Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы эволюции Российского общества и государственности» является: формирование у студентов первоначальных научных представлений о модернизационных процессах в дореволюционной России XIX – начала XX в., понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социально-политического развития России этого периода. Изучение материала о социально-экономическом потенциале страны, теориях и концепциях исторического развития социально-политических институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социально-экономической модернизации России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- усвоение комплекса знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблемы истории модернизации в России в XIX – начале XX в.
- выявление актуальных проблем модернизации России и особенностей процесса перехода страны от старого традиционного аграрного общества к новому современному индустриальному в XIX – начале XX в.;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы эволюции Российского общества и государственности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 8, 9, А семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования	Знает – фактическую историю эволюции российского общества и государства; основные события, личности и явления истории России эволюционного периода; важнейшие теоретические проблемы изучаемого периода, культурные и духовные особенности развития российского государства и общества в изучаемый период Умеет – логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию; определять место и роль России в мировом	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное

средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	историческом процессе; самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике изучаемого периода; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; определять духовно-нравственный потенциал исторических явлений и деятельности исторических личностей в истории России указанного периода. Владеет – навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России XVIII – начала XX в.; навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений модернизационного периода истории России для современного общества	задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	Знает – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевыесобытия истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиесяв ходе исторического развития. Умеет – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знаниемировой и отечественной истории; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеет – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров игражданской позиции	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Геополитические факторы становления и развития российской государственности. Раннефеодальное государство на Руси.	8	1-2		4		1	4	
2	Проблемы сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII вв.). Проблемы государственности периода абсолютизма.	8	3-4		4		1	4	Рейтинг-контроль 1
3	Россия после Февральской революции. От монархии к «пролетарской диктатуре».	8	5-6		4		1	4	Рейтинг-контроль 2
4	Проблемы государственности периода социализма.	8	7		2		1	4	
5	Основные тенденции в развитии российского государства в постсоветский период	8	8		2		1	4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8-й семестр:					**16**			**20**	**Зачет**
6	Государственное управление в Древней Руси (IX – начало XII вв.). Государственное управление в русских землях в XII-XIII вв.	9	1-2		4		1	4	
7	Государственное управление русскими землями в период монгольского завоевания. Объединение русских земель и начало	9	3-4		4		1	4	Рейтинг-контроль 1

	образования централизованного государства (XIV-XV вв.).								
8	Система государственного управления в России в XVI-XVII вв.	9	5		2		1	4	
9	Реформы Петра I в области государственного управления. Государственное управление России в период «дворцовых переворотов» (1720-1760-е гг.)	9	6		2		1	4	Рейтинг-контроль 2
10	Реформирование системы государственного управления во второй половине XVIII в.	9	7		2		1	2	
11	Система государственного управления в первой половине XIX в.	9	8		2		1	2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9-й семестр:					**16**			**20**	**Зачет**
12	Реформы и контрреформы государственной власти во второй половине XIX-начала XX вв.	А	1		2		1	3	
13	Государственное управление в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.). Советское государственное управление в 1920-30-е гг.	А	2-3		4		1	3	Рейтинг-контроль 1
14	Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы. Государственное управление СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.	А	4		2		1	3	
15	Система государственного управления в СССР в конце 1960-х– начале 1980-х гг.	А	5		2		1	3	Рейтинг-контроль 2
16	Перестройка системы госуправления в 1985-1991 гг. Распад СССР.	А	6-7		4		1	3	
17	Государственное управление в современной России.	А	8-9		4		1	3	Рейтинг-контроль 3
Всего за А семестр:					**18**			**18**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине:					**50**			**58**	**Зачет, 8 семестр** **Зачет, 9 семестр** **Зачет, А семестр**

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Геополитические факторы становления и развития российской государственности. Раннефеодальное государство на Руси.

1. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
2. Традиции российской государственности.
3. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
4. Феодальная раздробленность на Руси.

Тема 2. Проблемы сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII вв.). Проблемы государственности периода абсолютизма.

1. Проблемы образования русского централизованного государства.
2. Проблемы сословно-представительной монархии в России.
3. Смутное время в России.
4. Сущность, предпосылки и особенности абсолютизма в России.
5. Имперская модель исторической эволюции в России

Тема 3. Россия после Февральской революции. От монархии к «пролетарской диктатуре».

1. Социализм власти. Новые организационные формы общественных движений.
2. Государственно-политический кризис в начале XX в. Особенности российского парламентаризма.
3. Октябрь 1917: предпосылки и сущность.

Тема 4. Проблемы государственности периода социализма.

1. Общая характеристика советской политической системы.
2. Советская номенклатура и механизм ее функционирования.
3. Характерные черты административно-командной системы управления, ее признаки.
4. Государственная идеология советской эпохи.
5. Проблемы развития права в условиях административно-командной системы.
6. «Перестройка» в СССР: сущность и оценка

Тема 5. Основные тенденции в развитии российского государства в постсоветский период.

1. Проблемы образования и краха СССР.
2. Основные тенденции и особенности развития российского государства в постсоветский период.
3. Создание правовых основ новой российской государственности.
4. Россия в современном мире.

Тема 6. Государственное управление в Древней Руси (IX – начало XII вв.). Государственное управление в русских землях в XII-XIII вв.

1. Предпосылки и основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
2. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве. Роль крещения Руси в становлении государственности.
3. Эволюция административной и правовой систем в IX – XI веках.

Тема 7. Государственное управление русскими землями в период монгольского завоевания. Объединение русских земель и начало образования централизованного государства (XIV-XV вв.).

1. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
2. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
3. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности
4. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.

Тема 8. Система государственного управления в России в XVI-XVII вв.

1. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.

2. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.
3. Государственный аппарат и государственная идеология в эпоху формирования самодержавной монархии.
4. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени - узурпация власти и самозванчество. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного строя.
5. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649г.
6. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.

Тема 9. Реформы Петра I в области государственного управления. Государственное управление России в период «дворцовых переворотов» (1720-1760-е гг.)
1. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
2. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVII в.
3. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
4. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования Петром I.
5. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
6. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика этапов).

Тема 10. Реформирование системы государственного управления во второй половине XVIII в.
1. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
2. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.

Тема 11. Система государственного управления в первой половине XIX в.
1. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.

Тема 12. Реформы и контрреформы государственной власти во второй половине XIX- начала XX вв.
1. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
2. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
3. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг. и основные результаты.

Тема 13. Государственное управление в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.). Советское государственное управление в 1920-30-е гг.
1. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства, буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
2. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
3. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования СССР.
4. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
5. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).

Тема 14. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы. Государственное управление СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.

1. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.
2. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.
3. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).

Тема 15. Система государственного управления в СССР в конце 1960-х– начале 1980-х гг.

1. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).
2. Национально-государственное строительство. Расширение прав республик.
3. «Косыгинская» реформа (1965 г.). по управлению промышленностью: цели, содержание, итоги.
4. Основные этапы эволюции государственно-политической системы 1970-80-х гг.
5. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.

Тема 16. Перестройка системы госуправления в 1985-1991 гг. Распад СССР.

1. Предпосылки реформирования социально-экономической системы к началу «перестройки».
2. Изменения в политической системе (1985-1990гг).

Тема 17. Государственное управление в современной России.

1. Экономические реформы: цели и содержание (90-е гг.).
2. Становление новой российской государственности и ее институтов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости *(рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).*

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
2. Традиции российской государственности.
3. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
4. Феодальная раздробленность на Руси.
5. Проблемы образования русского централизованного государства.
6. Проблемы сословно-представительной монархии в России.
7. Смутное время в России.
8. Сущность, предпосылки и особенности абсолютизма в России.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Имперская модель исторической эволюции в России.
2. Противоречия русского капитализма.
3. Взаимоотношения русской церкви и государства.
4. Символика российского государства.
5. Социализм власти. Новые организационные формы общественных движений.
6. Государственно-политический кризис в начале XX в. Особенности российского парламентаризма.
7. Октябрь 1917: предпосылки и сущность.
8. Общая характеристика советской политической системы.
9. Советская номенклатура и механизм ее функционирования.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Характерные черты административно-командной системы управления, ее признаки.
2. Государственная идеология советской эпохи.
3. Проблемы развития права в условиях административно-командной системы.
4. «Перестройка» в СССР: сущность и оценка.
5. Проблемы образования и краха СССР.
6. Основные тенденции и особенности развития российского государства в постсоветский период.
7. Создание правовых основ новой российской государственности.
8. Россия в современном мире.

9 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV веках:
1) архиепископ; 2) вече; 3) князь; 4) посадник; 5) Совет господ; 6) тысяцкий?
2. Из предложенных Вам вариантов выберите фактического главу Совета господ Новгородской феодальной республики:
1) архиепископ; 2) князь; 3) посадник; 4) тысяцкий.
3. Приведите название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века.
4. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:
1) главы всей княжеской администрации; 2) кандидата на должность (на «место»);
3) представителя княжеской администрации в других городах; 4) управляющего княжеским двором?
5. Какие изменения произошли в сфере управления удельных княжеств с началом монгольского владычества?
6. Приведите название способа содержания должностных лиц в течение всего периода их службы за счет местного населения Руси.
7. Приведите наименование основной формы крупного феодального землевладения в русских землях XIV века.
8. В XV веке на Руси формируется вторая форма феодального землевладения, носившая характер условного владения. Какое наименование получила эта форма?
9. Магистральной линией эволюции аппарата управления в Московском княжестве со времен Ивана Калиты стало зарождение и развитие слоя профессиональных чиновников. Их роль повысилась с появлением правительственной документации при Дмитрии Донском, но особо возросла, когда появилась функциональная документация в виде посольских, разрядных и писцовых книг. Приведите термин, которым обозначались эти чиновники.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Назовите духовный сан главы Русской Православной церкви в 988–1589 гг.
2. Как назывался неофициальный совет при Иване IV Васильевиче, (фактически — правительство Московского государства) в 1547–1560 гг.?
3. Приведите название высших сословно-представительных учреждений, появившихся в начале царствования Ивана IV Васильевича (Грозного).
4. Из предложенных Вам реформ выберите те, которые были проведены в годы правления Ивана IV Васильевича:
1) губернская; 2) земская; 3) губная; 4) церковная (автокефалия русской церкви).
5. Приведите название внутренней политики царя Ивана Грозного, в основе которой лежала форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок, когда свою реальную слабость власть пыталась компенсировать террором, заменить им длительную и сложную работу по созданию государственного аппарата.

6. Как назывались служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в XVI — начале XVIII веков?
7. Назовите государя (великого князя, царя), в правлении которого была ликвидирована система кормления.
8. Назовите год, в котором Земский собор избрал на престол Бориса Годунова.
9. Приведите имя патриарха РПЦ, который носил титул великого государя и с 1619 г. фактически возглавил страну, соединив в своих руках прерогативы светской и церковной власти.
20. Приведите название кодекса законов Русского государства, принятого Земским Собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права.
21. Приведите наименование высшего совета при великом князе (с 1547 г. — царя) в Русском государстве X — начала XVIII вв. аналогичный государственному совету при королях в странах Западной Европы, состоявший из представителей феодальной аристократии.
22. Приведите название высшего думного чина Русского государства XV– XVII веков, фактически возглавлявшего Боярскую думу.
23. Приведите название учреждений в России XVI — начала XVIII веков, ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны.
24. Назовите имя государя, в царствование которого был отменен институт местничества.

Рейтинг-контроль № 3.

1. В истории России был уникальный период «троевластного правления» (термин принадлежит В. О. Ключевскому), когда на троне сидели одновременно два государя, царствовавших, но не правивших. Назовите их имена.
2. Приведите наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших на смену приказам в XVIII веке.
3. Назовите орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII–XIX веках.
4. Приведите название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I.
5. Приведите название документа, разработанного при активном участии Петра I, который устанавливал порядок службы во всех учреждениях Российского государства и, по сути, являлся уставом государственной службы в XVIII — начале XIX веков.
6. Из предложенных вариантов выберите орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:
1) Ближняя дума; 2) Государственный Совет;
3) Правительствующий Сенат; 4) Тайная канцелярия.
7. Из предложенных ниже вариантов, выберите претендента на российскую императорскую корону по Уставу о престолонаследии 1722 года:
1) первенец императора, независимо от того сын это или дочь;
2) старший сын императора; 3) брат императора; 4) тот, кого император укажет в завещании.
8. Приведите название высшего правительственного органа в России в 1726–1730 годах, которому подчинялись Сенат и Коллегии.
9. Назовите высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице.
10. Укажите название временных коллегиальных органов во время царствования Екатерины II,созываемых для кодификации законов.
11. Из приведенных ниже вариантов выберите название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 г.:
1) воеводства; 2) дистрикты; 3) земства; 4) провинции; 5) уделы; 6) уезды.
12. Приведите имя императора, при котором был принят закон о престолонаследии, восстанавливавший допетровский порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну.

13. Приведите наименование высшего законосовещательного органа Российской империи в XIX веке.
14. Назовите фамилию одного из высших сановников Российской империи в период царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований, имевших целью придать самодержавному строю формы конституционной монархии.

А семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Из указанных ниже фамилий сановников императора Николая I выберите автора проекта реформы управления государственными крестьянами:
1) Бенкендорф Александр Христофорович; 2) Канкрин Егор Францевич;
3) Киселев Павел Дмитриевич; 4) Сперанский Михаил Михайлович.
2. Установите соответствие между государственными деятелями царствования Николая I и реформами, которые связаны с их именами:

А. Бенкендорф А. Х.	1. Денежная реформа
Б. Канкрин Е. Ф.	2. Кодификация российского законодательства
В. Киселев П. Д.	3. Реформа управления государственными крестьянами
Г. Сперанский М. М.	4. Усиление полицейского аппарата

3. Какой орден из перечисленных ниже был высшим в системе наград российских чиновников в
XIX веке:
1) Св. Александра Невского; 2) Св. Андрея Первозванного; 3) Св. Анны; 4) Белого Орла;
5) Св. Владимира; 6) Св. Станислава.
4. Назовите фамилию обер-прокурора Священного Синода — противника западноевропейской
политической культуры и буржуазных форм общественной жизни, оказывавшего исключительное влияние на императора Александра III и проводимую им политику.
5. Приведите название должностного лица в Российской империи с 1889 г. по 1917 г., контролировавшего деятельность органов крестьянского общественного управления и являвшегося первой судебной инстанцией для крестьян и другого податного сословия.
6. Назовите фамилию председателя Совета министров Российской империи в 1905–1906 годах,
являвшегося автором Манифеста 17 октября 1905 года.
7. Расположите в хронологическом порядке высшие государственные учреждения Российской
империи:
1) Верховный тайный совет; 2) Государственная Дума; 3) Государственный Совет;
4) Кабинет министров; 5) Правительствующий Сенат; 6) Совет министров.
8. Содержание царского Манифеста от 17 октября 1905 г. сводилось к обещанию «даровать» народу «незыблемые основы гражданской свободы»; неприкосновенность личности, свободу совести, слова, собраний и союзов; привлечь («в меру возможности») к выборам в законодательный орган и те слои населения, которые были лишены избирательных прав по положению о выборах, разработанному в июле 1905 г. министром внутренних дел А. Г. Булыгиным (главным образом рабочие, городская интеллигенция); создать законодательный орган, без одобрения которого никакой закон не может войти в силу. Какое наименование получил этот законодательный орган? Приведите его название.
9. В царствование Николая II произошло превращение Совета министров в постоянно действующий орган — правительство Российской империи. Назовите год и месяц, в котором произошла эта реорганизация.
10. Стремясь создать противовес Государственной думе, Николай II Указом Сенату 20 февраля 1906 г. преобразовал высший законосовещательный орган при императоре во вторую верхнюю палату с законодательными правами, равными правам Думы. Приведите название этой верхней палаты, появившейся в российской парламентской системе.

11. Назовите главу Временного правительства в марте 1917 года.
12. Известным политическим деятелем дореволюционной России и в период первой мировой войны был князь Г. Е. Львов, который возглавлял общероссийскую общественную организацию, созданную в июле 1914 г. Приведите название этой организации.
13. Приведите название представительного учреждения в России, созданного на основе всеобщего избирательного права и предназначенного в соответствии с буржуазно-демократическими государственно-правовым взглядами для установления формы правления и выработки конституции.
14. Приведите название первого Советского правительства, образованного на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
15. Назовите фамилию первого Председателя ВЦИК.
16. Назовите фамилию государственного деятеля молодой Советской республики, возглавившего ВЦИК после 8 (21) ноября 1917 года.
17. Назовите фамилию Председателя ВЦИК, избранного на этот пост 30 марта 1919 г. после смерти Я. М. Свердлова.
18. Кому из лидеров большевистской партии принадлежит «заслуга» формирования высших кадров советских служащих по номенклатурным спискам:
1) В. И. Ленину; 2) Я. М. Свердлову; 3) И. В. Сталину; 4) Л. Д. Троцкому.
19. 2 декабря 1917 года при Совете народных комиссаров был образован орган, на который возлагалось руководство хозяйственно-экономической жизнью Российской республики. Ближайшей задачей новой структуры была организация рабочего управления на национализированных предприятиях и налаживание там социалистического производства. Приведите название этого органа государственного управления.
20. Назовите чрезвычайный высший орган Советского государства в 1918–1920 годах, главный военно-хозяйственный и планирующий центр РСФСР в период гражданской войны.
21. Назовите коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны.
22. Приведите наименование представительных органов государственной власти в СССР, деятельность которых носила декоративный характер, то есть сводилась к функции оформлять решения, принятые совсем другими органами, представлявшими реальную власть.
23. Назовите год, в котором были приняты в окончательной редакции Декларация об образовании Союза Советских Социалистических республик и Договор об образовании Союза Советских Социалистических республик, составляющие Основной Закон (Конституцию СССР).
24. Назовите фамилию первого председателя СНК СССР.
25. Назовите фамилию председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В. И. Ленина в 1924 году.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Назовите высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР в 1917–1937 гг.
2. Приведите название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1922 по 1946 год.
3. Как назывался чрезвычайный орган военного времени, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в СССР в период ВОВ.
4. Назовите орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами.
5. Назовите год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР.
6. Назовите фамилию Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И. В. Сталина в 1953 г.

7. В 1957 году в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Назовите органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам.
8. Приведите термин, которым в СССР обозначался круг должностных лиц, назначаемых либо утверждаемых вышестоящим органом. В переносном смысле это господствующий в обществе слой, состоявший из партийных, государственных и иных начальников.
9. Назовите фамилию руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева.

Рейтинг-контроль № 3.

1. В декабре 1988 г. в СССР были приняты два важных закона о высших органах государственной власти и управления — «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Глава 12 новой редакции Конституции СССР 1977 г. предусматривала создание высшего органа власти в стране. Назовите его.
2. Внеочередным третьим съездом народных депутатов СССР была серьезно реформирована система государственного управления путем внесения соответствующих изменений в Конституцию. Назовите государственный институт, появившийся в системе управления страной в середине марта 1990 года.
3. Выберите дату принятия Декларации о суверенитете России:
1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года; 4) 12 декабря 1993 года.
4. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года:
1) Парламентской; 2) Президентской; 3) Смешанного типа.
5. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации:
1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.
6. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:
1) федеральное управление; местное самоуправление
2) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
3) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ
4) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
7. Совет Федерации является:
1) Названием Правительства РФ 2) Органом управления СНГ 3) Верхней палатой российского парламента 4) Нижней палатой российского парламента
8. Кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта федерации:
1) Законодательный (представительный) орган субъекта РФ
2) Высшее должностное лицо субъекта федерации
3) Региональные выборы
4) Министерство регионального развития РФ.
9. Государственная Дума сформирована по пропорциональной системе, в нее избирается:
1) 500 депутатов 2) 450 депутатов 3) 400 депутатов 4) 550 депутатов
10. Федеративное государство — это:
1) государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной
политической и юридической самостоятельностью.
2) единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы.
3) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований.
4) союз государств, обладающих суверенитетом.
11. Как называется парламент в РФ:

1) Конгресс 2) Верховный Совет 3) Федеральное Собрание РФ 4) Бундестаг
12. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:
1) Государственная Дума ФС РФ 2) Президент РФ 3) Законодательный (представительный) орган субъекта РФ 4) Губернатор
12. На выборах Президента РФ используется избирательная система:
1) мажоритарная 2) комбинированная 3) пропорциональная 4) смешанная

5.1. **Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины *(зачет).*

Контрольные вопросы (8 семестр)

1. Понятие «Актуальные проблемы» истории России XIX – начала XX в.
2. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
3. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
4. Модернизационный подход в истории России и его применение.
5. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.
6. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
7. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
8. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
9. Административные реформы в России в первой половине XIX в.
10. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
11. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
12. Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
13. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
14. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
15. Соотношение реформ и революции в русской истории.

Контрольные вопросы (9 семестр)

1. Предпосылки и основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
2. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве. Роль крещения Руси в становлении государственности.
3. Эволюция административной и правовой систем в IX – XI веках.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
5. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
6. Монгольский фактор» в развитии российской государственности
7. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.
8. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.
10. Государственный аппарат и государственная идеология в эпоху формирования самодержавной монархии.
11. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени узурпация власти и самозванчество.
12. Польская оккупация и военный Собор 1611 г. Их роль в изменении государственного строя.
13. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649 г.
14. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и

местных органов управления.

15. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
16. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVII в.
17. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
18. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования Петром I.
19. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
20. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика этапов).
21. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
22. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.
23. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.

Контрольные вопросы (А семестр)

1. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
2. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
3. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг. и основные результаты.
4. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства, буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
5. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
6. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования СССР.
7. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
8. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).
9. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.
10. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.
11. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).
12. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).
13. Национально-государственное строительство. Расширение прав республик.
14. «Косыгинская» реформа (1965 г.). по управлению промышленностью: цели, содержание, итоги.
15. Основные этапы эволюции государственно-политической системы 1970-80-х гг.
16. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.
17. Предпосылки реформирования социально-экономической системы к началу «перестройки».
18. Изменения в политической системе (1985-1990гг).
19. Экономические реформы: цели и содержание (90-е гг.).
20. Становление новой российской государственности и ее институтов.

5.2. **Самостоятельная работа обучающегося**.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени
2. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
3. Административные реформы в России в XIX в.
4. Николай I: институциональная модель организации власти и общества.
5. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
6. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
7. Александр II: место в истории.
8. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в

реформаторскую эпоху.
9. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
10. Александр III: политический портрет.
11. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.
12. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
13. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
14. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
15. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
16. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг.
17. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
18. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.
19. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.
20. От традиции к модерну: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Гурьянова Н.С. Реформы в России в первой четверти XIX века : материалы к курсу лекций / Гурьянова Н.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 103 c.	2018	https://www.iprbookshop.ru/93824.html
Личности в истории [Электронный ресурс]: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь»\ - 938 с.:	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=18797
История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71152.html
Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 c.	2019	https://www.iprbookshop.ru/98674.html
Федоров В. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт..- 376 с.	2016	https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48
Дополнительная литература		

Воеводина Н.А. Экономическая история России : учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/81091.html
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 256 с.	2003	http://bookre.org/reader?file=590090
Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 288 с.	2010	https://www.iprbookshop.ru/13071.html
Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. М.: Логос. – 408 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045107.html
Федулин А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС». – 184 с.	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=256258

6.2. Периодические издания

«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	http://www.drevnyaya.ru
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	https://www.nbpublish.com/hsmag
«Российская история», журнал	http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya
«Родина», журнал	https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic
«Новый исторический вестник», журнал	http://www.nivestnik.ru
«Отечественные архивы», журнал	http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	http://library.vladimir.ru/vladobl.htm
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	http://vladregion.info

«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	http://www.rusarch.ru/regions.htm
«Либрусек» - электронная библиотека.	http://lib.rus.ec
Федеральное архивное агентство (Росархив).	http://archives.ru/about.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук _____ Глазунов С.Р.
(подпись)

Рецензент
Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (ВИРО), кандидат исторических наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» _____ Морозова О.Е.
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор _____ Петровичева Е.М.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

Председатель комиссии _____ Артамонова М.В.
(подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой _____ Питровичева Е.М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
Проблемы эволюции Российского общества и государственности
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой_____/ _____

Подпись *ФИО*