

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **Очная**

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 6 | 3/108 | - | 18 | - | 90 | Зачет |
| Итого | 3/108 | - | 18 | - | 90 | Зачет |

Владимир, 2016.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы теории и методологии истории России» является: формирование у студентов представления об основных онтологических и гносеологических проблемах истории России. Программа имеет целью помочь студентам заложить теоретические и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий в исследовательской и образовательной сферах исторической науки.

Основные задачи курса:

- рассмотреть зарождение и развитие историсофских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку;
- освоить современные теории и концепции истории России;
- иметь представление о месте теории истории России в мировой историсофской традиции;
- овладеть методами и методиками научного познания истории России;
- актуализировать знания и умения, полученные при освоении сопутствующих и предыдущих курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы теории и методологии истории России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части УП ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Курс «Современные проблемы теории и методологии истории России» необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. В последние десятилетия все очевиднее становится усложнение процесса производства научных знаний в области истории, внедрение новых исследовательских практик и технологий, трансформация предмета исторической науки. В этой связи актуальным становится осмысление методологических аспектов научно-исторического исследования.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России с древнейших времен до конца XVIII в., истории России XIX в. и истории России XX в., позволяя студентам глубже понять закономерности и узловые моменты эволюции Российского общества. Знания и умения, сформированные в ходе освоения данного учебного курса, будут необходимы для освоения студентами таких дисциплин как «Историография истории России», «Основы источниковедения истории России» и специальных курсов вариативной части Блока 2, а также для успешного формирования навыков исследовательской деятельности и их применения в научно-исследовательской работе при подготовке курсовых и дипломных работ.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории и обществознанию в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии; иметь представление о формах социальной организации человеческого общества, уметь аргументировать свою позицию и выделять причинно-следственные связи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса «Современные проблемы теории и методологии истории России» студент овладевает следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки; главные направления современных теоретико-методологических исследований; содержание историософских концепций, оказавших существенное влияние отечественную историческую науку; современную специальную литературу. (ПК-11, ПК-12)
- 2) **Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; логично и грамотно формулировать и интерпретировать проблемы теории и методологии истории России; применять системную методологию в исследовательской практике; критически анализировать и излагать информацию. (ПК-11, ПК-12)
- 3) **Владеть:** техникой конспектирования, навыками устной и письменной речи; навыками социально-исторического исследования. (ПК-11, ПК-12)

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Современные проблемы теории и методологии истории России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Тематическое планирование курса:

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|------------------|---|----|-------|--|
| 1 | Понятие методологии истории России. | VI | 1,2 | 2 | 10 | 1/25 | |
| 2 | Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории России как науки. | VI | 3,4 | 2 | 10 | | |
| 3 | Позитивистский и диалектический подходы в осмыслении истории России. История России в культурно-исторической ситуации своего времени. | VI | 5,6 | 2 | 10 | 2/100 | Рейтинг-контроль № 1. – 5 неделя |
| 4 | Функции исторической науки: общее понятие и классификация. Функция накопления исторических знаний. Функция производства знаний о прошлом. Формирование исторического сознания как функция исторической науки. Воспитательная и политико-идеологическая функция. | VI | 7,8 | 2 | 10 | 2/100 | |
| 5 | Понятие объекта и предмета исторического познания. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв. и в советский период. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов» | VI | 9.1 0 | 2 | 10 | 2/100 | Рейтинг-контроль № 2 – 11 неделя. |
| 6 | Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии. | VI | 11, 12 | 2 | 10 | | |
| 7 | Исторический источник: развитие понятия. Понимание исторического факта. Классификация фактов. Источник и исторический факт в постмодернизме. | VI | 13, 14 | 2 | 15 | 2/100 | |
| 8 | Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала. | VI | 15, 16, 17 | 4 | 15 | 2/100 | Рейтинг-контроль № 3 – 17 неделя. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|-----------|--|--------------|--------------|
| Общенаучные методы исторического исследования. Исторические методы. | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | 18 | | | 90 | | 11/61 | Зачёт |

5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** представлены реализацией компетентностного подхода, соответствующего требованиям ФГОС ВО и предполагающего развитие в ходе занятий общекультурных и профессиональных компетенций, личностно-ориентированного подхода в работе со студентами, использование частично-поискового, диалогового, проектных и интерактивных методов обучения в рамках практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А) Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль).

Рейтинг-контроль № 1.

Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ:

1. Дайте определение понятия методологии истории России.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Чем объяснить то обстоятельство, что в исторической и философской литературе нет единого отношения к содержанию понятия "методология истории"?
2. Какими обстоятельствами было вызвано появление во второй половине XIX в. методологии истории как специального объекта изучения?
3. В чем взаимосвязь между философией истории, как методологией и методикой исторического исследования?
4. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?
5. Какие можно выделить основные этапы формирования научной истории?

Рейтинг-контроль № 2.

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ:

1. Какое содержание в методологической литературе вкладывается в понятие объекта и предмета истории?

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. В чем заключается историчность объекта и предмета исторического повествования?
2. В чем состоят особенности взаимоотношений между субъектом и объектом познания в исторической науке?
3. Какова роль философии всеединства в понимании особенностей взаимоотношений между субъектом и объектом познания в историческом познании?
4. В чем особенности понимания объекта и предмета исторического исследования на разных этапах формирования научной истории?
5. Что такое функция исторической науки и какие возможны классификации ее функций?

Рейтинг-контроль № 3.

1. Какое значение для историка может иметь понятие парадигмы исторического исследования?

2. Какие явления в культуре нового времени способствовали превращению истории в науку?
3. Может ли парадигма исторического исследования быть признана как историческое и историографическое явление?
4. Возможно ли в историческом исследовании использовать признаки, характерные для классической, неклассической и постнеклассической парадигмы исторического исследования одновременно?
5. Почему реакцией на постмодернизм в исторической науке стало частичное возрождение классической парадигмы исторического исследования в форме неоклассического направления?

Б). ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе обучения дисциплине «Современные проблемы теории и методологии истории России» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу с понятиями (включенными в контрольные работы); подготовку к занятиям; изучение специальной исторической литературы; практическую работу с различными видами исторических источников с применением методов, изученных в ходе аудиторных теоретических занятий. К видам самостоятельной работы студентов относятся также написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, разработка компьютерных презентаций к семинарам.

Комплексным видом самостоятельной работы является подготовка конкретного проекта в рамках теории истории, который позволяет объединить полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки. Структура программы курса в целом нацеливает студентов на самостоятельное осмысление специфики курса истории и методологии исторической науки и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

а). Темы для написания рефератов и эссе:

1. Особенности теории и методологии истории как научной дисциплины.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт
10. Постмодернистский вызов и историческая наука.
11. Исторический факт.
12. Язык историка.
13. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.
14. Принцип историзма.
15. Принцип объективности.
16. Принцип системности.
17. Принцип партийности.
18. Ценностный подход в исторической науке.
19. Общефилософские методы и их применение в исторической науке.
20. Специально-исторические методы.
21. Количественные методы в историческом исследовании.
22. Основные тенденции развития современной исторической науки.
23. «Новая социальная история».
24. Антропологический поворот в науке.

25. Гендерная история.
26. Устная история.
27. Интеллектуальная история.

В). ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие методологии истории.
2. Зарождение и развитие исторических знаний.
3. Особенности истории как науки.
4. История в культурно-исторической ситуации своего времени.
5. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.
6. Функции исторической науки: общее понятие и классификация.
7. Функция накопления исторических знаний.
8. Функция производства знаний о прошлом.
9. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
10. Воспитательная и политико-идеологическая функция.
11. Понятие объекта и предмета исторического познания.
12. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв. и в советский период.
13. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов»
14. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
15. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.
16. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии.
17. Исторический источник: развитие понятия.
18. Понимание исторического факта. Классификация фактов.
19. Источник и исторический факт в постмодернизме.
20. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
21. Общенаучные методы исторического исследования.
22. Исторические методы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Современные проблемы теории и методологии истории России.

а) основная литература:

1. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-98281-389-3.
3. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. ISBN 978-5-369-01351-9.
4. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. ISBN 978-5-9558-0421-7.
5. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5.

б) дополнительная литература:

1. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.

2. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов по специальности "История" и направлению "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия.
3. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.
4. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с.
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.
6. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0339-5, 500 экз.
7. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.

в) периодические издания:

1. «Вопросы истории», журнал.
2. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
3. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
4. «Российская история», журнал.
5. «Родина», журнал.
6. «Новый исторический вестник», журнал.
7. «Отечественные архивы», журнал.
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml> - сайт «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК".
2. <http://www.historia.ru/> - сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал» .
3. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.
4. www.bibliotekar.ru – сайт «Библиотекарь.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.
5. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки», литература по истории России.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
7. <http://www.internet-history.org.ru/> - Интернет-История.
8. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
9. <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы WWW по истории.
10. <http://www.rubricon.ru> - Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Современные проблемы теории и методологии истории России.


В учебном процессе используются мультимедийные средства:


1. Переносной мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 педагогическое образование

Рабочую программу составил
д.и.н., профессор кафедры истории России ПИ  Е.М. Петровичева.

Рецензент
Заместитель директора по УВР,
учитель истории,
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

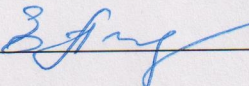
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 4 от 29.08. 2016 года.
Заведующий кафедрой истории России ПИ,
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 педагогическое образование
протокол № 5 от 29.08.16 года.
Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

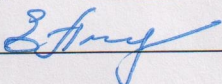
Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

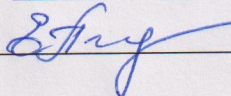
Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров