

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И
АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 7 | 144, 4 | 18 | 36 | | 90 | Зачет |
| Итого | 144, 4 | 18 | 36 | | 90 | Зачет |

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» являются раскрытие основополагающих модернизационных процессов, имевших место в социополитическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.; выявление специфических особенностей внутривнутриполитической жизни ведущих стран Европы и Америки в данный период; раскрытие роли субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода; рассмотрение новых направлений социокультурного развития европейского и американского обществ; знакомство с основными оценками социально-политического и культурного развития стран Европы и Америки в указанный период в отечественной и зарубежной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» изучается в течение одного 7 семестра на IV курсе обучения и имеет связь с другими дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение новой и новейшей истории зарубежных стран (5–10 семестры). Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения дисциплин «Новейшая история стран Европы и Америки» (9–10 семестры) и «Социально-политическая история стран Европы и Америки в новейшее время» (10 семестр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: специфику социополитического, экономического, культурного развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; базовую историческую терминологию; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки последней трети XIX – начала XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|--------------------|-----------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контрольные работы | СРС | | |
| 1. | Проблематика и задачи курса. Европейская общественно-политическая мысль конца XIX – начала XX вв. об «эпохе империализма». | 7 | 1 | 2 | | | | 9 | 2 / 100% | |
| 2. | Народы Балканского полуострова во второй половине XIX – начале XX вв. | 7 | 1,2,3 | | 6 | | | 9 | | |
| 3. | Политические кризисы во Франции в последней трети XIX века (1871–1899). | 7 | 3 | 2 | | | | 9 | 2 / 100 % | |
| 4. | Внутриполитическая жизнь Британии в последней трети XIX вв. | 7 | 5 | 2 | | | | 9 | 2 / 100% | |
| 5. | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. | 7 | 7,9 | 4 | | | | 9 | 2 / 50% | |
| 6. | Австро-Венгрия в последней трети XIX – начале XX вв. | 7 | 4,5,6,7 | | 8 | | | 9 | | Рейтинг-контроль 1 |
| 7. | Рабочее движение в ведущих странах Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. | 7 | 8,9,10 | | 6 | | | 9 | | Рейтинг-контроль 2 |
| 8. | США во второй половине XIX – начале XX вв. | 7 | 11,12,13 | 4 | 6 | | | 9 | 4 / 40% | |
| 9. | Женское движение в ведущих странах Европы и США на рубеже XIX–XX вв. | 7 | 14,15 | 2 | 4 | | | 9 | 2 / 33 % | |
| 10. | Новые явления в культуре на рубеже XIX–XX вв. | 7 | 16,17,18 | 2 | 6 | | | 9 | 2 / 25 % | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего: | | | | 18 | 36 | | | 90 | 14 / 30 % | Зачет (7 семестр) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод проблемного изложения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренным тематическим планированием.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентов:

1. Конституционный строй и политическое развитие государств Балканского полуострова во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Политико-правовое устройство Австро-Венгерской дуалистической монархии.
3. Национальный вопрос в Австро-Венгерской дуалистической монархии.
4. Общественно-политическая ситуация в Чехии во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Суфражистское движение в конце XIX – начале XX вв.
6. Участие женщин в антивоенном движении в конце XIX – начале XX вв.
7. Особенности рабочего движения в США на рубеже XIX – XX вв. Американская федерация труда.
8. Фабианское общество и социалистическое движение в Великобритании на рубеже XIX – XX вв.
9. Социалистическая партия США (1908 г.): идеология, социально-экономические и политические требования.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии

Устное индивидуальное собеседование по следующим вопросам строго на основе статьи **Исламов Т.М. Империя Габсбургов. Становление и развитие. XVI–XIX вв. // ННИ. 2001. № 2.**

1. Почему Габсбурги благоволили к сербам в конце XVII – начале XVIII вв.? В чем выразалось данное благосклонное отношение к сербам? Как данная политика отразилась на этноконфессиональной карте Балкан?
2. Что такое Воеводина? Как она возникла?
3. Как повлияло возникновение сербских анклавов на территории Габсбургов на цивилизационное развитие Сербии?
4. Что такое «Прагматическая санкция»? Что она предусматривала?
5. В чем суть и значение дуалистического соглашения 1867 г.?
6. Раскройте сущность и опишите структуру дуалистической Австро-Венгерской монархии.
7. Когда было подписано венгеро-хорватское дуалистическое соглашение? В чем суть венгеро-хорватского дуализма?
8. Какова была динамика экономического развития Австро-Венгрии во второй половине XIX–XX вв.?
9. Какие народности и нации Австро-Венгрии на рубеже XIX – XX вв. относились к привилегированным, полупривилегированным и непривилегированным?
10. В чем состояла концептуальная и практическая сущность национальной политики Австрии (не всей Австро-Венгрии, а только австрийской половины дуалистической империи)? Приведите примеры.
11. Что такое «моравский аусглях»?
12. Опишите место, роль и влияние славянского элемента в структурах власти и политической жизни Австрии.
13. В чем суть австрославизма и неославизма? Назовите персоналии, связанные с данными движениями.
14. Когда и в связи с каким событием об империи Габсбургов заговорили как о «втором большом человеке Европы»?

15. Каковы особенности национальной политики Венгрии (Транслейтании)? Приведите примеры.
16. Когда началась политика мадьяризации словаков? В чем она заключалась и каковы были ее последствия?
17. Расскажите о причинах, сути и последствиях «меморандум-процесса» в Коложваре в 1894 г.
18. В чем заключалась этно-культурно-политическая уникальность Буковины?
19. Как развивались чешско-немецкие противоречия в Чехии? В чем заключались их причины?
20. Кто является основателем австрийского пангерманизма? Когда и где была оформлена программа австрийского пангерманизма? Каковы ее основные положения?
21. Можно ли полагать, что к концу XIX в. австрийский и немецкий национализм стали видеть в лице Габсбургов и венского правительства непримиримого врага? Обоснуйте свое мнение.
22. Почему в 1880–1890 гг. именно среди немцев чешских земель Австрии усиливались пангерманские и националистические настроения?
23. Кто такой Йозеф Самуэль Блох? Каковы его общественно-политические взгляды?

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Новые явления в культуре на рубеже XIX–XX вв.

Устное индивидуальное собеседование по следующим вопросам:

1. Каковы причины возникновения и особенности культурного течения «декаданс»?
2. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления импрессионизма в живописи.
3. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления экспрессионизма в живописи.
4. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления кубизма в искусстве.
5. Назовите жанровые особенности, представителей и важнейшие произведения направления прерафаэлитов в живописи.
6. Назовите черты «венского сецессиона». Какие памятники архитектуры относятся к «венскому сецессиону»?

Рейтинг-контроль № 3.

Тема: Социалистическое движение в Западной Европе и США

Устное индивидуальное собеседование по следующим вопросам строго на основе документов из *«Сборник документов по истории рабочего и социалистического движения стран Европы и США. М.: Высшая школа, 1985. С. 132–133, 140–142, 157–159, 165–166, 176–186»*.

1. Перечислите важнейшие положения программы Фабианского общества.
1. Перечислите важнейшие положения программы Независимой рабочей партии Великобритании в социально-экономической сфере.
2. Перечислите положения программы Независимой рабочей партии Великобритании в политической сфере.
3. Перечислите важнейшие положения программы Ордена рыцарей труда в социально-экономической сфере.
4. Перечислите положения программы Американской федерации труда в социально-экономической сфере (1896 г.). Обозначьте идеологическую направленность Американской федерации труда.
5. Охарактеризуйте идейную платформу Социалистической партии США (1908 г.).
6. Перечислите социально-экономические требования Социалистической партии США (1908 г.).
7. Перечислите политические требования Социалистической партии США (1908 г.).

Вопросы к зачету.

1. Американские предприниматели: «бароны-разбойники» или «архитекторы новой индустрии»?
2. Антимонополистические и демократические движения в странах Западной Европы и США рубеже XIX – XX вв.

3. Бизнес в социально-экономической жизни Германии на рубеже XIX – XX вв.
 4. Ведущие художественные направления в зарубежной культуре конца XIX – начала XX вв.
 5. Викторианский авангард: прерафаэлиты. Д. Россети.
 6. Вопрос о кризисе культуры в конце XIX - начале XX вв. в оценке философской мысли.
 7. «Дело Дрейфуса».
 8. Женское движение в Британии и Франции на рубеже XIX – начале XX вв.
 9. Женское движение в США на рубеже XIX – начале XX вв.
 10. Индейское движение сопротивления в США в последней трети XIX в.
 11. Ирландия в конце XIX – начале XX вв. Ч. Парнелл.
 12. Искусство модерна. «Венский сецессион».
 13. Канцлерство О. фон Бисмарка. Личность и политика Бисмарка в оценке немецкой и отечественной историографии.
 14. Латиноамериканское искусство рубежа XIX – начала XX вв. Творчество Д. Сикейроса, Д. Риверы.
 15. «Либеральная эра» Дж. Джолитти.
 16. Макрейкеры. Л. Стеффенс. Г. Майерс
 17. Модернизация городской жизни на рубеже XIX-XX вв.
 18. Новые направления в искусстве рубежа XIX-XX вв. как отражение новых ценностей.
- Футуризм.
19. «Новые свободы» В. Вильсона.
 20. Образование дуалистической монархии Австро-Венгрии. Тенденции социально-экономического и политического развития Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв.
 21. Национальный вопрос в политической жизни Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв.
 22. Объединение Германии в оценке немецкой историографии.
 23. Особенности либерально-реформистской политики в ведущих странах Западной Европы и США в начале XX вв.
 24. Политическое развитие Великобритании в последней трети XIX в.
 25. Особенности политического развития США в конце XIX века.
 26. Особенности социально-политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
 27. Первая волна феминизма в Европе и США.
 28. Повседневная жизнь европейцев и американцев на рубеже XIX – начале XX вв.
 29. Реформы эпохи короля Эдуарда VII. Д. Ллойд Джордж.
 30. Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Ж. Клемансо.
 31. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
 32. Политическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.
 33. Понятие «империализм» и его критика представителями европейской общественно-политической мыслью.
 34. «Прогрессивная эра» в США.
 35. Рождение кинематографа. Л. и О. Люмьеры, Ж. Мельес, Д. Гриффит, Ч. Чаплин.
 36. Социалистические утопии Э. Беллами и У. Морриса.
 37. Спорт в повседневной жизни европейцев и американцев на рубеже XIX – начале XX вв. П. де Кубертен.
 38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX – начале XX вв.
 39. Становление движения черных американцев за свои права. Б. Вашингтон и У. Дюбуа.
 40. Т. Рузвельт: личность и политик.
 41. У. Гладстон и Б. Дизраэли.
 42. Феномен В. Ратенау.
 43. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
 44. Эволюция партийной идеологии и практики в Британии на рубеже XIX – XX вв.
 45. Экономическое развитие Германии в конце XIX в.
 46. Экономическое развитие США в конце XIX в.
 47. «Эпоха империализма» в оценке классиков социал-демократической и марксистской мысли.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>
2. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
3. Селезнев Р.С. История славян в Новое время. Кемерово, 2014. <http://e.lanbook.com/view/book/69985/page1/>
4. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918): Учебник. Минск, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>.

б) дополнительная литература:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 2. Учебник. 2011.
2. Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. Владимир, 2010.
3. Лапшина И.К. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 2. Владимир, 2010.

в) периодические издания:

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.
2. <http://www.marxists.org/> - полнотекстовая онлайн библиотека произведений социалистических мыслителей.
3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Борзов А.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель МБОУ «СОШ № 22» Спирина А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

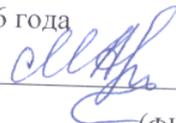
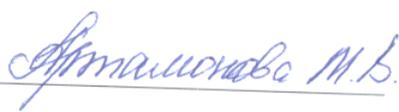
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 15 от 29.06.2016 года

Заведующий кафедрой  Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _44.03.05 – «Педагогическое образование»

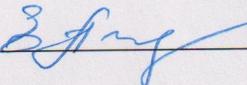
Протокол № ___5___ от _29.08.2016 года

Председатель комиссии  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

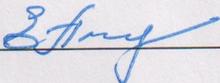
Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

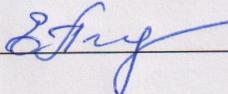
Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров