Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК В
ИСТОРИИ РОССИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Власть, общество, человек в истории России» являются: спецкурс ориентирует студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов, формирует углубленное и системное представление о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии российской истории, развивает навыки анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания. Дисциплина призвана создать у студентов представление о современном состоянии изученности важнейших проблем российской истории, перспективах их изучения в будущем, а также, прививает студентам гражданские и патриотические качества.

Задачи:

- формирование четких представлений о понятиях «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», закономерностях их изучения;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами этапа модернизации Российской истории;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России;
- формирование представления о теоретико-методологических вопросах в развитии отечественной историографии;
- овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Власть, общество, человек в истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8, 9, А семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	Знает – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет – анализировать социокультурные различия в	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

		современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеет – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает - основные этапы и события развития важнейших социально-политических институтов России; важнейшие теоретические проблемы, периодизацию и особенности социально-политической истории России; понятийно-терминологический аппарат социально-политической истории; современную специальную литературу. Умеет - самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; логично и грамотно формулировать и интерпретировать проблемы социально-политической истории России; критически анализировать и излагать информацию. Владеет - основными понятиями, применяемыми в изучаемой дисциплине, техникой конспектирования, навыками устной и письменной речи; навыками социально-исторического исследования, навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы.	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Содержание понятий «власти», «общества».	8	1,2		4		1	5	Рейтинг-контроль 1
2	История повседневности.	8	3,4		4		1	5	Рейтинг-контроль 2
3	Историческая антропология.	8	5,6		4		1	5	
4	Микро и макро история	8	7,8		4		1	5	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр:					16			20	Зачет
5	Власть и реформы в России во второй половине XIX- начале XX	9	1-4		8		1	10	Рейтинг-контроль 1-2
6	Институциональные аспекты индустриализации и ее социальные измерения	9	5-8		8		1	10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр:					16			20	Зачет
7	Рабочий вопрос в России в XIX- начале XX в.	А	1-4		9		1	9	Рейтинг-контроль 1-2
8	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	А	5-9		9		1	9	Рейтинг-контроль 3
Всего за А семестр:					18			18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					50			58	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Содержание понятий «власти», «общества».

1, Власть и общество в широком и узком смысле слова.

2. Критика «договорной» теории общества. Теория социального действия.

3. Материалистическое понимание человеческого общества.

4. Формы общественного сознания как регуляции общественной деятельности.

5. Структура общества. Исторические формы общественных и социальных институтов (семья, гос-во, экономика).

Тема 2. История повседневности.

1. Понятие истории повседневности.

2. Предмет изучения истории повседневности.

3. Главные задачи исследования повседневности.

4. Структуры повседневности, составляющие почву порядка, власти, познания.

5. Значение истории повседневности в изучении вопросов, связанных с взаимоотношением власти и общества.

Тема 3. Историческая антропология.

1. Область антропологического знания (изучение проблем бытия человека в мире в целом, ставящая вопрос о сущности человека).

2. «Телесность» и сознание людей во всех его «формах», их поведение и связи.

3. История манер и культурных норм, история властных и телесных практик, история привычек, желаний, «взгляда», жестов, ритуала, символики.

4. Изучение практического генезиса той или иной социальной группы.

5. Исследование частной жизни, история тела, протеста, памяти, письма и чтения, литературных практик, способов интерпретации, народных верований и т.д.

Тема 4. Микро и макро история.

1. Интеграция микро- и макро подходов как наиболее важная и сложная в плане практической реализации задача российской историографии последнего времени.

2. Дискуссия о принципиальной возможности их синтеза, поскольку они якобы лежат в разных исследовательских плоскостях.

3. Рассмотрение одного и того же объекта исследования в зависимости от ситуации как результата макро-, и микроанализа.

4. Изучение цепочки социальных связей (человек – семья – общество – государство).

Тема 5. Власть и реформы в России во второй половине XIX- начале XX.

1. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.

2. Причины и предпосылки реформ в России.

3. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.

4. Административные реформы в России во второй половине XIX в.

5. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.

Тема 6. Институциональные аспекты индустриализации и ее социальные измерения.

1. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.

2. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.

3. Модернизационный подход в истории России и его применение.

Тема 7. Рабочий вопрос в России в XIX- начале XX в.

1.Социально-экономические реформы С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.

2.Рабочее движение в России на рубеже XIX-XX в. и политика «полицейского социализма».

3. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.

4. Социально-классовая структура и образ жизни общества в начале XX в.

Тема 8. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

1. Становление российского парламентаризма и его особенности.

2. Революция 1905-1907 гг.: власть и общество.

3. Сущность "третьеиюньской" политической системы. Расстановка политических сил.

4. Проведение аграрной реформы П.А. Столыпина и реакция на нее общества.

5. Проблемы государственного строя России 1906-1917 гг.

6. Власть и общество в России в 1917 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. **Текущий контроль успеваемости** *(рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).*

Рейтинг-контроль (8 семестр)

Рейтинг-контроль № 1.

1. Содержание понятий «власти», «общества».
2. Историческая антропология в современной историографии.
3. Микро и макро история на современном этапе.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
2. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
3. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
2. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
3. Соотношение реформ и революции в русской истории.

Рейтинг-контроль (9 семестр)

Рейтинг-контроль № 1.

1. Каковы причины и предпосылки приступа власти к реформам в середине XIX в. в России.
2. Прокомментируйте реакцию российского общества на проведение социальных преобразований в 60-х-70-х гг. XIX в.
3. Назовите основные направления общественно-политической мысли и общественных движений во второй половине и раскройте их содержание.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Какова роль власти и лично Александра II в проведении «великих реформ»?
2. Перечислите важнейшие реформы, проводимые в России в XIX – начале XX в.
3. Почему в историографии земство называют «пятым колесом» в системе государственного управления России во второй половине XIX – начале XX в.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Как современная наука раскрывает понятие «индустриализация» в контексте экономического развития России?
2. Раскройте содержание социально-экономических реформ, проводимых С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.
3. Каковы основные этапы экономической трансформации в России во второй половине XIX – начале XX в.

Рейтинг-контроль (А семестр)

Рейтинг-контроль № 1.

1. Какие проблемы политики правительства по рабочему вопросу в России актуальны в современной науке?
2. Какие факторы были определяющими в актуализации проблемы «власти и общества» в исторической науке?
3. Определите основные этапы проведения реформы фабрично-заводского законодательства в России.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Раскройте понятие «модернизация».
2. Какие этапы модернизации в России выделяют современные историки?
3. Назовите не менее 3-х особенностей модернизационного процесса в России.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Какие факторы влияли на развитие революционного процесса в России в начале XX в.? (назовите не менее 5-и).
2. Какие проблемы «революции» в России, оцениваются современными историками неоднозначно?
3. Какие особенности реформационного процесса России начала XX в. выделяют исследователи в современной науке?

***5.2.* Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины *(зачет).*

Контрольные вопросы (8 семестр)

1. Понятие «Актуальные проблемы» истории России XIX – начала XX в.
2. Содержание понятий «власти», «общества».
3. Историческая антропология в современной историографии.
4. Факторы и тенденции развития современной историографической ситуации: Микро и макро история.
5. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
6. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
7. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
8. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
9. Административные реформы в России в XIX в.
10. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
11. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
12 Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
13 Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
14 Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
15.Соотношение реформ и революции в русской истории.

Контрольные вопросы (9 семестр)

1. Административные реформы в России в XIX в.
2. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
3. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.
4. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX вв.: было ли земство «пятым колесом»?
5. Власть и общество в правление Александра II.
6. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма (земское либерально-оппозиционное движение).
7. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.
8. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
9. Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
10. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
11. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
12. Модернизационный подход в истории России и его применение.
13. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
14. В.И. Ленин и российская социал-демократия: оценки современной историографии.
15. Рабочее движение в России на рубеже XIX-XX в. и политика «полицейского социализма».

Контрольные вопросы (А семестр)

1.Социально-экономические реформы С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.
2. Проблемы Российской модернизации в начале XX в.
3. Особенности формирования российского капитализма в конце XIX – начале XX вв.
4. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.

5. Социально-классовая структура и образ жизни общества в начале XX в.
6. Становление российского парламентаризма и его особенности.
7. Революция 1905-1907 гг.: власть и общество.
8. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.
9. Сущность "третьеиюньской" политической системы. Расстановка политических сил.
10. Проблемы государственного строя России 1906-1917 гг.
11. Проведение аграрной реформы П.А. Столыпина и реакция на нее общества.
12. Первая Мировая война и российское общество.
13. «Прогрессивный блок» в Государственной думе.
14. Причины общенационального политического кризиса.
15. Власть и общество в России в 1917 г.

***5.3.* Самостоятельная работа обучающегося**.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Историческая антропология в современной историографии.
2. Модернизационный подход в истории России и его применение.
3. Современная дискуссия об «индустриализации» в России
4. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
5. Соотношение реформ и революции в русской истории.
6. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.
7. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX вв.: было ли земство «пятым колесом»?
8. Политический портрет Александра III через призму оценок историков.
9. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.
10. Социально-экономические реформы С.Ю. Витте, 1892-1903 гг.
11. Характер революции 1905-1907 гг. в оценках историков.
12. Проблемы государственного строя России 1906-1917 гг.
13. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты в оценках историков.
14. Особенности формирования российского капитализма в конце XIX – начале XX вв.
15. Проблемы Российской модернизации в начале XX в.
16. Становление российского парламентаризма и его особенности.
17. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.
18. Первая Мировая война и судьба России: оценки результатов войны 1914-1918 гг.
19. Причины революционного кризиса в России 1917 г.
20. Проблема исторического выбора России после падения самодержавия.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Гурьянова Н.С. Реформы в России в первой четверти XIX века : материалы к курсу лекций / Гурьянова Н.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 103 c.	2018	https://www.iprbookshop.ru/93824.html
Личности в истории [Электронный ресурс]: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь»\ - 938 с.:	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=18797
История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71152.html

Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/98674.html
Федоров В. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт..- 376 с.	2016	https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48
Дополнительная литература		
Воеводина Н.А. Экономическая история России : учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/81091.html
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 256 с.	2003	http://bookre.org/reader?file=590090
Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 288 с.	2010	https://www.iprbookshop.ru/13071.html
Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. М.: Логос. – 408 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045107.html
Федулин А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС». – 184 с.	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=256258

6.2. Периодические издания

«Вопросы истории», журнал	https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii
«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	http://www.drevnyaya.ru
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	https://www.nbpublish.com/hsmag
«Российская история», журнал	http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya
«Родина», журнал	https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic
«Новый исторический вестник», журнал	http://www.nivestnik.ru
«Отечественные архивы», журнал	http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	http://library.vladimir.ru/vladobl.htm
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	http://vladregion.info
«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	http://www.rusarch.ru/regions.htm
«Либрусек» - электронная библиотека.	http://lib.rus.ec
Федеральное архивное агентство (Росархив).	http://archives.ru/about.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук _____ Глазунов С.Р.
(подпись)

Рецензент
Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (ВИРО), кандидат исторических наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» _____ Морозова О.Е.
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор _____ Петровичева Е.М.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

Председатель комиссии _____ Артамонова М.В.
(подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой _____ Петровичева С.М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
Власть, общество, человек в истории России
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки*)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой_____/ _____

Подпись *ФИО*