

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме»

(название дисциплины)

44.03.05 – «Педагогическое образование»

(код направления (специальности) подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История древнего мира»;

- 2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Быт древнеримского общества», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Основы археологии», «Политико-правовая мысль античности и средневековья».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «Основы археологии», «История древнего мира».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Быт древнеримского общества», «Политико-правовая мысль античности и средневековья», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные этапы формирования гражданской общины, государства и права в Древнем Риме, имена выдающихся древнеримских политиков и полководцев, права и обязанности римского гражданина;

уметь: выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

владеть: навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия по политико-правовой истории Древнего Рима;

уметь: обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

владеть: навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину

«Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение древнеримской политико-правовой культуры для мировой истории и культуры, чтобы осуществлять гражданское воспитание учащихся и формировать у них уважительное отношение к мировому культурному наследию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Актуальность. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Источники (археологические памятники, нумизматический и эпиграфический материал, письменные источники).

Римская гражданская община: ее сущность и определение. Историография. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Вопрос о причинах упадка римской гражданской общины в трудах отечественных и зарубежных исследователей XIX-XX вв. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

Римская республика: ее сущность и дефиниция. Вопрос о времени возникновения римской государственности (научная дискуссия 1990-х гг.). Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Особенности римских магистратур. «Лестница магистратур»: полномочия квестора, эдила, претора, консула. Прерогативы цензоров и их развитие. Римская диктатура и ее эволюция. Народный трибунат: его место в политической системе Республики и роль в политической жизни римского общества. Формирование и функционирование постоянных судебных комиссий.

Экономические основы Римской республики. Частная и общественная земельная собственность. Аграрные движения в Риме во II в. до н.э. и их оценка древнеримскими авторами I в. до н.э. Система откупа налогов. Торговля и денежные операции. Расцвет ростовщичества и его влияние на систему нравственных ценностей римского общества в позднереспубликанский период.

Римский гражданин. Гражданский статус: права, обязанности, свободы и гарантии римского гражданина. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины.

Представления римлян республиканской эпохи об идеальном гражданине. Система воспитания римского гражданина и ее основные принципы. Традиционализм древнеримского гражданского воспитания.

Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи (Марк Фурий Камилл, Квинт Фабий Максим, Публий Корнелий Сципион Африканский Старший, Публий Корнелий Сципион Эмилиан Африканский Младший, Гай Марий, Гай Юлий Цезарь).


Современные отечественные и зарубежные историки о роли армии во внутривосточной жизни римского общества в позднереспубликанское время. Профессионализация армии. Отделение воина от гражданского коллектива и начало складывания воинской прослойки в социальной структуре Римской республики.


Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Основы публичного и частного права Римской республики. Выдающиеся юристы республиканской эпохи (Тибериус Корунканий, Секст Элий Пет, Публий Муций Сцевола, Марк Манилий, Квинт Муций Сцевола, Сервий Сульпиций Руф).

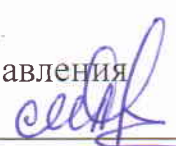
От республики – через триумvirат – к принципату. «От гражданина к подданному». Античные авторы о римских императорах династии Юлиев-Клавдиев. Античные авторы о римских императорах династии Флавиев.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет
экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 зачетных единицы

Составитель: к.и.н., доц. Демина С.С. 
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой Всеобщей истории Лапшина И.К. 
название кафедры ФИО, подпись

Председатель
учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Артамонова М.В. 
ФИО, подпись

Дата: 17.03.16

Печать института

