагогики, сформулируйте варианты целей для каждого из выбранных уроков.

Задание 2.

Опираясь на теоретический материал лекционных и семинарских занятий по курсу педагогики, проанализируйте несколько (не менее 3-х) уроков истории с точки зрения вопроса дифференциации и индивидуализации образования. Опишите соответствующие задания, предложенные учителем. Разработайте для данных уроков свои варианты заданий, которые бы отвечали дифференцированному подходу в образовании.

Задание 3.

Опираясь на теоретический материал лекций и семинаров по курсу педагогики, проанализируйте 2–3 урока истории с точки зрения оценивающей деятельности учителя.

Приложение 5.

Рекомендации по составлению презентации

Презентация должна представлять собой результат самостоятельной творческой работы практиканта. Студент должен выбрать один из уроков истории, на котором он присутствовал в школе, и разработать презентацию, соответствующую целям и содержанию данного урока. Презентация может отражать как все содержание этапа объяснения нового материала, так и его часть.

Приложение 6.

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЕТ

о прохождении учебной архивной практики
студента/студентки исторического факультета
_____ курса группы _____

Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

В отчете в сжатой и лаконичной форме должны быть даны ответы на следующие вопросы:

1. Какие новые теоретические знания были получены на практике.
2. Какие теоретические знания по каким предметам, изученным вами ранее, были закреплены и углублены на практике.
3. Какие новые практические умения и навыки были приобретены на практике.
4. Какие проблемы возникли в ходе практики, с какими трудностями вы столкнулись.
5. Общие впечатления от практики. Предложения по улучшению организации и проведения практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил ___доц., к.и.н. Т.В. Красильщикова _____

Рецензент

(представитель работодателя) _МОУ СОШ № 22 учитель А.И. Спирина_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № __10__ от __16.03.2016__ года

Заведующий кафедрой __д.и.н., проф Лапшина И.К._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № __3__ от __17.03.2016__ года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Красильщикова Т.В.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

сезон совм - 22 урсинский

подпись)



(место работы, должность, ФИО,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Перв. с.б.у.с.к.и.и.

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 08.09.17 года

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 11-09-18 года

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год


Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой  / *Вашинин* со.б. 1

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____