

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
 « 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ»

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **История. Обществознание**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
IX	2, 72	-	24		48	Зачет
Итого	2, 72	-	24		48	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по истории» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по истории» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней и старшей школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Организация исследовательской работы учащихся по истории» призван способствовать умению студентов работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы по истории.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Организация исследовательской работы учащихся по истории» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Базовые дисциплины: «Педагогика»; «Методика обучения истории»;

2) Обязательные дисциплины: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки» (1640–1870 гг.), «Новая история стран Европы и Америки» (1870–1918 гг.), «Новая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»; «История России XIX в.», «История России XX в.».

3) Дисциплины по выбору: «Актуальные проблемы педагогики и образования», «Традиции и новации в современном образовании».

Также данная дисциплина напрямую связана с методической и педагогической практиками.

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 5 курса по методике обучения истории, педагогике, а также по всеобщей истории и истории России.

Освоение данной дисциплины необходимо студентам 5 курса для успешного прохождения ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Организация исследовательской работы учащихся по истории»

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методы исследовательской деятельности в средней и старшей школе, основные понятия и принципы, связанные с исследовательской работой для того, чтобы продемонстрировать «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11);

- иметь представление о том, какое место занимает исследовательская работа учащихся в нормативных и программных документах, необходимых для средней и старшей школы, для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Уметь:

- разрабатывать разноуровневые вопросы и задания для исследовательской работы учащихся; разрабатывать проекты по истории для исследовательской работы учащихся для того, чтобы продемонстрировать «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11);

- формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой, активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по истории; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по истории в устной, письменной и электронной формах для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Владеть:

- практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся по истории, чтобы показать «готовность использовать систематизированные... практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11).

- культурой педагога при организации исследовательской работы детей разного уровня развития для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

В соответствии с *«Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные трудовые компетенции. Студент должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация исследовательской работы учащихся по истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

IX семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика	9	7			2				4		0,5/25 %	
2	Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников	9	8			2				4		0,5/25 %	
3	Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию	9	9, 10			4				8		1/25 %	Рейтинг-контроль-1
4	Методика работы со статистическим материалом на уроках истории	9	11			2				4		0,5/25 %	
5.	Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.	9	12			2				4		0,5/25 %	
6	Быт как объект исследовательской деятельности	9	13			2				4		0,5/25 %	
7	Изучение истории края как исследовательская деятельность	9	14			2				4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-2
8	Лингвистические методы исследования на уроках истории	9	15			2				4		0,5/25%	

9	Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.	9	16			2			4		0,5/25%	
10	Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.	9	17			2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-3
11	Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся	9	18			2			4		0,5/25%	
	Всего					24			48		10/25%	Зачет, 9-й семестр

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Практические занятия

Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.

1. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи.
2. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
3. Формы исследовательской работы учеников.
4. Этапы исследовательской работы учеников.

Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

1. Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории.
2. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ.
3. Многоуровневый анализ источников: практика. Анализ отрывка из «Повести временных лет» о походах Святослава.

Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

1. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
2. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов).
3. История метода проектов.
4. Исследовательские проекты по истории.
5. Исследовательские проекты по обществознанию.
6. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями.
7. Сложности организации проектной деятельности учеников.
8. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.

Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Понятие статистики.
2. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов.
3. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов.
4. Построение графиков: теория и практика.
5. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.

Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.

1. Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории.
2. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.
3. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования.
4. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.

Быт как объект исследовательской деятельности.

1. Определение понятия «быт». Составные части быта.
2. Значение изучения быта на уроках истории.
3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
4. Источники для изучения быта.
5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
6. Авторы-специалисты по методике изучения повседневности в школе и их пособия.

Изучение истории края как исследовательская деятельность.

1. Понятия краеведения и исторического краеведения.
2. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.
3. Условия успешной краеведческой работы.
4. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

Лингвистические методы исследования на уроках истории.

1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.
3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.
4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

1. Специфика социологических исследований в школе.
2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.

- 2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.
- 2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.
- 2.3. Наблюдение.
3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.

Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.
2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
3. Достоинства использования мультимедийных технологий.
4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.
5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.
6. Требования к ученикам при составлении презентаций.
7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся.

1. Просмотр урока в течение 40-45 минут.
2. Анализ студентами увиденного урока.
 - 2.1. Определение целей урока.
 - 2.2. Разбор содержания урока.
 - 2.3. Место исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.4. Формы исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.5. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.6. Эффективность исследовательской деятельности учеников на уроке.
 - 2.7. Мнение студентов об уроке в целом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении практических занятий по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как:

- методический тренинг – представление студентами самостоятельно разработанных заданий, направленных на исследовательскую работу учеников. В качестве учеников выступают однокурсники студентов. Таким образом, проводится практическое применение знаний, полученных в теории, студенты пробуют себя в роли учителей, а однокурсники критически оценивают их работу. Предполагается творческое составление студентами вариантов заданий для учеников. Студенты на занятиях моделируют фрагмент урока с использованием заданий собственного сочинения.

- заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по вопросам практического занятия;

- эвристическая беседа – использование преподавателем в ходе обсуждения материала вопросов, инициирующих активность студентов, побуждающих их принять участие в обсуждении темы и формулировке выводов;

- метод проблемного изложения теоретических вопросов – предполагает выделение в теоретическом материале проблем, то есть вопросов, ответы на которые не являются очевидными, и обсуждение этих вопросов.

- выполнение практических заданий, соответствующих исследовательской деятельности учеников (анализ письменных, вещественных и статистических источников,

разработка проектов, составление графиков и диаграмм, разработка анкет и требований к составлению презентаций);

- анализ учебной и учебно-методической литературы по темам занятий.

Учитывается и привлекается опыт студентов, полученный ими в ходе методической и педагогических практик в школе на третьем-пятом курсах.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, фронтальный опрос, беседа, письменные самостоятельные работы, рейтинг-контроли, содержащие задания разного уровня сложности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;
- один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.

3. Сформулируйте цель данного проекта.

4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект.

Определите этапы выполнения проекта.

5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.

2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.

3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.

4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.

5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задание 4. Быт как объект исследовательской деятельности.

Найдите в любом из школьных учебников или по дополнительным источникам иллюстрацию, соответствующую теме быта. Составьте пять вопросов и/или заданий разного уровня к этой иллюстрации. Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 5. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Представьте, что вы ученик старших классов и проводите исследование на тему «Какой мы хотим видеть нашу школу». Разработайте анкету по данной теме (8-10 вопросов разного типа). Укажите, кто будет являться респондентами для данной анкеты.

Задание 6. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

Рейтинг 1

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-1 – 15.

Вариант № 1.

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ источников;

б) выступление на конференции, защита работы;

в) выбор темы исследования;

г) подбор источников и литературы;

д) написание текста исследовательской работы;

е) постановка цели и задач исследования.

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

3.1-2. Два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;

3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;

3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;

3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из донесения в Лондон английского посла в России Ч. Уитворта (1705 г.): «Царь, находясь при своей армии, до сих пор не является ее начальником, он состоит только капитаном бомбардирской роты и несет все обязанности этого звания, а молодой царевич, сын его, числится солдатом в гвардейском Преображенском полку. Это, вероятно, делается с целью подать пример высшему дворянству, чтобы и оно трудом домогалось знакомства с военным делом, не воображая, как, по-видимому, воображало себе прежде, что может родиться полководцем, как родишься дворянином или князем».

Вариант № 2.

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ источников;

б) выступление на конференции, защита работы;

- в) выбор темы исследования;
- г) подбор источников и литературы;
- д) написание текста исследовательской работы;
- е) постановка цели и задач исследования.

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

- 3.1-2. Один вопрос на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- 3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;
- 3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;
- 3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из «Записок» Екатерины Второй: «Предрасположение к деспотизму... прививается с самого раннего возраста к детям, которые видят, с какой жестокостью их родители обращаются со своими слугами... Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камнями; чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жестокого общества, когда в комиссии для составления нового Уложения стали обсуждать некоторые вопросы, относящиеся к этому предмету, и когда невежественные дворяне, число которых было неизмеримо больше, чем я когда-либо могла предполагать..., стали догадываться, что эти вопросы могут привести к некоторому улучшению в настоящем положении земледельцев...»

Рейтинг № 2

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-2 – 15.

Вариант № 1.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) проект ориентирован на достижение практического результата;
- б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета;
- в) проект планируется на определенный срок;
- г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.

2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:

- а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) промышленность и сельское хозяйство;
- б) еда и посуда;
- в) государственные учреждения;
- г) одежда;
- д) семейные традиции;
- е) досуг, развлечения.

4. Ознакомьтесь со статистической таблицей и сформулируйте к ней два вопроса *разного уровня сложности* (за верное выполнение задания – 4 балла, за ответ с недочетами – 2 балла).

Составы Временного правительства (человек)

<i>Партия</i>	<i>1-й состав</i>	<i>2-й состав</i>	<i>3-й состав</i>	<i>4-й состав</i>
Кадеты	8	8	7	6
Октябристы	2	1	0	0
Эсеры	1	3	5	2
Меньшевики	0	2	3	4

5. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте:

- а) предполагаемую *цель* работы над данным проектом;

- б) *гипотезу*, которую можно выдвинуть в данном проекте;
 в) любой *метод*, который можно применить при осуществлении проекта.

Темы проектов:

- «Улучшим экологию родного города, села»;
 - «Я – будущий предприниматель»;
 - «Социальная защита и преодоление бедности»;
 - «Защити права несовершеннолетних»
 - «Возрождение российского населения».
- (за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

6. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла).

Вариант № 2.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) *проект ориентирован на достижение практического результата*;
 б) *проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета*;
 в) *проект планируется на определенный срок*;
 г) *проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы*.

2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:

- а) *фигурную*; б) *линейную*; в) *круговую*; г) *столбиковую*.

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) *промышленность и сельское хозяйство*;
 б) *еда и посуда*;
 в) *государственные учреждения*;
 г) *одежда*;
 д) *семейные традиции*;
 е) *досуг, развлечения*.

4. Ознакомьтесь со статистической таблицей и сформулируйте к ней два вопроса *разного уровня сложности* (за верное выполнение задания – 4 балла, за ответ с недочетами – 2 балла).

Высшие учебные заведения России в 1980-1992 гг. (на начало учебного года)

Годы	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93
Число ВУЗов	494	502	514	519	535
В них студентов, тыс.	3046	2966	2824	2763	2638

5. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте:

- а) предполагаемую *цель* работы над данным проектом;
 б) любую *задачу*, которую можно поставить в данном проекте;
 в) любой *источник*, на материале которого можно осуществить проект.

Темы проектов:

- «Улучшим экологию родного города, села»;
 - «Я – будущий предприниматель»;
 - «Социальная защита и преодоление бедности»;
 - «Защити права несовершеннолетних»;
 - «Возрождение российского населения».
- (за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

6. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла):

Рейтинг № 3

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-3 – 30.

1.1. Предложите возможную тему исследовательского проекта для учеников, связанную с изучением родного края (родным краем можно считать Владимирскую область или то место, где родились Вы);

1.2. Укажите источник/источники, по которым возможно изучение данной темы.
(За верное выполнение задания – 2 балла).

2. Выберите одну из предложенных тем по обществознанию и разработайте следующие вопросы для анкеты по данной теме (за верное и грамотное выполнение задания – 5 баллов):

а) два вопроса закрытой формы;

б) два вопроса открытой формы;

в) один вопрос со шкалой оценки, балльной или словесной.

Темы:

1) Нужна ли школьная форма?

2) Стоит ли питаться в школьном буфете?

3) Соблюдаются ли в России права граждан?

3. Назовите три известные вам вида диаграмм и укажите правила их построения (за полный и верный ответ – 3 балла).

4. Постройте график по данным таблицы «Размеры денежного оброка с души в России (в рублях)». Максимум баллов - 5. Учитывается правильное построение и правильное, четкое оформление.

XVIII век				XIX век	
60-е гг.	70-е гг.	80-е гг.	90-е гг.	1-е десятилетие	2-е десятилетие
1—2	2—3	4	5	10—14	около 30



5. Дайте определение понятию «проект». Укажите черты, характерные для любого проекта (за полный и верный ответ – 3 балла).

6. Назовите три любых вида письменных источников, которые можно использовать для работы на уроках истории (за полный и верный ответ – 3 балла).

7. Приведите в пример два любых исторических понятия, смысл которых ученики могут понять с помощью лингвистического анализа. Объясните сами суть этих понятий (за полный и верный ответ – 4 балла).

8. Представьте, что ваши ученики идут на экскурсию в краеведческий музей. Придумайте для них три разнотипных задания, которые они смогут выполнить в ходе экскурсии (за полное и грамотное выполнение задания – 3 балла).

9. Дайте определение понятию «быт». Приведите несколько примеров, что относится к сфере быта (за полный и верный ответ – 2 балла).

Вопросы к зачету

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
2. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.
3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
4. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.
5. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. История метода проектов. Принципы организации проектной деятельности учеников на уроках истории и обществознания. Сложности организации проектной деятельности учеников.
6. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Работа со статистическими таблицами.
7. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Построение графиков. Построение диаграмм.
8. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
9. Быт как объект исследовательской деятельности. Определение понятия «быт». Составные части быта. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
10. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
11. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Понятия краеведения и исторического краеведения. Актуальность изучения истории родного края. Условия успешной краеведческой работы.
12. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
13. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
14. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
15. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Анкетирование.
16. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Интервью. Наблюдение.
17. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Организация исследовательской работы учащихся по истории»

А. Основная литература

1. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>
2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225912.html>
3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

Б. Дополнительная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.htm>
3. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival/1september.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
3. ФГОС // <http://standart.edu.ru>

Г. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Организация исследовательской работы учащихся по истории»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История. Обществознание».

Рабочую программу составил: к.и.н., доц. кафедры ВИ Данилова В.Ю.

Рецензент (представитель работодателя) учитель МБОУ СОШ № 22 Спирина А.И.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
Протокол № 15 от 29.06.2016 года

Заведующий кафедрой Всеобщей истории Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

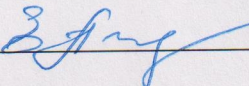
Председатель комиссии Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

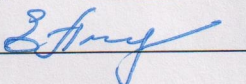
Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

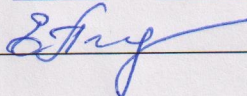
Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров