Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«История. Обществознание»
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» является раскрытие цивилизационных особенностей западного, российского и американского социумов, их влияния на кросс-культурное взаимодействие в контексте проблемы «Мы-Другие».

Задачи:

1) раскрыть факторы формирования и ценностные системы западной и российской цивилизаций;

2) углубить и дополнить картину исторического развития и базовых социо-культурных характеристик ведущих западных стран, их кросс-культурного взаимодействия\ с Россией в новое и новейшее время;

3) формировать у студентов критическое мышления и академическую культуру в процессе подготовки к занятиям, разработки докладов и исследовательских (курсовых) проектов;

4) способствовать более фундаментальному изучению курсов «Новая история стран Европы и Америки» и «Новейшая история стран Европы и Америки».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективным курсам по актуальным вопросам Всеобщей истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками	1)Знает основополагающие характеристики российской и западной цивилизаций; особенности взаимодействия и взаимовосприятия ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время, 2)умеет вести	Практико-ориентированные задания

	анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в контексте проблематики «Мы – Другие», 3)владеет способностью к анализу научной информации, критическому осмыслению историко-философских теорий, социокультурных явлений в области межкультурного взаимодействия стран Запада и России.	
ПК 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) Знает базовую терминологию цивилизационных и имагологических исследований, 2)умеет анализировать социокультурные аспекты межкультурного взаимодействия; 3)владеет навыками обобщения и анализа информации по вопросам кросс-культурного диалога стран Запада и России в новое и новейшее время	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Проблематика и теоретические аспекты курса.	А	1	2				3	
2	Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.	А	1		2		1	4	
3	Историко-культурные основания цивилизации США.	А	2	2				3	
4	Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.	А	2		2		1	4	
5	Взаимодействие и взаимовосприятие США, Европы и России в новое время	А	3,4	4	4		2	6	рейтинг-контроль 1 (3 неделя)
6	Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.	А	5,6	4	4		2	6	рейтинг-контроль 2 (6 неделя)
7	Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме.	А	7,8	4	2		1	4	
8	Православная церковь в социо-историческом контексте США	А	8,9	2	4		2	6	рейтинг-контроль 3 (8 неделя)
Всего за А семестр:				18	18			36	Зачет (семестр А)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет (семестр А)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблематика и теоретические аспекты курса (2 ч.). Задачи и предметное поле курса. Понятие «цивилизация» и его разработка в историко-философской мысли нового и новейшего времени. Основные этапы развития цивилизационной теории.

Проблема кросс-культурного диалога. Имагологические исследования в современном гуманитарном знании. Источники имагологии. Основные направления имагологических исследований (историческая имагология, литературоведческая и фольклорная, имагология международных отношений, имагология российско-американских отношений). Понятия «идентичность», «этнические представления», национальный образ и стереотипы, концепт «свои»-«чужие». Предпосылки конструирования «образа Другого» и «образа врага».

Тема 3. Историко-культурные основания цивилизации США (2 ч.). Современные дискуссии о США как цивилизации в американской и отечественной историографии (М. Лернер, С. Хантингтон, Н.Н. Болховитинов, В.В. Согрин). Главные факторы американской цивилизации: либерально-капиталистический индивидуализм, равенство возможностей, англосаксонские корни, подвижный фронтир, иммиграция (В.В. Согрин). Формировании историко-культурных основ цивилизации США в колониальный период и годы Первой американской революции. Роль британского социо-культурного наследия, европейской религиозно-этической традиции; идей европейского Просвещения и Американской революции XVIII в. становлении американской цивилизации. Особенности американского менталитета и национального характера в оценке европейцев. А. де Токвиль и его работа «Демократия в Америке». Европа как «Значимый Другой» в конструировании американской идентичности.

Тема 5. Взаимодействие и взаимовосприятие США, Европы и России в новое время (4 ч.). Первые сведения об Америке в России. Образ США в русском обществе XVIII в. и в годы Войны за независимость североамериканских колоний. Роль «Писем русского путешественника по Северной Америке» П.П. Свиньина, работ русских дипломатов и путешественников П.И. Полетики, П.А Чихачева в формировании представлений об Америке. Расширение сведений о США в XIX в. Американская тематика в русской прессе и литературе XVIII – XIX вв.

Завершение формирования американской нации и Европа как значимый Другой в процессе национальной самоидентификации американцев в конце XIX в. Европейцы и американцы глазами Г. Джеймса и М. Твена.

Россия в американских школьных учебниках по истории XIX в. Основные подходы американских авторов (У. Мэйвором, У. Суинтон) к изложению истории Российской империи. Расширение позитивной информации и популяризация знаний о России в США американскими дипломатами. Усложнение образа России и ее превращение в значимого «Другого» в представлениях американцев в конце XIX в. Роль летней школы на озере Шатокуа (штат Нью-Йорк) и ассоциаций преподавателей в распространении объективных знаний о России и русских на рубеже XIX–XX вв.

Тема 6. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв. (4 ч.). Факторы формирования взаимных представлений народов России и США в начале XX в. Становление образа США в России пост-октябрьского периода. «Дядюшка Сэм» в советской прессе 1920-х годов. Интерес к американскому производственному и технико-экономическому опыту. Культурные связи и культурная презентация США в отечественной литературе первой половины XX в. Образ США в произведениях М. Горького, В. Маяковского, С. Есенина. «Одноэтажная Америка» И. Ильфа и Е. Петрова. Избирательный характер советской пропаганды. «Американизация» массового сознания и рост антиамериканизма после окончания холодной войны.

Образ России в США после окончания холодной войны. США, Западная Европа и Россия в современном общественном мнении американцев и россиян.

Тема 7. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме (4 ч.). Понятия «религия», «церковь», «конфессия», «деноминация». Краткая

характеристика важнейших религиозных групп, представленных в США. Римско-католическая церковь. Протестантские деноминации. Англиканская и епископальная церкви. Лютеране. Методисты. Пресвитериане. Баптисты. Конгрегационалисткая церковь. Феномен евангелического движения.

Место религии в национальном сознании американцев. Религиозное измерение американской исключительности. Эволюция религии как культурообразующего фактора американской цивилизации в конце XVII–начале XXI вв. Вопросы религиозной истории США в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 8. Православная церковь в социо-историческом контексте США (2 ч.). Особенности православной миссии на Аляске и Алеутских островах в конце XVIII– середине XX вв. Черты религиозного уклада православных коренных американцев.Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США. Развитие взаимоотношений с епископальной церковью США во второй половине XIX – начале XX вв. Распространение православия средиамериканцев. Использование английского языка в жизни православных приходов в начале XX века. Православие глазами интеллектуалов-южан середины XIX века: К.А. Вудруфф, Дж. Флетчер, журнал «SouthernQuarterlyReview». Развитие православного церковного просвещения в США в начале XX века. Социальная активность церкви.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 2. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент (2 ч.).

1.Место Запада в современном мире.

2.Основные характеристики западной цивилизации («западная матрица»).

3.Этапы становления и исторический фундамент западной цивилизации.

Творческое проектное задание. Подготовьте небольшими группами (2-3 человека) сообщение – презентацию по сформулированным вопросам (на выбор).

Тема 4. Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации (2 ч.).

1. Сущностные характеристики российской цивилизации.

2. Соотношение российской и западной ценностных систем.

3. Почему Европа враждебна России: Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин о России и Европе.

Творческое проектное задание. Подготовьте индивидуально или небольшими группами (2-3 человека) сообщение – презентацию по сформулированным вопросам (на выбор).

Групповая дискуссия: современное восприятие России за рубежом и пути преодоления негативных стереотипов.

Тема 5. Взаимодействие и взаимовосприятие США, Европы и России в новое время (4 ч.).

1. Русская Америка.
2. Россия и война североамериканских колоний за независимость.
3. Америка и русское общество XVIII в.
4. Россия и США в годы Гражданской войны.
5. Россия и страны Европы (Германия, Франция, Великобритания) в новое время.

Творческое проектное задание. Подготовьте индивидуально или небольшими группами (2-3 человека) сообщение – презентацию по сформулированным вопросам (на выбор).

Тема 6. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв. (4 ч.).

1. Советский Союз глазами Дж. Стейнбека.
2. США глазами А. Вознесенского и Е. Евтушенко.
3. Образ России в американском кинематографе
4. Образ России в компьютерных играх (Call of Duty).

5. Взаимовосприятие России и США во второй половине XX – начале XXI вв. (по опросам общественного мнения ФОМ и Гэллапа).
6. Взаимовосприятие России и стран Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Культура и ценности европейцев и россиян.

Творческое проектное задание. Подготовьте индивидуально или небольшими группами (2-3 человека) сообщение – презентацию по сформулированным вопросам (на выбор).

Групповая дискуссия: какие принципы межкультурной коммуникации и взаимовосприятия играют, на Ваш взгляд, принципиальную роль в современном мире? Меняются ли они со временем?

При подготовке к дискуссии используйте выступление американского психолога Дж. Фрэнка в конгрессе США в 1966г. «Как нации видят друг друга» // Frank J. How Nations See Each Other. Senate Foreign Relations Committee. May 25, 1966. - В кн.: Лапшина И.К. «Образ Другого». Материалы к изучению предмета «Запад-Восток: традиции, взаимодействие, новации». - Владимир: ВГПУ, 2003. С. 20-30.

Тема 7. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме (2 ч.).

1. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
2. Американские церкви и проблема рабства.
3. Церковь и проблем угнетения коренных американцев.

Творческое проектное задание. Подготовьте индивидуально или небольшими группами (2-3 человека) сообщение – презентацию по сформулированным вопросам (на выбор).

Тема 8. Православная церковь в социо-историческом контексте США (4 ч.).

1. Организация русской православной миссии в Северной Америке в конце XVIII в.
2. Православная миссия на Аляске после продажи ее США в 1867 году.
3. Развитие православного церковного просвещения в США в начале XXвека.
4. Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США.

Творческое проектное задание. Подготовьте индивидуально или небольшими группами (2-3 человека) сообщение – презентацию по сформулированным вопросам (на выбор).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль № 1.

Проблематика и теоретические аспекты курса. Историко-культурные основания цивилизации США.

1. Раскройте понятие «цивилизация» и его разработку в философской и исторической мысли.
2. Можно ли отнести США к особой цивилизации? Аргументируйте свой ответ с учетом современной историографии.
3. Раскройте понятие «имагология». Каково предметное поле имагологических исследований?
4. Охарактеризуйте основные направления и источниковедческую базу имагологических иследований.
5. Раскройте понятия «взаимодействие культур», «образ врага», образ «Другого», стереотип, идентичность, концепт «свои – чужие».

6. Каковы предпосылки формирования образа “другого” и образа “врага” в массовом и индивидуальном сознании? Какую роль играют образы и стереотипы в международных отношениях?
7. Охарактеризуйте основные отличия российской и западной шкалы ценностей

Рейтинг-контроль № 2.

Взаимодействие и взаимовосприятие США, Европы и России в новое время. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.

1. Раскройте направления сотрудничества и восприятие США в российском обществе XVIII-XIX вв., чем оно было обусловлено.

2. Назовите наиболее известных российских путешественников и общественных деятелей, формировавших образ США и Европы в России в XVIII-XIX вв. Какова тематика их сочинений?

3. Наблюдалась ли эволюция американского общественного мнения в XIX в. относительно России? Аргументируйте свои ответы.

4.Какие факторы определили эволюцию взаимных представлений России, Европы и США в XX в.?

5. Раскройте роль культурных связей в создании образов стран. Аргументируйте свои ответы.

Рейтинг-контроль № 3.

Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме. Православная церковь в социо-историческом контексте США.

1. Перечислите основные группы традиционных для США христианских конфессий.
2. Охарактеризуйте особенности церковно-государственных отношений в колониях Вирджиния и Массачусетского залива в начале XVII в.
3. Назовите причины, хронологические рамки, идейные основы и значение «Первого Великого пробуждения».
4. Раскройте религиозный аспект идеологической основы Американской войны за независимость.
5. Выявите религиозный аспект дебатов между сторонниками и противниками сохранения рабовладения в США в преддверии Гражданской войны.
6. Осветите основные вехи проникновения православной религии на Аляску в период до основания Русско-Американской торговой компании.
7. Охарактеризуйте миссионерскую деятельность русских монахов на Аляске в конце XVIII – начале XIX вв.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету по дисциплине «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада, США и России в новое и новейшее время».

1. Понятие «цивилизация». Основные этапы развития цивилизационной теории.
2. Проблема взаимоотношений России и Европы в творчестве Н.Я. Данилевского и И.А. Ильина.
3. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании. Роль «Другого» в формировании национальной идентичности.
4. Имагология как научная дисциплина. Основные направления и источники имагологических исследований. Основные понятия и концепты имагологии.
5. Культурно-исторические основания западной цивилизации.
6. Культурно-исторические основания российской цивилизаций.
7. Место в мире западной цивилизации. Что обеспечило западной цивилизации ее преимущества перед другими мировыми регионами?
8. Дискуссии в современной историографии относительно США как цивилизации.
9. Главные факторы формировании историко-культурных основ цивилизации США.
10. Особенности европейского и американского менталитета и шкалы ценностей.

11. Источники знаний о США, Европе в России и о России в Европе и США в XVIII-XIX вв.
12. Контакты и особенности взаимовосприятия России и США в XVIII-XIX вв.
13. Контакты и взаимовосприятие России и Европы в XVIII-XIX вв. (на примере отдельных стран).
14. Эволюция образа США в российском обществе в XX в.
15. Восприятие США и Европы в России на рубеже XX – XXI вв.
16. Образ России в современном общественно-политическом и культурном пространстве Запада.
17. Соотношение российской и западной ценностных систем.
18. Роль религии в становлении американской цивилизации. Религиозное измерение американской исключительности.
19. Религия в жизни колоний Новой Англии. Особенности церковно-государственных отношений в Североамериканских колониях. «Первое Великое пробуждение».
20. Американские церкви и Революция.
21. Конституционное устройство США и церковно-государственные отношения: история и современность.
22. Особенности религиозности афроамериканцев: история и современность.
23. Религиозный аспект Гражданской войны в США.
24. Движение «социального Евангелия» на рубеже XIX–XX вв.
25. «Религиозное возрождение» в США после Второй мировой войны.
26. Русская православная миссия на Аляске в 1794–1867 гг. Миссионерская деятельность св. прп. Германа Аляскинского и свт. Иннокентия (Вениаминова) в Америке.
27. Религиозная деятельность архиепископа Тихона (Беллавина) в Северной Америке. Путь православия в Америке в видении архиепископа Тихона.
28. Ключевые тенденции в историческом развитии православия в США в конце XIX – начале XX вв. Православие в восприятии светской и клерикальной общественности США последней трети XIX – начала XX вв.
29. «Американизация» православия в конце XIX – начале XX вв.
30. Развитие православного церковного просвещения в США в начале XX века.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. .

Темы для самостоятельного изучения

1. Западная цивилизация, ее место в мире и этапы становления.
2. Ценностная система российской цивилизации.
3. Россия и Гражданская война в США.
4. США глазами советских писателей.
5. Взаимопредставления России и стран Европы в новое время (на выбор).
6. Образ России в американском кинематографе и компьютерных играх.
7. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
8. Американские церкви и проблема рабства.
9. Церковь и проблем угнетения коренных американцев.
10. Распространение православной религии на Аляске.
11. Православная церковь в США в 20 в.

Задания для конспектирования

1. Историко-культурные основания западной цивилизации. Особенности ценностной системы западной цивилизации (Конспект статьи: Никонов В. Универсальная цивилизация // Стратегия России. 2012, № 6. – h.ttp://sr.fondedin.ru/new/).

2. Отличительные особенности цивилизации США. (Конспект статьи: Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США //http://historystudies.org/2012/08/sogrin-v-v-civilizacionnoe-i-mezhdisciplinarnoe-izuchenie-istorii-ssha/. Конспект монографии: Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни и мыслей в Соединенных Штатах сегодня. Т. 1. Гл. II. С. 75-93).

3. Историко-культурные основания и ценностная система российской цивилизации. Принципиальные отличия западной и российской цивилизаций. (Конспект статьи: Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. Особенности российской цивилизации // http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsivilizatsii).

Методические рекомендации
по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным полюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Логос, 2020.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1213751 (дата обращения: 10.09.2021).
2.Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва :	2022	https://znanium.com/catalog/product/1840954

ИНФРА-М, 2022.		
3.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1208469 (дата обращения: 10.09.2021
4.Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018.	2018	https://znanium.com/catalog/product/754668
5.Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1093227 (дата обращения: 10.09.2021). –
Дополнительная литература		
1.Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1094313
2.Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - Москва: Владос, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html
3.Россия и Польша: преодоление исторических стереотипов. 1918—1991 гг. : учебное пособие для учителей истории / отв. ред. Л. Е. Горизонтов, Р. Внук. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 404 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1094002 (дата обращения: 10.09.2021)
4.Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 10 / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр французских ист. исслед.; отв. ред. Петр Черкасов. - М. : Весь Мир. - 2011.	2011	https://znanium.com/catalog/product/1013955 (дата обращения: 10.09.2021).
5.Стюарт, Ф. Д. Как разрушить барьеры в американо-российских отношениях : сила и перспективы народной дипломатии : монография / Ф. Д. Стюарт ; пер. с англ. И. Поляничева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020	2020	https://znanium.com/catalog/product/1240873 (дата обращения: 10.09.2021).

6.2. Периодические издания

1. Американский Ежегодник - http://american-yearbook.igh.ru/
2. Россия в глобальной политике - http://www.globalaffairs.ru/ (электронная версия журнала)
3. Стратегия России - http://sr.fondedin.ru/new/ (электронная версия журнала)

6.3. Интернет-ресурсы

1. Алентьева Т. В. Феномен американской цивилизации в конце XVIII – первой половине XIX века. 2007 - http://www.scientific-notes.ru/pdf/sa17.pdf.
2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 431 с. - https://znanium.com/catalog/product/924691

3. Документы по истории США - http://www.let.rug.nl/usa/D/index.htm#1976
4. Ильин И.А. Против России - http://www.odinblago.ru/nashi_zadachi_1/30
5. Источники и научные статьи, посвященные историю православия в США - http://www.orthodoxhistory.org
6. Книги на историческую тематику - http://historylib.org
7. Лапшина И.К. Формирование массового представления США в пост-октябрьской России (К вопросу о механизме создания образа Другого) - http://www.my-luni.ru/journal/clauses/165 /
8. Лапшина И., Колпакова Т. Возвращение в Европу, обретение себя: американцы в Старом Свете в последней трети XIX в. (по произведениям М. Твена и Г. Джеймса) - https://textarchive.ru/c-2834660-p10.html
9. Лапшина И.К., Востокова А.П. Американские ценности и национальный характер в оценке Алексиса де Токвиля - https://lib.convdocs.org/docs/index-198372.html; https://textarchive.ru/c-1728286.html
10. Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
11. Научные статьи и монографии по религиоведению - http://www.religion-online.org –
12. Никонов В. Универсальная цивилизация // Стратегия России. 2012, № 6. - http://sr.fondedin.ru/new/
13. Россия и Запад. Взаимосвязи и взаимовлияние (IX – начало XX в.) - http://i.uran.ru/ruswest/node/7543
14. Сайт Д. Дж. Уэббера, посвященный У. Брэдфорду - http://www.angelfire.com/ny4/djw/williambradford.htm
15. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США - http://historystudies.org/2012/08/sogrin-v-v-civilizacionnoe-i-mezhdisciplinarnoe-izuchenieistorii-ssha/
16. Статьи по различным темам всемирной истории - http://www.world-history.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил зав. кафедрой, д.и.н., профессор Лапшина И.К. _____

_____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) директор «Лингвистической гимназии № 23 им. А.Г. Столетова» Курицына Е.Д. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой _____ Лапшина И.К. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова _____

(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____/ _____

Подпись *ФИО*