

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))**

направленность (профиль) подготовки

**«История. Обществознание»
(направленность (профиль) подготовки))**

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и приобретение практических навыков по курсу: «Методика обучения обществознания».

Задачи:

- 1) сформировать у студентов систему знаний о методах обучения обществознания в средней школе, практические навыки применения данных методов;
- 2) содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании обществознания,
- 3) выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1) знает: - нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса; 2) умеет: - анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса; 3) владеет: - навыками реализации образовательных программ и стандартов.	Практико-ориентированные задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	1) знает: - методы и приемы оценивания достижений учащихся; 2) умеет: - реализовывать методы и приемы в своей	Практико-ориентированные задания

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогической деятельности; 3) владеет: - навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>1) знает: - современные методы и технологии обучения и диагностику; 2) умеет: - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с научными и исследовательскими методами; 3) владеет: - теоретической основой знаний в рамках современных методик, навыками планирования и проведения занятий.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>1) знает: - содержание и особенности основных образовательных программ в своей предметной области; 2) умеет: - реализовывать современные методы и технологии преподавания с целью повышения эффективности учебного процесса; 3) владеет: - применяет современные образовательные технологии в рамках своей предметной деятельности.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

6 семестр									
1	Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина.	6	1	2				4	
2	Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней.	6	3,5	4	2			8	Рейтинг-контроль-1, 5-я неделя
3	Обществоведческое образование в зарубежных странах.	6	5,7	2	4			8	
4	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию..	6	9, 11	2	2			8	Рейтинг-контроль-2, 11-я неделя
5	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	6	11	2	2			8	
6	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	6	13, 15, 17	2	4			8	Рейтинг-контроль-3, 17-я неделя
Всего за 6 семестр:				14	14			44	Зачёт
7 семестр									
1	Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения обществознанию». Государственный стандарт и программы по обществознанию.	7	1	2	2			1	
2	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.	7	2		2			1	
3	Общая характеристика современного школьного обществоведческого образования	7	2,3	2	2			1	
4	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	7	3,4, 5	2	4			1	
5	Межпредметные связи в обучении обществознанию.	7	4,6, 7	2	4			1	Рейтинг-контроль-1, 6-я неделя
6	Способы обучения обществознанию	7	5,8, 9	2	4			2	
7	Подготовка учителя к уроку обществознания.	7	6, 10	2	2			2	
8	Средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.	7	7, 11, 12	2	4			2	Рейтинг-контроль-2, 11-я неделя
9	Современный учебник и УМК по обществознанию.	7	13		2			1	
10	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.	7	8, 14, 15	2	4			2	
11	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	7	9, 16	2	2			2	
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию.	7	10, 17, 18	2	4			2	Рейтинг-контроль-3, 17-я неделя
Всего за 7 семестр:				18	36			18	Зачёт
8 семестр									
1	Педагогические технологии в обучении обществознанию.	8	9	1	1			4	
2	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.	8	10	1	1			3	
3	Обучение обществознанию на основе	8	11	2	2			3	

	личного социального опыта учеников.								
4	Тренинговые технологии в обучении обществознанию.	8	12	2	2			3	Рейтинг-контроль-1, 12-я неделя
5	Технология проблемного обучения обществознанию.	8	13	2	2			3	
6	Диалоговые технологии обучения обществознанию.	8	14	2	2			3	
7	Блочно-модульная технология обучения обществознанию.	8	15	2	2			3	Рейтинг-контроль-2, 15-я неделя
8	Требования к учителю обществознания в современной школе. Педагогические риски в обучении обществознанию.	8	16	2	2			3	
9	Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.	8	17	2	2			3	
10	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.	8	18	2	2			3	Рейтинг-контроль-3, 18-я неделя
	Всего за 8 семестр:			16	16			31	Экзамен, 45
	Наличие в дисциплине КП/КР								
	Итого по дисциплине			48	66			94	Зачет - 6 семестр; Зачет - 7 семестр; Экзамен (45) - 8 семестр

Содержание лекционных занятий по дисциплине 6 семестр.

Тема 1. Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина.

Содержание. Место методики обучения в системе педагогических наук. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Научные методы исследования в методике обучения обществознанию. Структура методической подготовки учителя обществознания.

Тема 2. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней.

Содержание. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование.

Тема 3. Обществоведческое образование в зарубежных странах.

Содержание. Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. Отдельные аспекты обществоведческого образования разных стран. Обучение обществознанию в странах Азии. Обучение обществознанию в странах Запада.

Тема 4. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Содержание. Развивающее обучение обществознанию, Характерные черты развивающего и традиционного типа обучения. Системно-деятельностный подход в образовании. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.

Тема 5. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.

Содержание. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.

Тема 6. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

Содержание. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

7 семестр.

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения обществознанию». Государственный стандарт и программы по обществознанию.

Содержание. Концепция курса - принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход - основа усвоения содержания курса. Общедидактические основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Тема 2. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Содержание. Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц. Виды дидактических единиц.

Тема 3. Общая характеристика современного школьного обществоведческого образования.

Содержание. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.

Тема 4. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний

Содержание. Сущность и виды понятий. Уровни обществоведческих понятий. Восхождение обществоведческих терминов к категориям. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Приемы работы с понятиями.

Тема 5. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Содержание. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.

Тема 6. Способы обучения обществознанию.

Содержание. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку обществознания.

Содержание. Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока.

Тема 8. Средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.

Содержание. Общая характеристика средств обучения обществознанию: понятие и функции, основные виды, основные принципы отбора. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами. Электронные средства обучения обществознанию. Мультимедийные презентации. Визуализация обществоведческого материала.

Тема 9. Современный учебник и УМК по обществознанию.

Содержание. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником. Понятие учебно-методического

комплекса и комплекта. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.

Тема 10. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.

Содержание. Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании: анкетирование, интервьюирование.

Тема 11. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.

Содержание. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

Тема 12. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

Содержание. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию в основной школе. Государственная итоговая аттестация по обществознанию в средней (полной) школе. Преимущества и недостатки ЕГЭ по обществознанию.

8 семестр.

Тема 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию.

Содержание. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков.

Тема 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.

Содержание. Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.

Тема 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.

Содержание. Сущность технологии обучения обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся (ЛСОУ). Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ.

Тема 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.

Содержание. Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. Структура тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке обществознания.

Тема 5. Технология проблемного обучения обществознанию.

Содержание. Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Проблемный урок.

Тема 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.

Содержание. Сущность и виды диалога на уроке обществознания. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. Технология дебатов на уроке обществознания.

Тема 7. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.

Содержание. Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.

Тема 8. Требования к учителю обществознания в современной школе. Педагогические риски в обучении обществознанию.

Содержание. Профессиональный стандарт учителя. Профессиональная компетентность учителя обществознания. Профессиональный имидж учителя обществознания. Учебная нагрузка учителя обществознания. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин. Аттестация учителя обществознания. Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков.

Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков учителя обществознания. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.

Тема 9. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

Содержание. Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания. Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.

Тема 10. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

Содержание. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию. Организация проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней.

Содержание. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование.

Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах.

Содержание. Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. Отдельные аспекты обществоведческого образования разных стран. Обучение обществознанию в странах Азии. Обучение обществознанию в странах Запада.

Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Содержание. Развивающее обучение обществознанию. Характерные черты развивающего и традиционного типа обучения. Системно-деятельностный подход в образовании. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.

Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.

Содержание. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.

Тема 5. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

Содержание. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

7 семестр

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения обществознанию». Государственный стандарт и программы по обществознанию.

Содержание. Концепция курса - принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса; его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход - основа усвоения содержания курса. Общедидактические основы выбора методов, приемов, средств учебной

работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Тема 2. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.
Содержание. Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц. Виды дидактических единиц.

Тема 3. Общая характеристика современного школьного обществоведческого образования.
Содержание. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.

Тема 4. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.
Содержание. Сущность и виды понятий. Уровни обществоведческих понятий. Восхождение обществоведческих терминов к категориям. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Приемы работы с понятиями.

Тема 5. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
Содержание. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.

Тема 6. Способы обучения обществознанию.
Содержание. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку обществознания.
Содержание. Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока.

Тема 8. Средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.
Содержание. Общая характеристика средств обучения обществознанию: понятие и функции, основные виды, основные принципы отбора. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами. Электронные средства обучения обществознанию. Мультимедийные презентации. Визуализация обществоведческого материала.

Тема 9. Современный учебник и УМК по обществознанию.
Содержание. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником. Понятие учебно-методического комплекса и комплекта. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.

Тема 10. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.
Содержание. Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании: анкетирование, интервьюирование.

Тема 11. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
Содержание. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

Тема 12. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

Содержание. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию в основной школе. Государственная итоговая аттестация по обществознанию в средней (полной) школе. Преимущества и недостатки ЕГЭ по обществознанию.

8 семестр

Тема 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию.

Содержание. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков.

Тема 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.

Содержание. Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.

Тема 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.

Содержание. Сущность технологии обучения обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся (ЛСОУ). Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ.

Тема 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.

Содержание. Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. Структура тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке обществознания.

Тема 5. Технология проблемного обучения обществознанию.

Содержание. Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Проблемный урок.

Тема 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.

Содержание. Сущность и виды диалога на уроке обществознания. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. Технология дебатов на уроке обществознания.

Тема 7. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.

Содержание. Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.

Тема 8. Требования к учителю обществознания в современной школе. Педагогические риски в обучении обществознанию.

Содержание. Профессиональный стандарт учителя. Профессиональная компетентность учителя обществознания. Профессиональный имидж учителя обществознания. Учебная нагрузка учителя обществознания. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин. Аттестация учителя обществознания. Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков. Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков учителя обществознания. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.

Тема 9. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

Содержание. Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания. Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.

Тема 10. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

Содержание. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию. Организация проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

6 семестр.

Рейтинг-контроль №1

Вариант № 1.

1. Задачи, цели обучения обществознания в школе.
2. Связь курса «Методика обучения обществознания» с другими науками;
3. Факторы процесса школьного обучения обществознания.
4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения обществознания.
5. Использование технических средств обучения на уроке.
6. Основные требования, предъявляемые к учебнику обществознания.
7. Виды учебной деятельности на этапе освоения фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.
8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.

Вариант № 2.

1. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Методы научного исследования школьного обучения обществознанию.
3. Становление и развитие школьного обществоведческого образования в России в XVII – XIX вв.
4. Основные направления в обучении обществознанию в России в XVII – XIX вв.
5. Определение целей учебной деятельности на уроках обществознания.
6. Формы организации обучения обществознания.
7. Психолого-педагогические основы мотивации изучения обществознания.
8. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.

Рейтинг-контроль № 2

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
 - 1) Коровкин Ф.П.
 - 2) Лейбенгруб П.С.
 - 3) Бернадский В.Н.
 - 4) Вагин А.А.
2. Какая из моделей обучения распространена в школах Западной Европы?
 - 1) Классическая.
 - 2) Мозаичная.
 - 3) Культурно-историческая.
 - 4) Прогрессистская.
3. Кто из методистов 50-70-х гг. XX века занимался проблемой развития умений?
 - 1) Дайри Н.Г.
 - 2) Вагин А.А.
 - 3) Запорожец Н.И.

- 4) Коровкин Ф.П.
4. Соотнесите компоненты учебника истории и их составляющие:
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Подзаголовки подпунктов | 1. Текст |
| 2) Карты | 2. Иллюстрации |
| 3) Подписи к иллюстрациям | 3. Методический аппарат |
| 4) Таблицы | 4. Аппарат ориентировки |
| 5) Определения терминов | |
| 6) Словарь | |
| 7) Схемы | |
| 8) Оглавление | |
5. Выберите из предложенных утверждений одно правильное.
- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - 2) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
 - 3) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
 - 4) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - 5) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
6. Выберите из перечня черты, присущие учебникам «нового поколения».
- 1) Преобладание фактов над теорией.
 - 2) Обязательность выводов.
 - 3) Объемный документальный материал.
 - 4) Вопросы на трех уровнях.
 - 5) Хронологическая таблица.
 - 6) Обобщающие таблицы.
 - 7) Формационная версия событий.
 - 8) Цивилизационный подход.
 - 9) Дискуссионные вопросы.
 - 10) Преобладание индуктивного изложения.
 - 11) Тщательный отбор материала.
 - 12) Подлинные иллюстрации.
7. Соотнесите компоненты учебно-методических комплексов и их авторов:
- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) Смирнов С.Г. | 1. Научная и популярная литература. |
| 2) Гора П.В. | 2. Учебная литература. |
| 3) Аппарович Н.И. | 3. Методическая литература. |
| 4) Вагин А.А. | 4. Наглядные пособия. |
| 5) Кобрин В.Б. | |
| 6) Долуцкий И.И. | |
| 7) Полторак Д.И. | |
| 8) Утченко С.Л. | |

Рейтинг-контроль № 3

1. Какой вид наглядности составляют следующие учебные пособия? Проставьте соответствующие цифры.

Изобразительная: _____

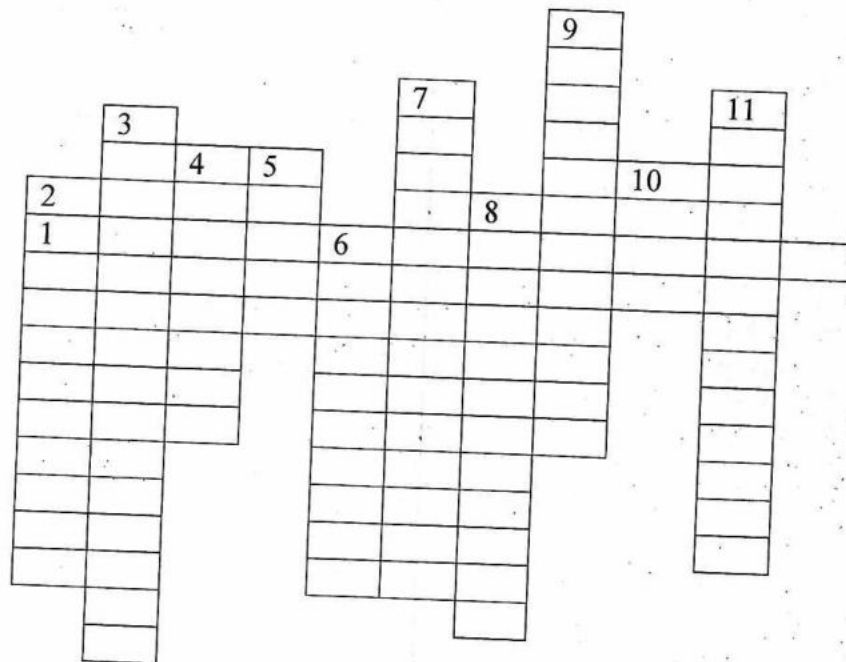
Предметная: _____

Условно-графическая: _____

- 1) Фото египетской пирамиды.
- 2) Восковая табличка.

- 3) Бюст Гомера.
 - 4) Аппликация «Религия греков».
 - 5) Рисунок на древнегреческой вазе.
 - 6) Телепередача «В Древних Афинах».
 - 7) Диафильм «Афинский раб».
 - 8) Разрез греческой триеры, рисунок.
2. В каком плане можно поменять местами подпункты?
- 1) План-перечисление.
 - 2) Стереотипный.
 - 3) Смысловой.
 - 4) Картинный.
3. Какое средство обучения является лишним в данном ряду?
- 1) Картосхема.
 - 2) План местности.
 - 3) Слайд-карта.
 - 4) Контурная карта.
4. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:
- 1) Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну и лето?
 - 2) Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составьте диалог.
 - 3) Полюдье на Руси продолжалось, по расчетам Б.А.Рыбакова, 180 дней. Скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
 - 4) Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
 - 5) Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
 - 6) Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
 - 7) Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
 - войны католиков и гугенотов,
 - начало буржуазной революции в Нидерландах,
 - экспедиция Ф.Дрейка,
 - сожжение Дж.Бруно?
5. Какие качества профессиональной подготовки учителя обществознания наиболее эффективно формирует курс методики?
- 1) Энциклопедизм знаний по истории.
 - 2) Этика общения с детьми.
 - 3) Умение подготовить урок.
 - 4) Умение провести урок.
 - 5) Умение пользоваться техническими средствами.
 - 6) Знание учебной и педагогической литературы.

7 семестр.
Рейтинг-контроль № 1. Методический кроссворд
Отгадайте методический кроссворд



По горизонтали:

1. Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися.

По вертикали:

1. Один из познавательных процессов, происходящий при изучении фактического материала на уроках истории.
2. Тип урока, наиболее распространенный в школе.
3. Процесс овладения учащимися знаниями и умениями в ходе познавательной деятельности на уроке.
4. Одна из форм внеклассной работы по истории.
5. Одно из наглядных средств обучения.
6. Один из современных подходов в методике преподавания истории, основанный на составлении корректирующих методик с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников.
7. Первоначальный уровень восприятия и освоения истории учащимися.
8. Предварительная работа учащихся по рациональному распределению учебного времени.
9. Вид современного познавательного задания.
10. Диагностическая методика.

Рейтинг-контроль № 2

1. Кто является автором одного из современных школьных курсов обществознания?
 - а) Никитин А.Н.
 - б) Годер Г.И.
 - в) Вяземский Е.Е.
 - г) Стрелова О.Ю.
2. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания является:
 - а) линейная структура,
 - б) концентрическая структура,
 - в) формационный подход,
 - г) интегративный подход

3. Вопросы межличностных отношений относятся к содержательной линии:
 - а) политическая сфера общества, в) социальная сфера общества,
 - б) экономическая сфера общества, г) знания о человеке.
4. Аксиологическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:
 - а) позволяют овладеть моделями поведения;
 - б) позволяют прогнозировать события;
 - в) формируют ценностные ориентации;
 - г) учат ориентироваться в политической реальности.
5. К личным документам, используемым на уроках обществознания, не относятся:
 - а) мемуары, в) послания Президента,
 - б) дневники, г) письма.
6. Преобразующим заданием при работе с документом является:
 - а) комментированное чтение,
 - б) цитирование,
 - в) коллективный анализ,
 - г) составление плана-конспекта.
7. На уроке-лекции ведущим методическим приемом является:
 - а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,
 - б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,
 - в) решение познавательных задач,
 - г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.
8. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 8-9 классов важно:
 - а) находиться среди сверстников,
 - б) быть признанными в коллективе сверстников,
 - в) определиться с выбором профессии,
 - г) учиться на «хорошо» и «отлично».

Рейтинг-контроль № 3.

1. Кто не является автором одного из современных школьных курсов обществознания?
 - а) Боголюбов Л.Н., б) Брандт М.Ю., в) Кравченко А.И., г) Лазебникова А.Ю.
2. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания не является:
 - а) интегративный характер,
 - б) жесткие политические и идеологические установки,
 - в) связь изучаемого материала с современностью,
 - г) опора на личный жизненный опыт учащихся.
3. Вопросы гуманизации и гуманитаризации образования относятся к содержательной линии:
 - а) политическая сфера общества, в) социальная сфера общества,
 - б) духовная сфера общества, г) знания о человеке.
4. Практическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:
 - а) позволяют овладеть моделями поведения;
 - б) позволяют прогнозировать события;
 - в) формируют ценностные ориентации;
 - г) учат ориентироваться в политической реальности.
5. К нормативным документам, используемым на уроках обществознания, не относится:
 - а) Всеобщая декларация прав человека, в) Налоговый кодекс,
 - б) стенограмма заседания Государственной Думы г) Конституция РФ.
6. Творческим заданием при работе с документом является:
 - а) комментированное чтение, в) ответы на вопросы

- в) написание «открытого письма» в мэрию, г) составление плана-конспекта
7. На уроке-семинаре ведущим методическим приемом является:
- а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,
 - б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,
 - в) решение познавательных задач,
 - г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.
8. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 11 класса важно:
- а) быть признанным со стороны учителей,
 - б) быть признанным в коллективе сверстников,
 - в) определиться с выбором дальнейшего места обучения,
 - г) учиться на «хорошо» и «отлично».

8 семестр.

Рейтинг-контроль №1

Рейтинг-контроль проводится в форме собеседования по следующим темам:

1. Приемы технологии развития критического мышления.
2. Стратегии технологии развития критического мышления.
3. Методы рефлексивного обучения.
4. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников

Рейтинг-контроль №2

Рейтинг-контроль проводится в форме собеседования по следующим темам:

1. Тренинговые технологии в обучении обществознанию
2. Активные техники обучения, используемые в тренингах.
3. Применение тренингов на уроке обществознания.
4. Диалоговые технологии обучения обществознанию

Рейтинг-контроль №3

Рейтинг-контроль проводится в форме собеседования по следующим темам:

1. Профессиональный имидж учителя обществознания.
2. Учебная нагрузка учителя обществознания.
3. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин
4. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.
5. Организация внеурочной деятельности по обществознанию
6. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету (6 семестр) по дисциплине «Методика обучения обществознанию».

1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней.
2. Современное обществоведческое образование.
3. Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. Отдельные аспекты обществоведческого образования разных стран.
4. Обучение обществознанию в странах Азии.
5. Обучение обществознанию в странах Запада.
6. Развивающее обучение обществознанию.

7. Характерные черты развивающего и традиционного типа обучения. Системно-деятельностный подход в образовании.
8. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию.
9. Компетентностный подход в обществознании.
10. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.
11. Виды и иерархия целей обществоведческого образования.
12. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

Вопросы к зачету (7 семестр) по дисциплине «Методика обучения обществознанию».

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения обществознанию». Государственный стандарт и программы по обществознанию.
2. Структура учебного обществоведческого содержания.
3. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
4. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.
5. Виды дидактических единиц.
6. Общая характеристика современного школьного обществоведческого образования.
7. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний
8. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
9. Методы и приемы обучения обществознанию.
10. Формы обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия.
11. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания.
12. Подготовка учителя к уроку обществознания.
13. Средства обучения обществознанию.
14. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.
15. Федеральный перечень учебников по обществознанию.
16. Структура современного учебника.
17. Выбор учебника. Организация работы с учебником.
18. Понятие учебно-методического комплекса и комплекта.
19. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию.
20. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.
21. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.
22. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
23. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.
24. Преимущества и недостатки ЕГЭ по обществознанию.

Вопросы к экзамену (8 семестр) по дисциплине «Методика обучения обществознанию».

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении».
2. Виды педагогических технологий.
3. Описание и анализ педагогических технологий.
4. Технологические карты уроков.
5. Структура технологии развития критического мышления.
6. Приемы технологии развития критического мышления.

7. Стратегии технологии развития критического мышления.
8. Методы рефлексивного обучения.
9. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.
10. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.
11. Технология проблемного обучения обществознанию.
12. Диалоговые технологии обучения обществознанию.
13. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.
14. Требования к учителю обществознания в современной школе.
15. Педагогические риски в обучении обществознанию.
16. Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе.
17. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания. Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию.
18. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания.
19. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.
20. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию.
21. Организация проектной деятельности учащихся.
22. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
3. Выполнение практических заданий (регулярно).
4. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
5. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Методические рекомендации

по конспектированию научно-исследовательской литературы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье (в виде кратких, но емких тезисов необходимо представить ключевые идеи и аргументация автора);
- основные выводы исследования.

При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда

фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало - М.- (Классический университетский учебник)	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html
Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html
Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. К.А. Бекашева. - М.: Проспект	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/
Дополнительная литература		
Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д: Феникс. - (Библиотека школьника)	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/
Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев, В.С. Ковалкин, Н.И. Фокина. - М.: Проспект	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/
Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс. - (Без репетитора)	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/

6.2. Периодическая печать.

1. Газета для учителей истории и обществоведения «История»
<http://his.1september.ru/index.php>
2. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
3. ФГОС // <http://standart.edu.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты основного общего образования: Образовательный стандарт основного общего образования по истории; Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень, Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень. <http://www.schol.edu.ru/>
2. Общее образование: официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/fgos>.
3. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
4. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю <http://som.fio.ru/>
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. <http://www.prosv.ru/info>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составили к.и.н., доцент Захарова О.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

учитель истории МАОУ г. Владимира
"Гимназия № 3" Любимцев Ф.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

д.и.н., проф. Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)