

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Российско-эфиопские отношения в конце XIX – начале XX веков»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили подготовки: «История. Правоведение»**

**(10 семестр)**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование целостного научного представления об особенностях развития российско-эфиопских отношений в конце XIX – начале XX вв.

Содержание курса позволяет решить следующие задачи:

- 1) определить общественно-политические истоки российско-эфиопского сближения в конце XIX века;
- 2) рассмотреть итало-эфиопскую войну 1895-1896 гг. в качестве катализатора развития контактов между Россией и Эфиопией, в частности, установления дипломатических взаимоотношений;
- 3) обнаружить истоки, причины и особенности ослабления российско-эфиопских дипломатических контактов в начале XX века.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к циклу курсов по выбору студентов.

Дисциплина предполагает наличие у студентов знаний по новой и новейшей истории стран Азии и Африки, истории России в объеме программы высшего образования.

Дисциплина изучается с учетом современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование различных форм получения информации и строится на применении современных образовательных технологий, преимущественно - проблемных лекций, лекций с элементами диалога и дискуссионного обсуждения конкретных исторических ситуаций и событий, специальных заданий, направленных на усвоение материала курса.

Курс базируется на сочетании образовательной (лекционной и практической) и самостоятельной подготовки.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: особенности развития российско-эфиопских отношений в конце XIX – начале XX вв.;

Уметь: толерантно «воспринимать социальные и культурные развития, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям»;

а также «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества»); (ПК-111, ПК-12)

«руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества». (ПК-12)

Подготовка устных выступлений на практических занятиях, чтение специальной исследовательской литературы развивают способность «логически верно выстраивать устную и письменную речь». (ПК-11)

Владеть: «общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения»; (ПК-11, ПК-12)  
навыками «публичной речи, ведения дискуссии и полемики». (ПК-12).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Постановка проблемы.

Актуальность темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Хронологические рамки. Источниковая база: архивные и опубликованные документы, материалы периодической печати. Степень изученности темы в отечественной и зарубежной исторической литературе. Научная новизна.

Раздел II. Общественно-политические истоки российско-эфиопского сближения в конце XIX века.

Общее состояние Эфиопии в конце XIX века: слабость центральной власти, административное устройство, состав населения, социально-экономическое развитие, христианская религия, организация армии.

Особенности государственных интересов Великобритании, Италии и Франции в отношении Эфиопии.

Мотивы России. Идеи Порфирия Успенского, М.А. Хитрово. Экспедиция Н.И. Ашинова. Путешествия В.Ф. Машкова в Эфиопию: политический резонанс.

Раздел III. Итало-эфиопская война 1895-1896 годов как катализатор развития российско-эфиопских контактов. Становление дипломатических отношений между Россией и Эфиопией.

Политика «двойного соглашения» Италии. Провал дипломатических и военных планов Италии в отношении Эфиопии. Итало-эфиопская война 1895-1896 годов: причины, ход, итоги. Причины победы эфиопов. Роль России.

Направления, обстоятельства и результаты деятельности Российского Общества Красного Креста в Эфиопии (1896-1897 гг.).

Дипломатическая миссия П.М. Власова в Аддис-Абебе. А.К. Булатович, Л.К. Артамонов, Г.Г. Чертков. Их роль в усилении централизации и укреплении обороноспособности Эфиопской империи. Работа врачей.

Раздел IV. Ослабление российско-эфиопских дипломатических контактов в начале XX века.

Направления и обстоятельства деятельности А.А. Орлова на посту российского временного поверенного в Эфиопии (1900-1903 гг.). Ограниченность полномочий А.А. Орлова. Усиление международных противоречий. Значение визита абуны Матеоса в Петербург.

Работа постоянной российской дипломатической миссии в Аддис-Абебе (1903-1914 гг.). Причины создания постоянной миссии. Частные инициативы русских подданных. Завершение деятельности русского госпиталя. Поражение России в войне с Японией. Смерть министра-резидента при Менелике II К.Н. Липина. Сокращение дипломатического представительства России в Аддис-Абебе. Деятельность в Эфиопии нового российского поверенного Б.Н. Чемерзина.

Отношение общественности и религиозных кругов России к перспективам развития контактов с Эфиопией. Деятельность Российского императорского православного палестинского общества и Н.Н. Шедевра в связи с решением спорного вопроса о «святых местах» между эфиопами и коптами. Поездки отца Антония (А.К. Булатовича) в Эфиопию. Инициативы в отношении африканского государства Музея антропологии и этнографии Академии наук. Путешествия русских поэтов Н.С. Гумилёва и В.И. Нарбута.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

10 семестр-зачет.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** - Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Составитель: \_\_ст.пр. Афонькина Е.В. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_Всеобщей истории\_\_ Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Председатель  
учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Артамонова М.В. \_\_\_\_\_

Дата: 17.03.16 \_\_\_\_\_

Печать института

