

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки **44.03.05 - Педагогическое образование**

Профили подготовки: **«История. Обществознание»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VI	2, 72	18	18	18	18	Зачет
VII	5, 180	18	18		99	Экзамен, 45
VIII	3, 108	10	10	20	41	Экзамен, 27
Итого	10, 360	46	46	38	158	Экзамен, 72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в средней школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании истории, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Методика обучения истории» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Методика обучения истории» относится к педагогическому виду деятельности, соответствует задачам в области педагогической деятельности. Дисциплина (модуль) «Методика обучения истории» входит в базовую часть. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП в цикле дисциплин:

1) Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России», «Источниковедение»;

2) Дисциплины второй профильной подготовки (профиль подготовки «История. Обществознание»): «Культурология», «Религиоведение»;

3) «Физиология» и «Возрастная анатомия»;

4) Дисциплины психологического блока.

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 4 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России и по методике обучения истории в рамках 3 курса.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения истории»

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методы и приемы оценивания достижений учащихся;
- специфику профессиональной деятельности;

- основы социального взаимодействия;
- психологические особенности личности ученика;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7).

2. Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7, ПСП).

3. Владеть:

- навыками реализации образовательных программ и стандартов;
- знаниями и умениями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности;
- теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания;
- умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования;
- знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя;
- теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Формирование мотивации к обучению, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Необходимые умения:

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Необходимые знания:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Программы и учебники по преподаваемому предмету.
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

VI семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	6	1	2					2	0,5/25 %	
2	Общая характеристика средств обучения истории.	6	1, 2		2					0,5/25 %	
3	Современная система исторического образования в школах, гимназиях и лицеях.	6	1, 2			2				0,5/25 %	
4	Понятие «методика» в педагогической науке.	6	2	2				2		0,5/25 %	
5.	Процесс формирования исторических знаний.	6	3, 4		2					0,5/25 %	
6	Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке ходе обучения истории.	6	3, 4			2				0,5/25 %	
7	Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.	6	3	2				2		0,5/25 %	
8	Формирование знаний учащихся. Способы деятельности в ходе изучения истории.	6	5, 6		2					0,5/25 %	
9	Тестирование на уроках истории.	6	5, 6			2				0,5/25 %	Рейтинг-контроль-1, 5-я неделя

10	Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР.	6	4	2				2		0,5/25 %	
11	Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории.	6	7, 8		2					0,5/25 %	
12	Обучение истории как освоение нового опыта.	6	7, 8			2				0,5/25 %	
13	Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.	6	5	2				2		0,5/25 %	
14	Обучение как непрерывный процесс получения знаний.	6	9, 10		2					0,5/25 %	
15	Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории.	6	9, 10			2				0,5/25 %	
16	Историческое образование за рубежом.	6	6	2				2		0,5/25 %	
17	Формирование умений учащихся в процессе изучения истории.	6	11 12		2					0,5/25 %	
18	Формирование умений, знаний, навыков учащихся в процессе обучения истории.	6	11 12			2				0,5/25 %	Рейтинг-контроль-2, 11-я неделя
19	Воспитательный потенциал урока истории.	6	7	2				2		0,5/25 %	
20	Современная система среднего исторического образования в школах, гимназиях и лицеях.	6	13 14		2					0,5/25 %	
21	Система проверки и оценки знаний учащихся. Теоретические аспекты.	6	13 14			2				0,5/25 %	
22	Гуманистическое образование в рамках обучения истории.	6	8	2				2		0,5/25 %	
23	Методы и методические приемы обучения истории.	6	15 16		2					0,5/25 %	
24	Краеведческая работа по истории.	6	15 16			2				0,5/25 %	
25	Значение обучения истории в школе.	6	9	2				2		0,5/25 %	
26	Различные формы организации обучения истории.	6	17 18		2					0,5/25 %	

27	Особенности современной педагогической культуры.	6	17 18			2				0,5/25 %	Рейтинг-контроль-3, 17-я неделя
				18	18	18		18			Зачет 6 семестр

VII семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания истории». Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории.	7	1	2				5		0,5/25 %	
2	Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории.	7	2		2			8		0,5/25 %	
3	Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс.	7	3	2				8		0,5/25 %	
4	Анализ школьных учебников по всеобщей истории	7	4		2			8		0,5/25 %	
5.	Типология и формы уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.	7	5	2				6		0,5/25 %	Рейтинг-контроль-1, 7-я неделя
6	Анализ школьных учебников по отечественной истории.	7	6		2			8		0,5/25 %	

7	Методика изучения фактического и теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории.	7	7	2				4		0,5/25%	
8	Методика работы с текстовым компонентом учебника.	7	8		2			6		0,5/25%	
9	Наглядность в обучении истории	7	9	2				6		0,5/25%	
10	Применение средств наглядности на уроках истории.	7	10		2					0,5/25%	
11	Методика работы с картой на уроках истории.	7	11	2				4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-2, 13-я неделя
12	Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории.	7	12		2			6		0,5/25%	
13	Хронология в обучении истории.	7	13	2				6		0,5/25%	
14	Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории.	7	14		2			4		0,5/25%	
15	Работа с историческими источниками на уроках истории.	7	15	2				4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-3, 17-я неделя.
16	Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.	7	16		2			4		0,5/25%	
17	Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока.	7	17	2				8		0,5/25%	
18	Традиционные и нетрадиционные формы урока.	7	18		2			4		0,5/25%	
	Всего			18	18			99		9/25%	Экзамен 7 семестр

VIII семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Организация проблемного обучения на уроках истории	8	9			2		2		0,5/25 %	
2	Изучение исторической личности на уроках истории	8	9		2			2		0,5/25 %	
3	Подготовка и проведение интегрированных уроков	8	10	2				2		0,5/25 %	
4	Методика написания реферата и эссе по истории	8	10		2			2		0,5/25 %	
5.	Модульное обучение на уроках истории.	8	11	2				2		0,5/25 %	
6	Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.	8	11		2			2		0,5/25 %	
7	Дискуссионные формы работы на уроках истории	8	12			2		2		0,5/25%	Рейтинг-контроль-1, 13-я неделя
8	Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению.	8	12		2			2		0,5/25%	
9	Методика работы с историографическими материалами на уроках истории	8	13	2				2		0,5/25%	
10	ЕГЭ по истории	8	13		2			3		0,5/25%	
11	Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории	8	14			2		2		0,5/25%	

12	Структурно-функциональный анализ материала урока.	8	14			2		2		0,5/25%	
13	Олимпиада по истории.	8	15	2				2		0,5/25%	Рейтинг-контроль-2, 18-я неделя.
14	Использование художественной литературы на уроках истории	8	15			2		2		0,5/25%	
15	Методика составления опорного конспекта урока	8	16			2		2		0,5/25%	
16	Методика проведения учебной экскурсии.	8	16			2		2		0,5/25%	
17	Игровые технологии на уроках истории	8	17			2		2		0,5/25%	
18	Разработка и проведение игры по истории	8	17			2		2		0,5/25%	
19	Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.	8	18	2				2		0,5/25%	Рейтинг-контроль-3, 18-я неделя.
20	Мультимедийные средства при изучении истории.	8	18			2		2		0,5/25%	
	Всего			10	10	20		41		10/25%	Экзамен 8 семестр

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекций по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, разбор теоретических вопросов, фронтальный опрос, эвристическая беседа, репродуктивный метод.

При проведении практических и лабораторных занятий по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как анализ конкретных ситуаций, сравнительный метод, дискуссия.

Для изучения лекционного материала и разбора представленных на практических и лабораторных занятиях, в рамках изучения курса предусматривается использование мультимедийных технологий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как устные сообщения студентов, тестирование, письменный опрос; применяются мультимедийные средства.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
3. Выполнение практических заданий (регулярно).
4. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

VI семестр

Задания для самостоятельной работы

Материал изученный при прочтении данных работ, проверяется на зачете.

Работы обязательные для конспектирования

1. Алейникова М.А. Как преодолеть скуку на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 9.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: Справочно – метод. Пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. М., 2014.
4. Разбегаева Л.П., Мацкайлова О.А., Кириллов Д.В., Крутова И.В. и др. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования. Монография. М., 2010.

Рейтинг-контроли

Рейтинг 1

Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-1 – 15.

Вариант № 1.

1. Задачи, цели обучения истории в школе.
2. Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками;
3. Факторы процесса школьного обучения истории.
4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.
5. Использование технических средств обучения на уроке.
6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.
7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.
8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.

Вариант № 2.

1. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Методы научного исследования школьного обучения истории.
3. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.
4. Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
5. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
6. Формы организации обучения истории.
7. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
8. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.

Рейтинг № 2

Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-2 – 15.

Вариант № 1.

1. «Иллюстративная и трудовая школы».
2. Тесты закрытого типа. История, содержание, применение.
3. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
4. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
5. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
6. Психологические основы особенности восприятия материала.
7. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
8. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.

Вариант № 2.

1. Линейная и концентрическая модели обучения истории.
2. Принципы и структура исторического образования в СССР.
3. Обучение на основе постановки и решения проблем.
4. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории.
5. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США.
6. Тесты открытого типа. История, содержание, применение.
7. Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
8. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.

Рейтинг № 3

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-3 – 30.

Вариант № 1.

1. Нравственное воспитание на уроках истории.
2. Обучение как непрерывный процесс получения знаний.
3. Способы реализации моделей обучения истории, их достоинства и недостатки.
4. Психо-физиологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории.
5. Ролевая игра как средство обучения истории.
6. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
7. Цели, задачи гуманистического образования.
8. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
9. Методы проведения “круглого стола”.
10. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.

Вариант № 2.

1. Использование тестов в процессе обучения.
2. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.
3. Диагностика форсированности приемов обучения.
4. Патриотическое воспитание на уроках истории.
5. Достоверность и правдивость в изложении истории.
6. Способы реализации принципов гуманистического образования.
7. Субъект-объектное и субъект-субъектное обучение истории: достоинства и недостатки.

8.Пропедевтический курс Всеобщей Истории и истории России: структура, основные понятия, особенности преподавания с ориентиром на школьный возраст учащихся.

9.Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.

10.Внеклассная работа по истории. Психолого-педагогические и возрастные особенности.

Вопросы к зачету

- 1.Задачи, цели обучения истории в школе.
- 2.Связь курса «Методика обучения истории» с другими науками;
- 3.Факторы процесса школьного обучения истории.
- 4.Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.
- 5.Использование технических средств обучения на уроке.
- 6.Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.
- 7.Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.
- 8.Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.
- 9.Понятие «методика» в педагогической науке.
- 10.Методы научного исследования школьного обучения истории.
- 11.Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.
- 12.Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
- 13.Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
- 14.Формы организации обучения истории.
- 15.Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
- 16.Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.
- 17.«Иллюстративная и трудовая школы».
- 18.Тесты закрытого типа. История, содержание, применение.
- 19.Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
- 20.Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
- 21.Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
- 22.Психологические основы особенности восприятия материала.
- 23.Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
- 24.Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.
- 25.Линейная и концентрическая модели обучения истории.
- 26.Принципы и структура исторического образования в СССР.
- 27.Обучение на основе постановки и решения проблем.
- 28.Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории.
- 29.Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США.
- 30.Тесты открытого типа. История, содержание, применение.
- 31.Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
- 32.Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.
- 33.Нравственное воспитание на уроках истории.

34. Обучение как непрерывный процесс получения знаний.
35. Способы реализации моделей обучения истории, их достоинства и недостатки.
36. Психо-физиологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории.
37. Ролевая игра как средство обучения истории.
38. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
39. Цели, задачи гуманистического образования.
40. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
41. Методы проведения “круглого стола”.
42. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.
43. Использование тестов в процессе обучения.
44. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.
45. Диагностика форсированности приемов обучения.
46. Патриотическое воспитание на уроках истории.
47. Достоверность и правдивость в изложении истории.
48. Способы реализации принципов гуманистического образования.
49. Субъект-объектное и субъект-субъектное обучение истории: достоинства и недостатки.
50. Внеклассная работа по истории. Психолого-педагогические и возрастные особенности.

VII семестр

Задания для самостоятельной работы

Целью выполнение заданий является приобретение практических умений и навыков в области методики обучения истории. Данные задания выполняются студентами самостоятельно в течении семестра, и должны быть сданы до экзамена.

Задание № 1. Место выбранной темы в государственном стандарте и в учебной программе. Составление тематического планирования.

1. Проанализируйте государственные образовательные стандарты и учебные программы по истории:
 - в каком курсе, разделе, теме изучается выбранная Вами тема;
 - сколько часов отведено на ее изучение, насколько полно она отражена в нормативно-правовых документах
2. На основе стандартов и программ составьте тематическое планирование по Вашей теме.

Задание № 2. Анализ текстовых и внетекстовых компонентов учебника.

Укажите учебник, который Вы анализируете.

1. Проанализируйте текстовый компонент учебника по выбранной Вами теме и ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Какие типы текстов преобладают?
 - 2) Характер изложения материала (репродуктивный, проблемный, дифференцированный и т.д.).
 - 3) Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учащихся?
 - 4) Не страдает ли текст информационной избыточностью либо информационной недостаточностью?
 - 5) Каким способом (индуктивным, дедуктивным) излагается фактический материал?

- б) Определите основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы и т.д.
2. Проанализируйте внетекстовый компонент учебника по Вашей теме.
- 1) Оцените качество методического аппарата учебника.
 - а) Вопросы и задания (их виды (опережающие задания, вопросы по тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов), характер (репродуктивные, проблемные, творческие, дифференцированные), место размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории)
 - б) Техническая редакция текста и ее методический смысл (шрифт жирный, цветной, курсив).
 - в) Типы таблиц (хронологические, генеалогические, синхронистические, статистические и т.д.).
 - г) Наличие инструктивно-методических материалов (схемы, памятки, тексты самоконтроля).
 - 2) Оцените эффективность аппарата ориентировки (назначение компонентов, присутствие всех необходимых элементов)
 - 3) Оцените иллюстративный материал (преобладающие виды изобразительной и условной наглядности, степень синхронности связи иллюстраций с основным текстом учебника).
3. Дайте общую оценку учебника (в рамках Вашей темы) с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

Задание № 3. Подбор и составление заданий для работы с понятиями.

1. Укажите основные понятия, изучаемые в рамках Вашей темы.
2. Подберите и/или составьте не менее 6-10 заданий, направленных на отработку исторических понятий и терминов. Задания должны быть разнообразными.
3. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание.

Задание № 4 Подбор и составление заданий для формирования картографических знаний и умений учащихся.

1. В рамках Вашей темы подберите и/или составьте 5-10 заданий для формирования картографических знаний учащихся.
2. Опишите методику работы с контурной картой при изучении Вашей темы.

Задание № 5. Подбор и составление заданий для формирования хронологических знаний и умений учащихся.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте 5-10 заданий для формирования хронологических знаний учащихся.

Задание № 6. Подбор и составление заданий для работы с историческими источниками.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте не менее 5 заданий для организации работы с историческими источниками. Приложите фрагменты используемых источников.

Рейтинг-контроли

Рейтинг 1

Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-1 – 10.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Слово «метод» в буквальном переводе обозначает:
 - а) поиск; б) решение; в) способ; г) обучение.
2. Как называется нормативный документ, который отражает подробное распределение материала какой-либо учебной дисциплины по темам, разделам и периодам обучения (классам) с указанием количества часов:
 - а) федеральный государственный образовательный стандарт;
 - б) базовый учебный план;
 - в) учебная программа;

г) поурочные разработки.

Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл):

3. Назовите любой из ныне действующих учебников по всеобщей истории: автор(ы), название, для какого класса.

4. Назовите любой из ныне действующих учебников по отечественной истории: автор(ы), название, для какого класса.

5. Дайте определение слова «компетенция» («компетентность»).

6. Охарактеризуйте комбинированный тип урока.

1. Соотнесите конкретный пример наглядного материала с видом наглядности (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

1) карта;	А) предметная наглядность;
2) учебная картина;	Б) условно-графическая наглядность;
3) фоторепродукция;	В) изобразительная наглядность.
4) график;	
5) модель трактора.	

2. Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 2 балла):

Приведите два примера того, что в школьном учебнике относится к аппарату ориентировки.

Рейтинг 2

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-2 – 10.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Самыми узкими по содержанию из исторических карт являются:

а) обобщающие; б) тематические; в) обзорные.

Укажите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – 1 балл):

2. Выберите приемы, целесообразные для работы с независимыми от текста учебными картинками:

а) характеристика события, явления, исторического персонажа;

б) описание;

в) пересказ;

г) составление плана;

д) придумывание учениками вопросов.

Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл)

3. Назовите любой прием изучения теоретического материала на уроке истории.

Ответьте на вопрос (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – 1 балл):

4. Назовите два любых признака, по которым исторические карты отличаются от физических карт.

5. Назовите два любых картографических умения, необходимых для учеников средней школы.

6. Назовите два любых принципа изучения понятий в средней школе.

Рейтинг 3

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-3 – 15.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Выберите из этих исторических источников тот, который является законодательным:

а) письмо солдата с фронта;

- б) указ Петра I о строительстве Петербурга;
 - в) «Повесть временных лет»;
 - г) докладная записка министра царю.
2. Выберите из этих исторических источников тот, который является актовым документом:
- а) договор России с Англией и Францией о союзничестве;
 - б) дневник Николая II;
 - в) Конституция РФ;
 - г) «История» Геродота.
- Ответьте на вопрос (за полностью правильный ответ – 2 балла, за частичный ответ – – 1 балл):
3. Напишите, в каком году начался и каким годом закончился XVI век.
4. Назовите два любых хронологических умения, необходимых для учеников начальной школы.
5. Назовите два любых вида проверки знаний и умений учащихся на уроках истории.
6. Назовите две известных вам нетрадиционных формы урока.

Задания по тексту источника

Из «Повести временных лет»

В год 6452 (944). Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и словен, и кривичей, и тиверцев, - и нанял печенегов, и заложников у них взял, - и пошел на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя. Услышав об этом, корсунцы послали к Роману со словами: "Вот идут русские, без числа кораблей их, покрыли море корабли". Также и болгары послали весть, говоря: "Идут русские и наняли себе печенегов". Услышав об этом, царь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: "Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и еще к той дани". Также и к печенегам послал паволоки и много золота. Игорь же, дойдя до Дуная, созвал дружину, и стал с нею держать совет, и поведал ей речь цареву. Сказала же дружина Игорева: "Если так говорит царь, то чего нам еще нужно, - не бившись, взять золото, и серебро, и паволоки? Разве знает кто - кому одолеть: нам ли, им ли? Или с морем кто в союзе? Не по земле ведь ходим, но по глубине морской: всем общая смерть". Послушал их Игорь и повелел печенегам воевать Болгарскую землю, а сам, взяв у греков золото и паволоки на всех воинов, возвратился назад и пришел к Киеву восвояси.

В год 6453 (945). Прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир, Игорь же говорил с ними о мире. И послал Игорь мужей своих к Роману. Роман же созвал бояр и сановников. И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию.

7. Составьте два вопроса по внешней характеристике источника (за полный и грамотный ответ – 2 балла).
8. Составьте два вопроса репродуктивного уровня по содержанию источника (за полный и грамотный ответ – 2 балла).
9. Придумайте вопрос частично-поискового или проблемного характера, связанный с содержанием источника (за грамотный ответ – 1 балл).

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет, цели и задачи курса «Теория и методика преподавания истории и обществознания».
2. Государственный стандарт и программы по истории.
3. Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.

4. Учебно-методические комплексы по истории: структура и содержание.
5. Типология и формы уроков истории.
6. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.
7. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории.
8. Работа с понятиями на уроках истории.
9. Методика работы с текстовым компонентом учебника на уроках истории.
10. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.
11. Методика применения средств наглядности на уроках истории.
12. Хронология в обучении истории. Хронологические знания и умения учащихся. Сложности в освоении хронологии.
13. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся.
14. Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Сложности работы с картами.
15. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
16. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников.
17. Основные требования и приемы работы с историческими источниками на уроке истории.
18. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
19. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока.
20. Методика анализа и самоанализа урока истории.
21. Традиционные формы урока по истории.
22. Нетрадиционные формы урока по истории.

Практические задания

Выполняются по школьному учебнику, предложенному преподавателем.

1. Проанализируйте текстовый компонент параграфа.
2. Проанализируйте внетекстовый компонент параграфа (методический аппарат, аппарат ориентировки, иллюстрации).
3. Представьте, что вы готовите урок на основе предложенного параграфа. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цели данного урока.
4. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование хронологических знаний учащихся.
5. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование картографических знаний учащихся.
6. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование картографических знаний учащихся.
7. Составьте четыре задания для работы с текстом параграфа.
8. Составьте четыре задания для работы с иллюстрациями параграфа.
9. Составьте четыре задания для работы с документом (-тами), приведенными в параграфе.
10. Раскройте воспитательный потенциал данного параграфа.
11. Составьте четыре разноуровневых вопроса по материалу параграфа.

VIII семестр

Задания для самостоятельной работы

Целью выполнения заданий является приобретение практических умений и навыков в области методики обучения истории. Данные задания выполняются студентами самостоятельно в течение семестра, и должны быть сданы до экзамена.

Задание № 1. Проблемное обучение.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте 5-8 проблемных вопросов и заданий.

Задание № 2. Межпредметные и межкурсовые связи.

1. Опишите теоретически возможные варианты использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении Вашей темы.
2. Подберите или составьте не менее пяти заданий с использованием межкурсовых и межпредметных связей в рамках Вашей темы.

Задание № 3. Работа с художественными произведениями.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте не менее трех заданий с использованием художественной литературы. Приложите используемые фрагменты литературных произведений.

Задание № 4. Изучение исторической личности.

Укажите изучаемые в рамках Вашей темы исторические персоналии. Подберите и/или составьте не менее 5 разных заданий, направленных на их изучение.

Задание № 5. Составление опорного конспекта.

Выберите тему урока и составьте его опорный конспект. Предполагается урок изучения нового материала.

Задание № 6. ЕГЭ по истории.

В рамках Вашей темы подберите и/или составьте задания для подготовки к ЕГЭ по истории:

- 1) часть А – 10 вопросов;
- 2) часть В – 5 заданий;
- 3) часть С – 3 задания.

Рейтинг-контроли

Рейтинг 1

Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-1 – 10.

I вариант

1. Расставьте в правильной последовательности основные этапы процесса обучения с применением модульной технологии (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) *практическая учебная деятельность;*
- Б) *постановка целей;*
- В) *входное тестирование;*
- Г) *итоговое тестирование;*
- Д) *подведение итогов, обобщение материала.*

2. Выберите из предложенных характеристик только те, которые относятся к модульному обучению (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) *учитель выступает в роли помощника, консультанта;*
- Б) *обязательное наличие распечатанного (или выведенного на экран) дидактического материала;*
- В) *обязательное наличие проблемных задач на уроке;*
- Г) *обязательный итоговый контроль;*
- Д) *постоянная фронтальная работа с классом;*
- Е) *уровневая дифференциация заданий.*

3. Определите тип связей по содержанию урока: *межпредметные, межкурсовые или внутрикурсовые*. Напишите соответствующее слово для каждого номера содержания урока (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- 1) Использование романа Л.Н. Толстого «Война и мир» при изучении Отечественной войны 1812 г.;
- 2) Прослушивание фрагмента оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» при изучении Смутного времени;
- 3) Сравнение вооружения и тактики ведения боя в античности и в средние века;
- 4) Анализ статистических данных и построение на основе этого материала диаграммы или графика;
- 5) Сравнение революций 1905–1907 гг. и 1917 г. в России;
- 6) Выполнение задания по контурной карте;
- 7) Сравнение научных достижений XIX в. в России и в Западной Европе.

II вариант

1. Расставьте в правильной последовательности основные этапы процесса обучения с применением модульной технологии (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) входное тестирование;*
- Б) практическая учебная деятельность;*
- В) итоговое тестирование;*
- Г) подведение итогов, обобщение материала;*
- Д) постановка целей.*

2. Выберите из предложенных характеристик только те, которые относятся к модульному обучению (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- А) уровневая дифференциация заданий;*
- Б) обязательное наличие межпредметных связей на уроке;*
- В) обязательный входной контроль;*
- Г) постоянная фронтальная работа с классом;*
- Д) самоконтроль и взаимный контроль учеников;*
- Е) обязательное наличие распечатанного (или выведенного на экран) дидактического материала.*

3. Определите тип связей по теме урока: *межпредметные, межкурсовые или внутрикурсовые*. Напишите соответствующее слово для каждого номера темы урока (за каждый правильный ответ – 1 балл):

- 1) Характеристика экономического развития России XIX в. с использованием карты;
- 2) Сравнение крестьянских войн под предводительством С.Разина и Е.Пугачева;
- 3) Сравнение культурных достижений XX в. в России и в Западной Европе;
- 4) Использование репродукции картины «Боярыня Морозова» при изучении темы «Церковный раскол»;
- 5) Изучение I Мировой войны с позиций России и ее союзников;
- 6) Использование повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» при изучении крестьянской войны под руководством Е.Пугачева;
- 7) Сравнение религии древних египтян и древних евреев.

Рейтинг 2

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле-1 – 10.

I вариант

1. Укажите, что должен уметь выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию. Назовите две любые позиции (за каждую верно указанную позицию – 1 балл).
2. С какого года проводится Всероссийская Олимпиада по истории:

а) 1996; б) 1998; в) 2000; г) 2002.

За правильный ответ – 1 балл.

3. Из скольких строк состоит синквейн:

А) 6; Б) 5; В) 4; Г) 3.

За правильный ответ – 1 балл.

4. Выберите задания, которые явно носят творческий характер (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

А) придумать и нарисовать иллюстрацию по теме урока;

Б) составить кроссворд по теме урока;

В) охарактеризовать событие по иллюстрации;

Г) найти в тексте определения понятий;

Д) составить диалог от лица исторических персонажей

5. Назовите хотя бы одно условие, необходимое для развития учителем творческого мышления учеников. (За правильный ответ – 2 балла.)

6. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать работу с историографическими материалами на уроках истории (за полный ответ – 2 балла).

II вариант

1. Укажите, что должен уметь выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по истории. Назовите две любые позиции (за каждую верно указанную позицию – 1 балл).

2. Выберите признаки, характерные для эссе (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

А) незавершенность, открытость;

Б) личностный характер восприятия проблемы;

В) раскрытие обширной темы / вопроса;

Г) непринужденность повествования;

Д) большой объем.

3. В чем заключается отличие творческой деятельности от репродуктивной? Назовите хотя бы одно отличие. (За правильный ответ – 1 балл).

4. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать работу с историографическими материалами на уроках истории (за полный ответ – 2 балла).

5. Приведите в пример два конкретных задания, которые можно дать ученикам для работы с историографическими материалами (за полностью правильный ответ – 2 балла).

6. С какого года проводится Всероссийская Олимпиада по истории:

а) 1996; б) 1998; в) 2000; г) 2002.

За правильный ответ – 1 балл.

Рейтинг № 3

Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-1 – 15.

I вариант

1. Укажите, что должен знать / понимать выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по истории. Назовите две любые позиции (за каждую верно указанную позицию – 1 балл).

2. Ответьте на вопрос: Что такое проблемная задача? (За правильный ответ – 2 балла).

3. Ответьте на вопрос: В чем Вы видите достоинства и недостатки / сложности проведения интегрированных уроков? Назовите минимум два достоинства и минимум два недостатка / сложности (максимум 4 балла).

4. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать дискуссионные формы работы на уроках истории и обществознания (за полный ответ – 2 балла).

5. Приведите в пример два конкретных задания, которые можно дать ученикам для работы

с историографическими материалами (за полностью правильный ответ – 1 балл).

6. Назовите два любых правила, которые должны соблюдать ученики, участвующие в дискуссии (за полностью правильный ответ – 2 балла).

7. Представьте, что вы готовите ученика к Олимпиаде по истории. Дайте ему два методических совета насчет того, на что он должен обратить внимание, что он должен сделать при подготовке (за полностью правильный ответ – 2 балла).

II вариант

1. Ответьте на вопрос: Что такое проблемная ситуация? (за правильный ответ – 2 балла).

2. Ответьте на вопрос: В чем Вы видите достоинства и недостатки / сложности проведения уроков с использованием проблемного метода? Назовите минимум два достоинства и минимум два недостатка / сложности (максимум 4 балла).

3. Дайте определение понятию дискуссия (За правильный ответ – 1 балл).

4. В чем суть такой дискуссионной формы работы на уроке, как дебаты? (За правильный ответ – 2 балла).

5. Назовите два любых типа дискуссии, которые можно использовать на уроках истории и обществознания (за полностью правильный ответ – 2 балла).

6. Укажите, что должен знать / понимать выпускник профильного класса, согласно стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию. Назовите две любые позиции (за каждую верно указанную позицию – 1 балл).

7. Приведите в пример два типа заданий (типология по содержанию заданий), которые можно использовать на Олимпиаде по истории и/или обществознанию (за полностью правильный ответ – 2 балла).

Вопросы к зачету и экзамену

Теоретические вопросы

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
10. Дифференцированный подход к обучению.
11. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
12. ЕГЭ по истории.
13. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
14. Структурно-функциональный анализ материала урока.
15. Олимпиада по истории.
16. Использование художественной литературы на уроках истории.
17. Методика составления опорного конспекта урока.
18. Методика проведения учебной экскурсии.
19. Игровые технологии на уроках истории.
20. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
21. Мультимедийные средства при изучении истории.

Практические задания

Выполняются по школьному учебнику, предложенному преподавателем.

1. Проведите структурно-функциональный анализ материала параграфа.

2. Опираясь на текст параграфа, составьте три проблемных вопроса и/или задания.
3. Охарактеризуйте межпредметные и междисциплинарные связи, которые можно использовать при изучении материала параграфа.
4. По материалу параграфа составьте четыре задания для изучения исторических личностей.
5. Составьте опорный конспект параграфа.
6. По материалу параграфа, содержащего фрагменты из художественного произведения, составьте четыре задания для работы с этим фрагментом/фрагментами.
7. Составьте по материалу параграфа тестовые задания: два вопроса на выбор одного правильного ответа, одно задание на соответствие, одно задание на дополнение.
8. Составьте три игровых задания по материалу параграфа.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям *в седьмом семестре* студентам рекомендуется повторить материал следующих занятий:

Для подготовки к рейтинг-контролю 1 повторить:

лекции: «Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания истории». Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории». «Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс». «Типология и формы уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход».

практические занятия: «Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории». «Анализ школьных учебников по всеобщей истории». «Анализ школьных учебников по отечественной истории».

Для подготовки к рейтинг-контролю 2 повторить:

лекции: «Методика изучения фактического и теоретического материала». «Работа с понятиями на уроках истории». «Наглядность в обучении истории». «Методика работы с картой на уроках истории».

практические занятия: «Методика работы с текстовым компонентом учебника». «Применение средств наглядности на уроках истории». «Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории».

Для подготовки к рейтинг-контролю 3 повторить:

лекции: «Хронология в обучении истории». «Работа с историческими источниками на уроках истории». «Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока».

практические занятия: «Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории». «Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы». «Традиционные и нетрадиционные формы урока».

При подготовке к рейтинг-контролям *в восьмом семестре* студентам рекомендуется повторить материал следующих занятий:

Для подготовки к рейтинг-контролю 1 повторить:

лекции: Подготовка и проведение интегрированных уроков. Модульное обучение на уроках истории.

практические занятия: Изучение исторической личности на уроках истории. Методика написания реферата и эссе по истории. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению. ЕГЭ по истории.

Для подготовки к рейтинг-контролю 2 повторить:

лекции: Методика работы с историографическими материалами на уроках истории. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории. Олимпиада по истории. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.

лабораторные занятия: Структурно-функциональный анализ материала урока. Использование художественной литературы на уроках истории.

Для подготовки к рейтинг-контролю 3 повторить:

лекции: Организация проблемного обучения на уроках истории. Методика составления опорного конспекта урока. Игровые технологии на уроках истории. Дискуссионные формы работы на уроках истории.

лабораторные занятия: Методика проведения учебной экскурсии. Разработка и проведение игры по истории. Мультимедийные средства при изучении истории.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к практическим занятиям студент должен подготовить конспекты и устные сообщения по вопросам, указанным для данного занятия. При подготовке к занятиям необходимо использовать научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения истории»

Основная литература

1.Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО 2011

2.Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев – М., ВЛАДОС 2012

3.Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс 2014

Дополнительная литература

1.Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М., Дашков и К. 2012

2.Кузнецов И.Н. Отечественная история; М., Дашков и К. 2014

3.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе в конце XIX начале XX в. – М. Прометей. 2016

Периодическая печать.

1.Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>

2.Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204

3.«История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».

4.ФГОС // <http://standart.edu.ru>

Интернет-ресурсы


Полезная информация для учителей истории и обществознания
http://kirs-history.ru/?page_id=427

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
ФГОС // <http://standart.edu.ru>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения истории»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «История. Обществознание»


Рабочую программу составил Аромова Е.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МАОУ ДПО «ГИМУ», шеф-редактор
МБОУ «СОШ № 22» - учитель, Спирин А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всобщей педагогики

Протокол № 15 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

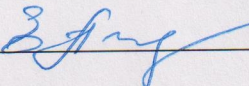
Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

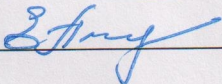
Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

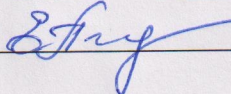
Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петров