

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владimirский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(Наименование института)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**«История. Обществознание»**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир  
2021 г.  
(для 2018 года набора)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология исследований истории нового и новейшего времени» является изучение места исторической науки в системе научного знания; рассмотрение важнейших понятий и категорий исторической науки; знакомство с основными методологическими концепциями исторического процесса.

Задачи:

- 1) изучить ключевые методы исторического исследования применительно к новой и новейшей истории зарубежных стран;
- 2) сформировать представления об общепринятых принципах и логической структуре исторического исследования;
- 3) ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к курсовым и выпускным работам по зарубежной истории нового и новейшего времени;
- 4) сформировать формирование умений грамотно использовать научно-категориальный аппарат и методы исторической науки в исследовательских работах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология исследований истории нового и новейшего времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1)Знает специфику исторической науки, ее отличия от других отраслей социально-гуманитарного знания; основные понятия и категории исторической науки; основные философские и методологические концепции исторического процесса; методы исторической науки, 2)умеет грамотно оперировать понятиями и категориями исторической науки; применять методы исторической науки при исследовании конкретных проблем новой и новейшей истории зарубежных стран; соотносить свою исследовательскую деятельность с конкретными философско-методологическими концепциями исторического процесса и парадигмами	Практико-ориентированные задания Тестовые вопросы

		исторического исследования, 3)владеет способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.	
ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1)Знает специфику исторической науки, ее отличия от других отраслей социально-гуманитарного знания; основные понятия и категории исторической науки; 2)умеет грамотно оперировать понятиями и категориями исторической науки; применять методы исторической науки при исследовании конкретных проблем новой и новейшей истории зарубежных стран; 3)владеет способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.	Практико-ориентированные задания

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				в форме подготовки к практической работы	
				Лекции Практические занятия	

1	Предмет методологии исторической науки	6	1		2		10	
2	История как наука	6	3		2		10	
3	Зарубежная немарксистская методология истории	6	5		2		10	рейтинг-контроль 1 (5 неделя)
4	Методология истории в отечественной историографии. Методологические дискуссии в современной исторической науке	6	7		2		2	10
5	Принципы и подходы исторического исследования	6	9		2		10	
6	Общенаучные методы в историческом исследовании.	6	11		2		2	10
7	Специально-исторические методы исследования	6	13		2		10	
8	Количественные методы. Контент-анализ	6	15		2		2	10
9	Историческое академическое исследование: логика, структура, стилистика	6	17		2		10	рейтинг-контроль 2 (17 неделя)
<b>Всего:</b>					<b>18</b>		<b>90</b>	<b>Зачет ( 6 семестр)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине					<b>18</b>		<b>90</b>	<b>Зачет (6 семестр)</b>

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Предмет методологии исторической науки.** Определение понятия «научный метод». Уровни научных методов. Структура научного метода. Определение понятия «методология». Определение понятия «методология исторической науки». Разработка методологии исторической науки в отечественной историографии. Разработка методологии исторической науки в зарубежной историографии.

**Тема 2. История как наука.** Представления о предмете исторической науки у ученых и мыслителей Средневековья. Представления о предмете исторической науки в Новое время. Вопрос о предмете исторической науки в дискуссиях ученых XX–XXI вв. Особенности общественно-гуманитарных наук, их отличия от естественных наук. Отличия истории от других общественно-гуманитарных наук.

**Тема 3. Зарубежная немарксистская методология истории.** Историко-методологические идеи Риккера и Виндельбанда. Историко-методологическое наследие В. Дильтея. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.

**Тема 5. Принципы и подходы исторического исследования.** Ленинское понятие принципа историзма. Историзм и историцизм. Принцип объективности. Принцип партийности. Принцип антропологического подхода. Цивилизационный подход. Суть концепции историзма. Суть принципа объективности.

**Тема 6. Общенаучные методы в историческом исследовании.** Логический метод в исторической науке. Исторический метод в исторической науке. Рассмотрение предмета исследования синхронно. Рассмотрение предмета исследования диахронно. Конкретизация в историческом исследовании. Абстрагирование. Абстрагирование посредством идеализации. Абстрагирование посредством отвлечения. Абстрагирование и типологизация.

**Тема 7. Специально-исторические методы исследования.** Историко-сравнительный метод. Понятие исторической аналогии. Историко-типологический метод. Историко-описательный метод. Биографический метод. Метод сплошного критического анализа. Метод терминологического анализа.

**Тема 8. Количественные методы. Контент-анализ.** Количественные методы в исторических науках. Понятие контент-анализа. История развития метода контент-анализа в

богословии, теории коммуникации, журналистике, изучении пропаганды. Этапы контент-анализа. Контент-анализ в исследовании политической истории. Контент-анализ при анализе материалов периодической печати.

**Тема 9. Историческое академическое исследование: логика, структура, стилистика.** Структура научного текста. Построение аргументации и выводов. Соотношение фактического материала и теоретических обобщений в научном тексте. План научной работы.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### **Рейтинг-контроль № 1.**

На рейтинг-контроль выносятся вопросы строго по материалам практических занятий. Предполагается устное собеседование по следующим вопросам (по 2 вопроса каждому студенту).

1. Определение понятия «научный метод». Уровни научных методов.
2. Структура научного метода.
3. Определение понятия «методология».
4. Представления о предмете исторической науки ученых и мыслителей Средневековья.
5. Представления о предмете исторической науки в Новое время.
6. Вопрос о предмете исторической науки в дискуссиях ученых XX–XXI вв.
7. Особенности общественно-гуманитарных наук, их отличия от естественных наук.
8. Отличия истории от других общественно-гуманитарных наук.
9. Историко-методологические идеи Риккера и Виндельбанда.
10. Историко-методологическое наследие Б. Дильтея.
11. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.

#### **Рейтинг-контроль № 2.**

Рейтинг-контроль предполагает устное собеседование строго по статье Искендеров А.А. Два взгляда на историю // Вопросы истории. 2005. № 4. С. 3–22, по следующим вопросам:

1. Что такое состояние «первоначальной истории»? Чем оно характеризуется?
2. В чем суть концепции историзма?
3. На какие три эпохи Джамбатиста Вико делил историю всех наций?
4. Как Гегель рассматривал историю?
5. Какое понимание истории стало господствующим в западноевропейской философии времен Гегеля?
6. К каким наукам Риккерт относил историю?
7. В чем, по мнению Риккера, состоит ограниченность истории как науки?
8. Какая идея была главной в философско-исторических концепциях XVIII–XIX вв.?
9. В чем суть вертикального взгляда на историю? Какова связь между вертикальным взглядом на историю и историческим европоцентризмом?
10. Взгляд О. Шпенглера на истрическую вертикаль и исторический европоцентризм.
11. Что происходит с историческим временем по мере удаления истории от своих истоков?
12. В чем состоит фундаментальное отличие Гегеля и Маркса на исторический процесс?
13. Как Гегель применял принцип свободы в осмыслиннии исторического процесса?

14. Каково представление Гегеля о начале и конце истории?
15. Как О. Шпенглер относился к делению истории на древнюю, Средние века. Новое время?
16. Чем можно объяснить так называемые «загадки истории»?
17. Какой взгляд необходим для более широкого охвата разнообразных фактов и явлений истории?

### **Рейтинг-контроль № 3.**

На рейтинг-контроль выносятся вопросы строго по материалам практических занятий. Предполагается устное собеседование по следующим вопросам (по 2 вопроса каждому студенту).

1. Приведите пример использования историко-типологического метода применительно к исследованию капитализма.
2. Приведите примеры некорректных исторических аналогий.
3. В чем заключается фундаментальная основа и сущность ретроспективного метода?
4. Приведите пример изучения процесса вызревания национального самосознания жителей Британских колоний Северной Америки передвойной колоний за независимость.
5. В чем сущность метода контент-анализа?
6. Приведите примеры использования ретроспективного метода в исследовании новой и новейшей истории зарубежных стран.
7. Перечислите и охарактеризуйте этапы контент-анализа.

### **5.2. Промежуточная аттестация.**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «методология истории» в широком и узком смысле. Его соотношение с понятиями «метод» и «методика» исторического анализа.
2. Понимание метода исторической науки: история и современность.
3. Вклад древних греков в формулирование принципов исторического исследования.
4. Отличие исторической науки от естественных наук. Отличие исторической науки от других общественно-гуманитарных наук.
5. Основные исторические субдисциплины.
6. Психодиагностика и история ментальности.
7. Историческая антропология. Микроистория. Клиометрия.
8. Основные этапы развития методологии истории в зарубежной науке.
9. Основные этапы развития методологии истории в отечественной исторической науке.
10. Влияние постмодернизма на историческую науку.
11. Принцип историзма и историцизм.
12. Принцип объективности, принцип партийности и ценностный подход.
13. Историко-описательный и историко-генетический метод.
14. Сравнительно-исторический метод.
15. Историко-типологический метод.
16. Метод терминологического анализа. Ретроспективный метод.
17. Контент-анализ.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Историко-методологические идеи Риккера и Виндельбанда.
2. Историко-методологические идеи В. Дильтея.
3. Историко-методологические идеи О. Шпенглера.
4. Историко-методологические идеи М. Вебера.

### **Задания для конспектирования**

Искендеров А.А. Два взгляда на историю // Вопросы истории. 2005. № 4. С. 3–22, по следующим вопросам:

1. В чем суть концепции историзма?
2. На какие три эпохи Джамбатиста Вико делил историю всех наций?
3. Как Гегель рассматривал историю?
4. Какое понимание истории стало господствующим в западноевропейской философии времен Гегеля?
5. К каким наукам Риккерт относил историю?
6. В чем, по мнению Риккерта, состоит ограниченность истории как науки?
7. В чем суть вертикального взгляда на историю? Какова связь между вертикальным взглядом на историю и историческим европоцентризмом?
8. Взгляд О. Шпенглера на истрическую вертикаль и исторический европоцентризм.
9. Что происходит с историческим временем по мере удаления истории от своих истоков?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Павлов И.Б. «Человек исторический» в контексте гуманитарного знания. М., 2016.	2016	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/66056/page1/">http://e.lanbook.com/view/book/66056/page1/</a>	
Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие. М., 2018.	2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html</a>	
Темкина М.Н. Теория методологии истории. Учебное пособие. М., 2015.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810605.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810605.html</a>	
Дополнительная литература			
Clio-science: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Сборник научных трудов. Выпуск II. М., 2011.	2011	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/30317/page1/">http://e.lanbook.com/view/book/30317/page1/</a>	
Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2013.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809173.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809173.html</a>	
Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учебное пособие. М., 2015	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html</a>	

### **6.2. Периодические издания**

1. Журнал «Новая и новейшая история». <https://nni.jes.su/>
2. Журнал «Восток/Oriens». <https://vostokoriens.jes.su/>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/\\_Fuk\\_EndIst.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/_Fuk_EndIst.php) – Ф. Фукуяма. Конец истории.
2. [http://www.dugward.ru/library/kareev/kareev\\_istorika.html](http://www.dugward.ru/library/kareev/kareev_istorika.html) – Кареев Н.И. Историка. Теория исторического знания.
3. <http://www.abuss.narod.ru/Biblio/tosh.pdf> – Тощ Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология исследований истории нового и новейшего времени» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил К.И.н., доцент А.В. Борзов  
Борзов  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории МАОУ г. Владимира «Гимназия №3» Любимцев Ф.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой Лапшина И.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова  
(ФИО, должность, подпись)