

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по образовательной работе

А.А. Панфилов

« 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории и практики источниковедения истории России

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 / 144	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 / 144	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)

Владимир, 2016.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы источниковедения истории России» являются: освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения истории России, как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Основные задачи курса:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы источниковедения истории России» относится к вариативной части УП ОПОП ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование.

Курс «Основы источниковедения истории России» является базовым для формирования профессиональных навыков теоретической и практической научно-исследовательской деятельности историка. Она имеет тесную междисциплинарную связь с такими предметами как: История России, Историография истории России, Вспомогательные исторические дисциплины и различными дисциплинами по выбору студентов, относящихся к сфере отечественной истории и осуществляемыми в рамках УП.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории России в пределах программ средней школы, а также системы знаний, умений, навыков и компетентностей, сформированных в результате освоения общегуманитарных и специальных исторических дисциплин, изучаемых на предшествующих этапах учебного плана бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 (педагогическая деятельность) – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** основные типы и виды исторических источников по истории России и особенности работы с ними; осознавать междисциплинарные связи и место источниковедения в сфере гуманитарного знания и школьных образовательных программах по истории; понимать возможности отечественного источниковедения для духовно-нравственного развития обучающихся и формирования их гражданской позиции (ОК-2, ПК-1, ПК-3).
- 2) **Уметь:** классифицировать исторические источники, определять степень достоверности исторического источника; использовать исторические источники в реализации школьных образовательных стандартов по истории и задач воспитания обучающихся (ОК-2, ПК-1, ПК-3).
- 3) **Владеть:** основными приемами и методиками научного анализа источников по истории России; понятийным аппаратом современного источниковедения; навыками применения элементов анализа исторических источников в организации исследовательской работы в учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОК-2, ПК-1, ПК-3).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Основы теории и практики источниковедения истории России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Тематическое планирование курса:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применен ием интеракт ивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Источниковедение и историческое познание. Предмет и задачи источниковедения, его место в системе вспомогательных исторических дисциплин.	VI	1,2	2	4			6			
2	Определение и принципы классификации исторических источников. Основные типы и виды исторических источников по курсу истории России.	VI	3,4	2	4			5	2ч./33%		
3	Основные принципы, этапы и методы критического анализа исторических источников. Задачи критики источников. Важнейшие этапы развития отечественного источниковедения.	VI	5,6, 7	4	4			8	4ч./50%	Рейтинг-контроль № 1 – 6 неделя.	
4	Корпус источников по русской истории XI – XVII вв. и особенности их научной критики.	VI	8,9	2	4			8	2ч./33%		
5	Письменные источники по истории Российской империи XVIII – п.п. XIX вв. и их особенности.	VI	10, 11	2	4			6	4ч./60%		
6	Письменные источники по истории Российской Империи п.п. XIX – нач. XX вв. и их особенности.	VI	12, 13, 14	2	6			6	4ч./50%	Рейтинг-контроль № 2 – 12 неделя.	
7	Типы и виды исторических источников советского периода и особенности работы с ними.	VI	15, 16	2	6			6	4ч./50%		
8	Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв.	VI	17, 18	2	4			6	2ч./33%	Рейтинг-контроль № 3 – 18 неделя.	
Всего				18	36			45	22ч/41%	Экзамен 45 ч	

5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** представлены реализацией компетентного подхода, соответствующего требованиям ФГОС ВО и предполагающего развитие в ходе занятий общекультурных и профессиональных компетенций, личностно-ориентированного подхода в работе со студентами, использование частично-поискового, диалогового и интерактивных методов обучения в рамках практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В ходе реализации программы используется комплексный подход к осуществлению контроля за успеваемостью и эффективностью освоения необходимых компетенций. Основными формами промежуточного контроля знаний студентов являются контрольные работы и доклады, подготовленные по темам практических занятий и самостоятельной работы студентов.

А). КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (рейтинг-контроль).

Рейтинг-контроль № 1.

Вариант 1

1. Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Вариант 2

1. Что такое «историческое источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Вариант 3

1. Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.
2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

Вариант 4

1. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.
2. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

Вариант 5

1. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.
2. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие исторические исследования, основанные на новых методах анализа источников, Вы читали? Назовите, расскажите о них. А какие методы Вы применяли сами при написании курсовой работы?

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1

1. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX – XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.
2. Назовите основные разновидности русских актов XIV – XVII вв. и дайте их характеристику.
3. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.

Вариант 2

1. Что представляет собой летопись как исторический источник?
2. Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI – XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.
3. В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.? Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте «Повесть временных лет» как исторический источник. Какое место занимала «ПВЛ» среди других русских письменных источников этого времени?
2. Что Вы знаете о татарских документальных источниках XIV – XVI вв.? Назовите их основные группы и разновидности.
3. Чем отличаются публицистические сочинения от политических? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики второй половины XVIII в.

Вариант 4

1. Назовите и охарактеризуйте основные произведения общерусского летописания XVI в.
2. В чем состоят особенности формы, содержания и анализа русских литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. Укажите их основные разновидности.
3. Что составляло систему коллежского делопроизводства? Дайте его определение, перечислите основные группы коллежской делопроизводственной документации.

Рейтинг-контроль № 3

Вариант 1

1. В чем заключались особенности развития летописания в России в XVII в.? Что такое хронографы и чем они отличались от летописей?
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные произведения XI – XV вв.
3. Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.? Перечислите их основные группы.

Вариант 2

1. В чем заключена специфика законодательного акта как исторического источника? Обозначьте основные тенденции развития русского законодательства в XI-XVII вв.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские политические и публицистические сочинения XVI в.
3. Расскажите о зарождении российской периодической печати и ее развитии в XVIII в.

Вариант 3

1. Дайте общую характеристику памятников общерусского законодательства конца XV – XVII вв.: укажите их происхождение, состав, списки, значение.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.
3. В чем заключены отличительные особенности источников личного происхождения? Перечислите их основные разновидности.

Вариант 4

1. Что такое актовый источник? Каковы методы его изучения? Воспроизведите формуляр «развитого» акта.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные и публицистические произведения XVII в.
3. Расскажите о зарождении русской мемуаристики и ее развитии в XVIII в.

Б). ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям и практическую работу с теми видами исторических источников и применением методов, которые были изучены в ходе аудиторных теоретических и практических занятий; самостоятельное изучение тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой, а также написание рефератов по проблемным темам курса, которое способствует усвоению навыков самостоятельной работы и приемам работы с историческими источниками.

Список тем для рефератов.

1. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
2. Начальный период собирания и изучения исторических источников на Руси. Формирование источниковедческих навыков (XI – XVII вв.)
3. Собирание, публикация и использование исторических источников в России в политических и практических и научных целях (XVIII в.).
4. Проблемы источниковедения в трудах российских историков XVIII в.
5. Развитие источниковедения и археографии в России в первой половине XIX в. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников.
6. Развитие источниковедения и археографии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников в этот период.
7. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX – начала XX вв.
8. Особенности собирания, изучения и публикации источников в советской России в 1917 – конце 1920-х гг.
9. Основные этапы и направления изучения и публикации источников в СССР в 1930-х – середине 1980-х гг.
10. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (конец 1980-х – начало 2000-х гг.)
11. Характеристика методики анализа и использования источников в современном русистике.
12. «Повесть временных лет» как древнейшее русское летописание и его особенности.
13. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
14. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI – XVII вв.
15. Русская Правда, судные и уставные грамоты как исторический источник.

16. Памятники общерусского законодательства конца XV – XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
17. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
18. Создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности.
19. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Основные их разновидности.
20. Учетно-статистические источники XVIII в.
21. Географические описания и карты как исторический источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
22. Периодическая печать XVIII в.
23. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
24. Изменения в области российского законодательства в XIX – начале XX вв. Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа.
25. Развитие делопроизводства в России в XIX – начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
26. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
27. Документы политических партий и организаций второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник.
28. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
29. Развитие статистики в России в XIX – начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
30. Основные направления развития российской периодики XIX – начала XX вв. Формы, жанры, цензура.
31. Российские газеты и журналы XIX – начала XX вв. как исторический источник.
32. Мемуары государственных и политических деятелей XIX – начала XX вв. как исторический источник.
33. Мемуары деятелей науки и культуры XIX – начала XX вв. как исторический источник.
34. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
35. Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
36. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа.
37. Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Специфика источников каждого периода.
38. Постсоветская периодическая печать.
39. Основные этапы в развитии советской мемуарной литературы. Разновидности, формы и жанры мемуаров советского периода.
40. Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
41. Специфические черты публицистики и ее жанры. Методы анализа.
42. Материалы спецслужб и их специфика как исторических источников.
43. Специфика элитарной прессы. Источники сведений СМИ.
44. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.
45. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

В). ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет и задачи источниковедения как специальной исторической дисциплины.
2. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?
3. Представления о природе исторических источников в исторической науке XVIII в.

4. Представления о природе исторических источников в исторической науке первой трети XIX в.
5. Представления о природе исторических источников в исторической науке во второй половине XIX в.
6. Представления о природе исторических источников в исторической науке конца XIX – начала XX вв.
7. Представления о природе исторических источников в советской исторической науке.
8. Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
9. Какие историки и источниковеды внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения?
10. Какие историки и источниковеды внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики советского источниковедения?
11. Что общего между методологией и методикой отечественного источниковедения рубежа XIX – XX вв. и ситуацией в постсоветском источниковедении?
12. Дайте современное определение социальной и информационной природы исторического источника.
13. Как в советской исторической науке определялись понятия «массовые» и «индивидуальные» исторические источники?
14. Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?
15. Классификации исторических источников. Какие они бывают?
16. Соотношение понятий «тип», «вид», «разновидность» письменных исторических источников?
17. Типовые классификации исторических источников.
18. Видовые классификации письменных исторических источников.
19. Периодизация эволюции корпуса исторических источников как источниковедческая проблема.
20. Какие факторы способствовали эволюции корпуса письменных источников по истории России?
21. Корпус письменных исторических источников по истории России XI – XVII вв. Общая характеристика.
22. Корпус письменных исторических источников по истории России XVIII – первой половины XIX вв. Общая характеристика.
23. Корпус письменных исторических источников по истории России второй половины XIX – начала XX вв. Общая характеристика.
24. Корпус письменных исторических источников по новейшей истории России.
25. На какие этапы делит исследовательскую работу над источниками современная общая методика источниковедения?
26. Как соотносятся понятия «общая» и «видовая» методики исследования письменных исторических источников?
27. Назовите последовательность процедур и операций источниковедческой критики.
28. В чем суть социокультурной методики исторического исследования? Когда она возникает и распространяется в России?
29. Что такое компаративное источниковедение?
30. Возможно ли одновременное использование цивилизационно-культурологического и формационного подходов в источниковедческом синтезе?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Основы теории и практики источниковедения истории России.

Основная литература:

1. История русской материальной культуры: Учебное пособие/Л.В. Беловинский, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513916>
2. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография / Л.Р. Клебанов. - 2-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471493>
3. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=470930>
4. Историческая преемственность традиций российской цивилизации: знаменательные даты, исследования и новые документы [Электронный ресурс] / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - М.: Прометей, 2013. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224310.html>

Дополнительная литература:

1. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов по специальности "История" и направлению "История"/ А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. // Библиотека ВлГУ, 12 экз.
2. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для вузов по специальности "История"/ Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. - Москва: Прометей. 2013. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.
3. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425925>
4. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Васильев. - Красноярск: ИПК СФУ, 2009. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441489>
5. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
6. Колесов, М. С. Лекции по истории художественной культуры [Электронный ресурс] / М. С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504516>
7. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М.: ВЛАДОС, 2012. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
8. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк/ Петровская И.Ф. - Электрон. текст. данные. - СПб.: Петрополис, 2009. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316>.
9. Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания России. Том 1. Допетровская Русь. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Шмидт С.О.— Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянских культур, 2007. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15174>.

Периодические издания:

1. «Вопросы истории», журнал.
2. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
3. «Исторический журнал: научные исследования», журнал.

4. «Российская история», журнал.
5. «Родина», журнал.
6. «Новый исторический вестник», журнал.
7. «Отечественные архивы», журнал.
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.
9. «Вестник ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых. Серия: Социальные и гуманитарные науки», журнал.

Интернет-ресурсы:

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет:

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (краеведческая литература; каталоги).
2. <http://vladregion.info/> - сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> - «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.
4. <http://lib.rus.ec/> - «Либрусек» - электронная библиотека.
5. <http://archives.ru/about.shtml> - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Основы теории и практики источниковедения истории России».


В учебном процессе используются мультимедийные средства:

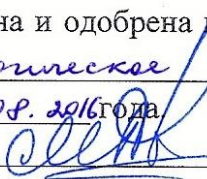
1. Переносной мультимедийный комплекс
2. Электронные ресурсы кафедры (презентации, тексты учебной и научной литературы)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 педагогическое образование

Рабочую программу составил
к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ  И.А. Николаева

Рецензент
Заместитель директора по УВР,
учитель истории,
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

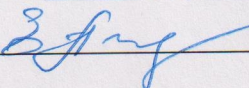
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 1 от 29.08. 2016 года.
Заведующий кафедрой истории России ПИ,
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
протокол № 5 от 29.08.2016 года.
Председатель комиссии  Арманчева М.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

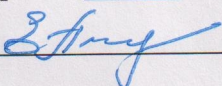
Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

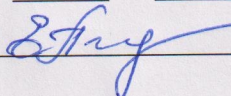
Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров