

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1640-1870 ГГ.)**

(название дисциплины)

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код направления (специальности) подготовки)

5, 6

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать общую картину развития западной цивилизации в XVI-XIX вв. в движении от традиции к новациям, учитывая не только экономические перемены, но и общие цивилизационные сдвиги, приведшие к появлению в Западной Европе современного общества. Сделан акцент на обновление трактовки ряда явлений и процессов и на обогащение курса проблематикой, связанной с развитием культуры, общественного сознания и общественной мысли, с тем, чтобы подчеркнуть значимую роль в истории.

- раскрыть особенности цивилизационного и формационного подходов к изучению и преподаванию Новой истории стран Европы и Америки, научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии (в XVI-XIX вв.).

- изучить модели капиталистической эволюции и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в Новое время.

- показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму и основные проблемы трансформации европейского буржуазного общества в Новое время.

- исследовать основные альтернативы общественного развития в XVI-XIX вв.

- проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс новой истории стран Европы и Америки, часть I (1640 - 1870 гг.) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», по профилю обучения «История и обществознание», и «История и иностранный язык (английский)» «История и правоведение». Он охватывает не только историю отдельных стран Запада, но и раскрывает целостную картину исторического процесса периода рубежа XVI-XVII – середины XIX вв. – первого периода новой истории.

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки, часть 1 (1640 - 1870 гг.)» является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе. Курс новой истории первого периода изучается в течение двух семестров III курса и является логическим продолжением курса истории Средних веков, преподавание которого осуществляется в течение двух семестров на втором году обучения.

В курсе «Новая история стран Европы и Америки, часть 1 (1640 - 1870 гг.)» изучается зарождение и становление капитализма, а также всех сопутствующих изменений, которые произошли в политической, социальной, культурной жизни стран Европы и Америки в 16-1/2 19 вв. в связи с их переходом на новую ступень исторического развития. Основное внимание уделяется истории ведущих стран Западной Европы и Северной Америки, положение дел, в которых как раз и определяло как общую динамику, так и основной вектор развития западной цивилизации в Новое время.

Полученные в рамках дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)» новые знания служат основой для усвоения следующей за ней дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918 гг.)», которая изучается на четвертом

курсе, а также для написания курсовых и дипломных проектов по истории соответствующего периода и дальнейшего обучения в рамках аспирантуры и магистратуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные тенденции и специфику развития стран Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1640 - 1870 гг.); базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической, международной, культурной истории; постановку соответствующих вопросов в современной историографии; основные источники и литературу. (ОК-1) Педагогическая направленность обучения предполагает также знание содержания соответствующего школьного курса и современных подходов к его изложению.

2. Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах курса: - процесс генезиса капитализма и «второе издание феодализма» в странах Западной и Юго-Восточной Европы; идеи и практика Реформации, Просвещения; особенности политики Просвещенного абсолютизма; закономерности и специфика первой и второй волны буржуазных революций; зарождение и эволюция партийно-политических систем; развитие общественно-политической мысли (консерватизм, либерализм, социализм); утопии и утопические эксперименты XVII-XVIII вв.; становление колониальных империй западно-европейских государств; трансформация системы международных отношений – от конфессиональной парадигмы к парадигме национального интереса, переворот в мировоззрении и быту европейцев. (ПК-1) Оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами. формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь» (ПК-3), уметь анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей, ее достижения» (ОК-1).

3. Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс построен на основе сочетания элементов формационного и цивилизационного подходов, а также проблемного и страноведческого принципов.

Проблема периодизации истории нового времени. Основные источники и обобщающие труды.

Становление и развитие капитализма в новое время. Капитализм как специфическое явление Европы. Регионы раннего и позднего генезиса капитализма. Первая промышленная революция.

Эволюция государственно-политического устройства стран Европы и Америки в Новое время. Политическая карта Европы в Новое время. Становление национальных государств. Европейская государственность в XVI-XVIII вв.: от сословной монархии к абсолютизму. Национальные варианты абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации «старого порядка». Развитие общественно-политической мысли в новое время: охранительный консерватизм, классический либерализм, социализм.

Социальная трансформация европейского общества в XVI-XIX вв. Проблемы демографии европейского населения. Изменение социальной структуры общества: от сословного к классовому. Положение основных слоев населения в Европе в XVI- первой половине XIX вв. Становление гражданского общества. Развитие рабочего движения.

Эпоха Просвещения. Английское Просвещение. Идейные истоки английского Просвещения. Теория «разделения властей» и «равновесия сил» Джона Локка. Теория партийно-парламентской оппозиции и «сопротивления тирании» Генри Сент Джона Болингброка. Социальная критика Даниэля Дефо и Джонатана Свифта. Нравственное воспитание и образование как средство достижения идеального общества Бернарда Мандевиля. Французское Просвещение. Идейные истоки французского Просвещения. Государственно-правовая теория Ш. Монтескье. Вольтер о естественных и гражданских правах человека, теория «просвещенного абсолютизма». Естественно-правовая теория и теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро и энциклопедисты. Теоретическое наследие французских просветителей и современность.

Американское Просвещение. Раннее Просвещение – политические идеи Дж. Отиса и Дж. Дикинсона. Политическая мысль американского Просвещения: государственно-правовые теории Т. Джефферсона, Б. Франклина, Т. Пейна. Теоретическое наследие американских просветителей.

Революции XVI – XIX вв. Английская буржуазная революция. Причины и начало английской революции. Первая гражданская война. Законодательство Долгого парламента. Реформа армии. Вторая гражданская война. Провозглашение республики: характеристика ее внешней и внутренней политики. Зарождение естественно-правовой теории Джона Лильберна и движение левеллеров. Джерард Уинстэнли и социальные требования диггеров. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции. Протекторат Оливера Кромвеля и его сущность. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии. Место английской революции в истории европейской цивилизации. Переворот 1688 г.: смысл и значение. «Билль о правах», «Акт о престолонаследии», их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии. Основные течения в историографии в оценке Английской буржуазной революции XVII века.

Великая французская революция. Кризис «старого порядка» во Франции в конце XVIII века. Декларация прав человека и гражданина, ее историческое значение. Конституция 3 сентября 1791 г. Основные вопросы политического противостояния жирондистов, якобинцев и «болота» в Конвенте. Проект Декларации прав и Конституция жирондистов. Социальная основа якобинства и структура власти. Конституция 24 июня 1793 г. Якобинский террор: причины, социальная направленность. Политика термидорианского Конвента и Директории. Бабёф и «заговор равных». 18 брюмера

Наполеона Бонапарта. Актуальные проблемы революции в отечественной и зарубежной историографии.

Первая североамериканская национально-освободительная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость. Характеристика противоречий колоний и метрополии. Лоялисты и Патриоты. Первый и Второй Континентальный Конгрессы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Версальский мир и признание независимости США. Отношение европейских держав к войне за независимость. Становление государственного строя США. «Статьи конфедерации» и Конституция 1787 г. Роль «отцов-основателей» в становлении США, Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Итоги и значение Войны за независимость, дискуссия в историографии в оценке характера и значения американской революции последней трети XVIII века.

Революции 1848-1851 гг. в Европе. Причины, характер, топология революций 1848-49 годов в Европе. Франция. Революция 1848-51 гг. во Франции: причины, основные этапы. Провозглашение Второй республики. Работа временного правительства и Люксембургская комиссия. Учредительное собрание и Июньское восстание рабочих 1848 года. Конституция 1848 года и президентские выборы. Законодательное собрание. Итальянский вопрос. Бонапартистский государственный переворот и установление Второй империи во Франции.

Германский союз. Национальный вопрос в германских государствах. Своеобразие расстановки социальных сил накануне революции. Появление организованной либеральной и радикальной оппозиции. Необходимость буржуазно-демократических преобразований, ликвидации политической раздробленности и создания единого государства. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Национальное учредительное собрание («Франкфуртский парламент») и его деятельность. Попытка объединения страны конституционным путем. Наступление контрреволюции. «Трехклассный» избирательный закон и конституция Пруссии 1850 г.

Австрийская империя. Национальный вопрос и причины революции в Австрийской империи. Восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Буржуазно-либеральное и радикально-демократическое направления в чешском национальном движении. Восстание в Праге. Провозглашение независимости Венгрии: Л. Кошут и Ш. Петефи.


Итальянские государства. Антиавстрийские волнения в Ломбардии и Венеции. Волнения в Пьемонте, конституционные реформы и приход к власти либеральных сил. Восстание в Милане. Австро-сардинская война 1848-49 гг. Римская республика. Интервенция и поражение революции.


Социальные утопии. Предпосылки возникновения утопического социализма. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.


Международные отношения и колониальная политика стран Европы и Америки в Новое время. Великие географические открытия. Формирование колониальных империй европейских государств. Испано-португальская и англо-саксонская колониальные системы. Особенности колониальной политики европейских государств. Торговые войны XVII в. Вестфальская система международных отношений. Имперская идея в Новое время. Имперские войны XVIII в. Основные узлы международных противоречий в XVI - первой половине XIX вв. Венская система международных отношений.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 10

Составитель: доцент Захарова О.В. 
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 
название кафедры ФИО, подпись

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» Артамонова М.В. 
ФИО, подпись

Дата: 17.03.2017.

Печать института

