

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

(название дисциплины)

#### **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(код направления (специальности) подготовки)

7

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» являются раскрытие основополагающих модернизационных процессов, имевших место в социополитическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.; выявление специфических особенностей внутривнутриполитической жизни ведущих стран Европы и Америки в данный период; раскрытие роли субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода; рассмотрение новых направлений социокультурного развития европейского и американского обществ; знакомство с основными оценками социально-политического и культурного развития стран Европы и Америки в указанный период в отечественной и зарубежной историографии.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» изучается в течение одного 7 семестра на IV курсе обучения и имеет связь с другими дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение новой и новейшей истории зарубежных стран (5–10 семестры). Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения дисциплин «Новейшая история стран Европы и Америки» (9–10 семестры) и «Социально-политическая история стран Европы и Америки в новейшее время» (10 семестр).

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: специфику социополитического, экономического, культурного развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной

истории соответствующих стран; базовую историческую терминологию; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии.

2) **Уметь:** ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки последней трети XIX – начала XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблематика и задачи курса. Европейская общественно-политическая мысль конца XIX- начала XX вв. об «эпохе империализма». Политические кризисы во Франции в последней трети XIX века (1871-1899). Внутриполитическая жизнь Британии в последней трети XIX вв. Германская империя в конце XIX – начале XX вв. США в конце XIX в. - начале XX вв. Либеральный реформизм в политической практике ведущих стран Запада и США. Национально-государственное развитие народов Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв. Социополитическое развитие Австро-Венгрии. Женское движение в ведущих странах Европы и США на рубеже XIX-XX вв. Новые явления в культуре на рубеже XIX–XX вв. Рабочее движение в ведущих странах Западной Европы и США на рубеже XIX - XX вв.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - \_\_\_\_\_ зачет  
экзамен, зачет, зачет с оценкой

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4

Составитель: профессор Лапшина И.К.  
должность, ФИО,

\_\_\_\_\_   
подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К.  
название кафедры

\_\_\_\_\_   
ФИО,

\_\_\_\_\_   
подпись

Председатель

учебно-методической комиссии направления

44.03.05 «Педагогическое образование» Артамонова М.В.  
ФИО,

\_\_\_\_\_   
подпись

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

