

13-15

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения истории»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История. Правоведение»

(6,7,8 семестры)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в средней школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании истории, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направленно на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Методика обучения истории» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Методика обучения истории» относится к педагогическому виду деятельности, соответствует задачам в области педагогической деятельности. Дисциплина (модуль) «Методика обучения истории» входит в базовую часть. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП в цикле дисциплин:

- 1) Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России», «Источниковедение»;
- 2) Дисциплины второй профильной подготовки (профиль подготовки «История. Иностранный язык (Английский язык): «Культурология», «Религиоведение»;
- 3) «Физиология» и «Возрастная анатомия»;
- 4) Дисциплины психологического блока.

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 4 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России и по методике обучения истории в рамках 3 курса.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методы и приемы оценивания достижений учащихся;
- специфику профессиональной деятельности;
- основы социального взаимодействия;
- психологические особенности личности ученика;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7).

2. Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7, ПСП).

3. Владеть:

- навыками реализации образовательных программ и стандартов;
- знаниями и умениями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности;
- теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания;
- умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования;
- знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя;
- теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Формирование мотивации к обучению, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Необходимые умения:

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Необходимые знания:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Программы и учебники по преподаваемому предмету.
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основа методика преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI семестр

Методика обучения истории как педагогическая наука. Задачи, цели обучения истории. Факторы процесса школьного обучения истории. Государственные образовательные стандарты по истории: виды, структура и содержание. Учебные программы по истории: структура и содержание. Планирование курсов истории.

Понятие «методика» в педагогической науке. Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв. Источники исторического знания. Цели обучения истории. Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории. Учебники по истории.

Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР. «Иллюстративная и трудовая школы». Цели обучения истории. Основные направления в обучении истории. Принципы и структура исторического образования. Учебники по истории.

Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования. Линейная и концентрическая модели обучения истории. Историческое образование в профильных классах, специфика.

Историческое образование за рубежом. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Востока.

Воспитательный потенциал урока истории. Нравственное воспитание на уроках истории. Патриотическое воспитание на уроках истории. Достоверность и правдивость в изложении истории.

Гуманистическое образование в рамках обучения истории. Цели, задачи гуманистического образования. Способы реализации принципов гуманистического образования. Субъект-объектное и субъект-субъектное обучение истории: достоинства и недостатки.

Значение обучения истории в школе. Основные концептуальные модели обучения истории. Способы реализации моделей обучения истории, их достоинства и недостатки. Общая характеристика средств обучения истории. Процесс формирования исторических знаний. Формирование знаний учащихся. Способы деятельности в ходе изучения истории. Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории. Обучение как непрерывный процесс получения знаний. Формирование умений учащихся в процессе изучения истории. Современная система среднего исторического образования в школах, гимназиях и лицеях. Методы и методические приемы обучения истории. Различные формы организации обучения истории. Современная система исторического образования в школах, гимназиях и лицеях. Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке в ходе обучения истории. Тестирование на уроках истории. Обучение истории как освоение нового опыта. Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории. Формирование умений, знаний, навыков учащихся в процессе обучения истории. Система проверки и оценки знаний учащихся. Теоретические аспекты. Краеведческая работа по истории. Особенности современной педагогической культуры.

VII семестр

Предмет, цели и задачи курса. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Связь методики обучения истории с другими науками. Учебники и другая литература по курсу. Государственные образовательные стандарты по истории: виды, структура и содержание. Учебные программы по истории: структура и содержание. Планирование курсов истории.

Школьный учебник по истории: функции, структура, основные компоненты. Текстовый и внетекстовый компоненты. Методический аппарат, аппарат ориентировки. Учебно-методический комплекс по истории: его состав и функции. Типология и формы уроков по истории. Факторы, от которых зависит выбор типа урока. Уроки основных типов в рамках традиционного обучения. Уроки основных типов по форме организации взаимодействия. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Технология формирования общеучебных умений. Специальные умения по истории. Этапы формирования умений. Компетентностный подход. Понятие компетенции. Виды компетенций. Методика изучения фактического и теоретического материала. Факт, явление, событие, процесс. Приемы изучения

фактов. Приёмы изучения теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории. Принципы изучения понятий. Виды понятий. Приемы объяснения понятий и работы с ними. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Общие принципы обучения с помощью наглядности. Типология наглядных средств обучения истории. Способы применения наглядных средств. Методика работы с картой на уроках истории. Характеристика исторических карт. Отличия исторических карт от географических. Типы исторических карт. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Картографические умения учеников. Приемы работы учеников с картой. Хронология в обучении истории. Понятие хронологии. Сложности в изучении хронологии. Хронологические умения учащихся. Приемы изучения хронологии. Работа с историческими источниками на уроках истории. Виды исторических источников. Государственный стандарт общего образования по истории: требования к знаниям школьников о видах исторических источников и умениям работать с ними. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов. Домашнее задание. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории. Анализ школьных учебников по всеобщей истории. Анализ школьных учебников по отечественной истории. Методика работы с текстовым компонентом учебника. Применение средств наглядности на уроках истории. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы. Традиционные и нетрадиционные формы урока.

VIII семестр

Подготовка и проведение интегрированных уроков. Необходимость проведения интегрированных уроков. Сущность и типология интегрированных уроков. Подготовка интегрированных уроков и методика их проведения. Примеры интегрированных уроков по истории и обществознанию. Модульное обучение на уроках истории. Сущность модульного обучения, его основные преимущества перед традиционным обучением. Основные принципы построения модульной программы. Сложности модульного обучения. Примеры применения модулей при изучении различных курсов истории в старших классах. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории. Требования государственного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня по истории, связанные с историографией. Специфика работы с историографией при компетентностном подходе к обучению. Приемы формирования историографических знаний учеников старших классов. Примеры заданий из ЕГЭ и ГИА по истории, связанные с историографией. Олимпиада по истории. Уровни проведения Олимпиады по истории. Содержание Олимпиады по истории. Типология заданий. Подготовка Олимпиады по истории. Методика подготовки учащихся. Проведение Олимпиады по истории. Критерии оценки заданий. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов. Анализ ФГОСа среднего (полного) общего образования по истории, профильного уровня. Требования к знаниям выпускников. Требования к умениям выпускников. Требования к применению знаний и умений. Изучение исторической личности на уроках истории. Методика написания реферата и эссе по истории. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению. ЕГЭ по истории. Организация проблемного обучения на уроках истории. Дискуссионные формы работы на уроках истории. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории. Методика составления опорного конспекта урока. Игровые технологии на уроках истории. Структурно-функциональный анализ материала урока. Использование художественной литературы на уроках истории. Методика проведения учебной экскурсии. Игры на уроках истории. Мультимедийные средства при изучении истории.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

6 семестр-зачет, 7 семестр-экзамен, 8 семестр-экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Составитель: ст.пр. Афонькина Е.В. 

Заведующий кафедрой Всеобщей истории Лапшина И.К. 

Председатель

учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Артамонова М.В. 

Дата: 17.03.18

Печать института

